

Муниципальное казённое дошкольное образовательное учреждение  
«Детский сад № 8 общеразвивающего вида»

**ПРИНЯТО**  
на заседании педагогического  
совета МКДОУ  
«30» августа 2016 года  
протокол № 1

**УТВЕРЖДЕНО**  
Заведующий МКДОУ  
«Детский сад № 8  
общеразвивающего вида»  
 Баёва Л.Л.  
«30» августа 2016 г.  
Приказ № 44-од от 30.08.2016 г.

**ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПРОГРАММА  
ДОШКОЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ**

Мишкино  
2016

## СОДЕРЖАНИЕ

<b>1. ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ.....</b>	<b>6</b>
<b>1.1. Пояснительная записка.....</b>	<b>6</b>
1.1.1. Цель и задачи реализации Программы.....	6
1.1.2. Принципы и подходы к формированию Программы .....	9
1.1.3. Значимые для разработки и реализации Программы характеристики.....	13
<b>1.2. Планируемые результаты освоения Программы .....</b>	<b>13</b>
1.2.1. Целевые ориентиры в раннем возрасте.....	14
1.2.2. Целевые ориентиры на этапе завершения освоения программы ....	14
<b>1.3. Развивающее оценивание качества образовательной деятельности по Программе .....</b>	<b>16</b>
<b>2. СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ.....</b>	<b>18</b>
<b>2.1. Общие положения.....</b>	<b>18</b>
<b>2.2. Описание образовательной деятельности в соответствии с направлениями развития ребенка.....</b>	<b>22</b>
2.2.1. Социально-коммуникативное развитие.....	22
2.2.2. Познавательное развитие.....	28
2.2.3. Речевое развитие.....	34
2.2.4. Художественно-эстетическое развитие.....	37
2.2.5. Физическое развитие.....	40
<b>2.3. Описание вариативных форм, способов, методов и средств реализации программы с учетом возрастных и индивидуальных особенностей воспитанников, специфики их образовательных потребностей и интересов.....</b>	<b>43</b>
2.3.1. Особенности образовательной деятельности разных видов и культурных практик.....	50
2.3.2. Способы и направления поддержки детской инициативы.....	53

<b>2.4. Взаимодействие педагогического коллектива с семьями воспитанников.....</b>	<b>57</b>
<b>2.5. Программа коррекционно-развивающей работы с детьми с ограниченными возможностями здоровья.....</b>	<b>64</b>
<b>3. ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ.....</b>	<b>65</b>
<b>3.1. Режим дня и распорядок.....</b>	<b>65</b>
<b>3.2. Планирование образовательной деятельности.....</b>	<b>69</b>
3.2.1. Учебный план.....	69
3.2.2. Расписание занятий.....	71
3.2.3. Календарный учебный график.....	75
3.2.4. Тематическое планирование образовательной деятельности.....	76
3.2.5. Циклограммы образовательной деятельности.....	81
3.2.6. Планирование традиционных событий, праздников.....	102
<b>3.3. Условия реализации программы.....</b>	<b>139</b>
3.3.1. Психолого-педагогические условия.....	139
3.3.2. Кадровые условия.....	139
3.3.3. Материально-технические условия.....	143
3.3.4. Финансовые условия.....	146
3.3.5. Организация развивающей предметно-пространственной среды....	147
<b>3.4. Перечень нормативных, нормативно-методических документов и методических источников.....</b>	<b>174</b>
<b>3.5. Перспективы работы по совершенствованию и развитию содержания Программы.....</b>	<b>181</b>
<b>3.6. Перечень литературных источников.....</b>	<b>181</b>

# 1. ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ

## 1.1. Пояснительная записка

Муниципальное казённое дошкольное образовательное учреждение «Детский сад № 8 общеразвивающего вида» – МКДОУ «Детский сад № 8 общеразвивающего вида» (далее – МКДОУ) осуществляет образовательную деятельность на основе лицензии № 978 от 26.12.2016 г., выданной Главным управлением образования Курганской области.

Образовательная программа дошкольного образования (далее – Программа) определяет содержание и организацию образовательной деятельности. Программа МКДОУ:

- обеспечивает развитие личности детей дошкольного возраста в различных видах деятельности с учетом их возрастных, индивидуальных психологических и физиологических особенностей;

- направлена на создание развивающей образовательной среды, открывающей возможности позитивной социализации и индивидуализации ребенка, развития инициативы и творческих способностей на основе сотрудничества со взрослыми и сверстниками.

Программа разработана в соответствии с Федеральным законом «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012 г. № 273-ФЗ, Федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования от 17.10.2013 г. № 1155 (далее – ФГОС ДО).

Программа реализуется на государственном языке Российской Федерации (ст. 14 ФЗ «Об образовании в РФ»).

### 1.1.2. Цели и задачи реализации Программы

Целью Программы является проектирование социальных ситуаций развития ребенка и развивающей предметно-пространственной среды, обеспечивающих позитивную социализацию, мотивацию и поддержку индивидуальности детей через общение, игру, познавательно-исследовательскую деятельность и другие формы активности.

Программа, в соответствии с Федеральным законом «Об образовании в Российской Федерации», содействует взаимопониманию и сотрудничеству между людьми, учитывает разнообразие мировоззренческих подходов, способствует реализации права детей дошкольного возраста на свободный выбор мнений и убеждений, обеспечивает развитие способностей каждого ребенка, формирование и развитие личности ребенка в соответствии с принятыми в семье и обществе духовно-нравственными и социокультурными ценностями в целях интеллектуального, духовно-нравственного, творческого и физического развития человека, удовлетворения его образовательных потребностей и интересов.

Цели Программы достигаются через решение следующих задач:

- охрана и укрепление физического и психического здоровья детей, в том числе их эмоционального благополучия;
- обеспечение равных возможностей для полноценного развития каждого ребенка в период дошкольного детства независимо от места проживания, пола, нации, языка, социального статуса;
- создание благоприятных условий развития детей в соответствии с их возрастными и индивидуальными особенностями, развитие способностей и творческого потенциала каждого ребенка как субъекта отношений с другими детьми, взрослыми и миром;
- объединение обучения и воспитания в целостный образовательный процесс на основе духовно-нравственных и социокультурных ценностей, принятых в обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества;
- формирование общей культуры личности детей, развитие их социальных, нравственных, эстетических, интеллектуальных, физических качеств, инициативности, самостоятельности и ответственности ребенка, формирование предпосылок учебной деятельности;
- формирование социокультурной среды, соответствующей возрастным и индивидуальным особенностям детей;
- обеспечение психолого-педагогической поддержки семьи и повышение компетентности родителей (законных представителей) в вопросах развития и образования, охраны и укрепления здоровья детей;
- обеспечение преемственности целей, задач и содержания дошкольного общего и начального общего образования.

Часть Программы, формируемая участниками образовательных отношений, основана на базовых концептуальных положениях развития МКДОУ: *сотрудничество и развитие*.

**Сотрудничество** формирует равноправную субъектную позицию участников образовательных отношений, их взаимодействие, сотворчество, совместную коллективную деятельность.

Теоретико-методологической основой организации сотрудничества являются философские положения о психологической, социальной и творческой сущности личности, выступающей субъектом целостного педагогического процесса, о человеке как субъекте общественных отношений, совместной деятельности (Е.А. Александрова, Е.В. Бондаревская, О.С. Газман, Л.К. Гребенкина, И.А. Зимняя, Н.Б. Крылова, Г.Ю. Ксензова, С.В. Кульневич, Л.М. Лузина, А.В. Мудрик, Н.Ф. Родионова, В.А. Сластенин, Ю.П. Сокольников, Е.Н. Степанов), вариативные педагогические технологии на основе гуманно-личностной ориентации (Ш.А. Амонашвили, Е.Н. Ильин), активизации и интенсификации деятельности обучающихся (В.Ф. Шаталов), саморазвития личности и развивающего образования (Л.В. Занков, Д.Б. Эльконин, В.В. Давыдов, И.П. Волков, И.С. Якиманская).

Организационно-педагогические условия, обеспечивающие эффективное сотрудничество:

– сотворчество и активная социальная позиция участников образовательных отношений в жизнедеятельности МКДОУ;

– ориентация педагогического коллектива на современные технологии сотрудничества;

– максимально широкий спектр коммуникации МКДОУ с родительской общественностью и местным сообществом;

– сетевое взаимодействие с образовательными, культурно-досуговыми организациями и социальными партнерами (реальными и потенциальными) муниципального образования по созданию обогащенного образовательного пространства для воспитанников.

**Развитие творческой активности** – достижение периода дошкольного образования. Постепенно формируется внутренний мир, который придает деятельности ребенка творческий характер. Творческая активность предполагает стремление ребенка к действию, проявлению своих способностей, удовлетворению потребности в преобразовании и созидании самого себя, в создании новых форм поведения, освоении культуры, возникновение у него новых способов деятельности, компетенций.

Теоретико-методологической основой развития творческой активности воспитанников являются основополагающие концепции творчества в психологическом (К.А. Абдулханова-Славская, Л.И. Божович, Л.С. Выготский, А.В. Запорожец, В.Т. Кудрявцев, А.М. Лобок, А.Н. Леонтьев, А. Маслоу, Н.Н. Поддьяков, Н.Н. Нечаев, А.В. Петровский, Я.А. Пономарев, К.Д. Роджерс, С.Л. Рубинштейн и др.) и педагогическом аспектах (Т.А. Абрамова, В.В. Давыдов и др.); концепции развивающего обучения (В.В. Давыдов, О.М. Дьяченко, Л.В. Занков, Л.В. Тарасов, Д.Б. Эльконин и др.); положения теории деятельности (Б.Г. Ананьев, Л.С. Выготский, В.В. Давыдов, А.Н. Леонтьев, С.Л. Рубинштейн и др.); труды по исследованию творческой деятельности (Л.А. Венгер, Н.А. Ветлугина, Л.С. Выготский, О.М. Дьяченко, А.В. Запорожец, Т.С. Комарова, В.Т. Кудрявцев, Д.Б. Эльконин); современные исследования мотивации личности (Э. Деси, Д.А. Леонтьев, Р. Райан) и др.

Основными условиями педагогической поддержки развития творческой активности являются:

– предоставление возможности выбора своей деятельности воспитанникам, их включение в совместную творческую деятельность в детско-взрослых сообществах, ориентированных на развитие творческой активности детей;

– приобщение к культуре народа, присвоение ребенком общечеловеческого опыта, культурных ценностей, нормативных качеств личности, образцов поведения;

– расширение информации, диалога культур и рефлексии, т.е. самореализации творческой активности воспитанников в специфических видах деятельности.

**Миссия МКДОУ** – предоставление качественного и доступного дошкольного образования, коррекции речевого развития в условиях открытого образовательного пространства, ориентированного на успешную социализацию воспитанников в современном обществе.

На современном этапе определена **основная цель**: создание открытого образовательного пространства МКДОУ в контексте ФГОС ДО, обеспечивающего сотрудничество и развитие участников образовательных отношений.

Открытое образовательное пространство МКДОУ предполагает вовлеченность участников образовательных отношений в определение и реализацию основных целей и задач образовательной деятельности, открытость МКДОУ к нововведениям и социальному окружению.

### **1.1.2. Принципы и подходы к формированию Программы**

Программа в соответствии с ФГОС ДО построена на следующих принципах:

1. *Поддержка разнообразия детства.* Современный мир характеризуется возрастающим многообразием и неопределенностью, отражающимися в самых разных аспектах жизни человека и общества. Многообразие социальных, личностных, культурных, языковых, этнических особенностей, религиозных и других общностей, ценностей и убеждений, мнений и способов их выражения, жизненных укладов особенно ярко проявляется в условиях Российской Федерации – государства с огромной территорией, разнообразными природными условиями, объединяющего многочисленные культуры, народы, этносы. Возрастающая мобильность в обществе, экономике, образовании, культуре требует от людей умения ориентироваться в этом мире разнообразия, способности сохранять свою идентичность и в то же время гибко, позитивно и конструктивно взаимодействовать с другими людьми, способности выбирать и уважать право выбора других ценностей и убеждений, мнений и способов их выражения.

Принимая вызовы современного мира, Программа рассматривает разнообразие как ценность, образовательный ресурс и предполагает использование разнообразия для обогащения образовательного процесса. МКДОУ выстраивает образовательную деятельность с учетом региональной специфики, социокультурной ситуации развития каждого ребенка, его возрастных и индивидуальных особенностей, ценностей, мнений и способов их выражения.

2. *Сохранение уникальности и самоценности детства* как важного этапа в общем развитии человека. Самоценность детства – понимание детства как периода жизни значимого самого по себе, значимого тем, что происходит с ребенком сейчас, а не тем, что этот этап является подготовкой к последующей жизни. Этот принцип подразумевает полноценное проживание ребенком всех этапов детства (младенческого, раннего и дошкольного детства), обогащение (амплификацию) детского развития.

3. *Позитивная социализация* ребенка предполагает, что освоение ребенком культурных норм, средств и способов деятельности, культурных образцов поведения и общения с другими людьми, приобщение к традициям семьи, общества, государства происходят в процессе сотрудничества со взрослыми и другими детьми, направленного на создание предпосылок к полноценной деятельности ребенка в изменяющемся мире.

4. *Личностно-развивающий и гуманистический характер взаимодействия* взрослых (родителей (законных представителей), педагогических и иных работников МКДОУ) и детей. Такой тип взаимодействия предполагает базовую ценностную ориентацию на достоинство каждого участника взаимодействия, уважение и безусловное принятие личности ребенка, доброжелательность, внимание к ребенку, его состоянию, настроению, потребностям, интересам. Личностно-развивающее взаимодействие является неотъемлемой составной частью социальной ситуации развития ребенка в МКДОУ, условием его эмоционального благополучия и полноценного развития.

5. *Содействие и сотрудничество детей и взрослых, признание ребенка полноценным участником (субъектом) образовательных отношений.* Этот принцип предполагает активное участие всех субъектов образовательных отношений – как детей, так и взрослых – в реализации программы. Каждый участник имеет возможность внести свой индивидуальный вклад в ход игры, занятия, проекта, обсуждения, в планирование образовательного процесса, может проявить инициативу. Принцип содействия предполагает диалогический характер коммуникации между всеми участниками образовательных отношений. Детям предоставляется возможность высказывать свои взгляды, свое мнение, занимать позицию и отстаивать ее, принимать решения и брать на себя ответственность в соответствии со своими возможностями.

6. *Сотрудничество МКДОУ с семьей.* Сотрудничество, кооперация с семьей, открытость в отношении семьи, уважение семейных ценностей и традиций, их учет в образовательной деятельности являются важнейшим принципом образовательной программы. Сотрудники МКДОУ должны знать об условиях жизни ребенка в семье, понимать проблемы, уважать ценности и традиции семей воспитанников. Программа предполагает разнообразные формы сотрудничества с семьей, как в содержательном, так и в организационном планах.

7. *Сетевое взаимодействие с организациями образования, охраны здоровья и другими партнерами, которые могут внести вклад в развитие и образование детей, а также использование ресурсов местного сообщества для обогащения детского развития.* Программа предполагает, что МКДОУ устанавливает партнерские отношения не только с семьями детей, но и с другими организациями и лицами, которые могут способствовать обогащению социального и/или культурного опыта детей, приобщению детей к национальным традициям (посещение театров, музеев, освоение программ дополнительного образования), к природе и истории родного края; содействовать проведению совместных проектов, экскурсий, праздников, посещению концертов, а также удовлетворению особых потребностей детей,

оказанию психолого-педагогической и/или медицинской поддержки в случае необходимости (центры семейного консультирования и др.).

8. *Индивидуализация дошкольного образования* предполагает такое построение образовательной деятельности, которое открывает возможности для индивидуализации образовательного процесса, появления индивидуальной траектории развития каждого ребенка с характерными для данного ребенка спецификой и скоростью, учитывающей его интересы, мотивы, способности и возрастно-психологические особенности. При этом сам ребенок становится активным в выборе содержания своего образования, разных форм активности. Для реализации этого принципа необходимы регулярное наблюдение за развитием ребенка, сбор данных о нем, анализ его действий и поступков; помощь ребенку в сложной ситуации; предоставление ребенку возможности выбора в разных видах деятельности, акцентирование внимания на инициативности, самостоятельности и активности ребенка.

9. *Возрастная адекватность образования.* Этот принцип предполагает подбор педагогом содержания и методов дошкольного образования в соответствии с возрастными особенностями детей. Важно использовать все специфические виды детской деятельности (игру, коммуникативную и познавательно-исследовательскую деятельность, творческую активность, обеспечивающую художественно-эстетическое развитие ребенка), опираясь на особенности возраста и задачи развития, которые должны решаться в дошкольном возрасте. Деятельность педагога должна быть мотивирующей и соответствовать психологическим законам развития ребенка, учитывать его индивидуальные интересы, особенности и склонности.

10. *Развивающее вариативное образование.* Этот принцип предполагает, что образовательное содержание предлагается ребенку через разные виды деятельности с учетом его актуальных и потенциальных возможностей усвоения этого содержания и совершения им тех или иных действий, с учетом его интересов, мотивов и способностей. Данный принцип предполагает работу педагога с ориентацией на зону ближайшего развития ребенка (Л.С. Выготский), что способствует развитию, расширению как явных, так и скрытых возможностей ребенка.

11. *Полнота содержания и интеграция отдельных образовательных областей.* Программа предполагает всестороннее социально-коммуникативное, познавательное, речевое, художественно-эстетическое и физическое развитие детей посредством различных видов детской активности. Деление Программы на образовательные области не означает, что каждая образовательная область осваивается ребенком по отдельности, в форме изолированных занятий по модели школьных предметов. Между отдельными разделами Программы существуют многообразные взаимосвязи: познавательное развитие тесно связано с речевым и социально-коммуникативным, художественно-эстетическое – с познавательным и речевым и т.п. Содержание образовательной деятельности в одной конкретной области тесно связано с другими областями. Такая организация образовательного процесса соответствует особенностям развития детей раннего и дошкольного возраста.

12. *Инвариантность ценностей и целей при вариативности средств реализации и достижения целей Программы.* ФГОС ДО задаёт инвариантные ценности и ориентиры, с учетом которых МКДОУ разрабатывает свою Программу и которые для нее являются научно-методическими опорами в современном мире разнообразия и неопределенности. При этом Программа оставляет за МКДОУ право выбора способов их достижения, выбора образовательных программ, учитывающих многообразие конкретных социокультурных, географических, климатических условий реализации Программы, разнородность состава групп воспитанников, их особенностей и интересов, запросов родителей (законных представителей), интересов и предпочтений педагогов и т.п.

Часть Программы, формируемая участниками образовательных отношений, направленная на сотрудничество и развитие, построена на следующих принципах образовательной деятельности:

1. *Принцип деятельности.* Данный принцип заключается в том, что воспитанник получает представления об окружающем мире не в готовом виде, а добывает их сам. Особое значение имеют «специфические виды детской деятельности» (А.В. Запорожец) – игра, конструирование, рисование и др. Основная задача при этом – не научить ребенка делать что-то конкретное, а сформировать обобщенные способы деятельности, которые позволяют ему быть самостоятельным, инициативным, в конечном итоге успешным. Важно помнить, если задаче предшествует самостоятельное экспериментирование с новым материалом, то последующее ее решение отличается широкой поисковой деятельностью детей.

2. *Принцип системности* обеспечивает единую целевую и содержательную направленность образовательной деятельности МКДОУ.

3. *Принцип личностного подхода и индивидуализации, дифференциации* проявляется в проектировании индивидуального маршрута, ориентации на зону ближайшего развития ребенка. Реализация данного принципа требует глубокого изучения особенностей воспитанников, формирование системы форм и методов индивидуального развития.

Согласно современным представлениям, его основными сторонами являются:

– ценность личности, заключающаяся в самоценности ребенка; уникальность личности, состоящая в признании индивидуальности каждого ребенка;

– приоритет личностного развития, когда обучение выступает не как самоцель, а как средство развития личности каждого индивидуума;

– самореализация – раскрытие и развитие природных возможностей, задатков, способностей, потребностей и склонностей;

– социализация – осознание и освоение человеком современных культурных ценностей, знаний, форм бытовой, экономической, социальной, духовной жизни;

– адаптация к существующим в обществе правилам и нормам жизни.

4. *Принцип гуманности* предполагает:

- создание атмосферы заботы о здоровье и благополучии, уважения чести и достоинства личности ребенка;
- формирование взаимоотношений на основе дружелюбия, толерантности, доброжелательности, сотрудничества, взаимной помощи, заботы и ответственности;
- создание действенной социально-педагогической и психологической поддержки участников образовательных отношений;
- установление равноправных и партнерских отношений, направленных на сохранение социально-эмоционального благополучия.

5. *Принцип сотворчества* – развитие личности как субъекта творческой деятельности.

6. *Принцип социального взаимодействия* предполагает формирование навыков социальной адаптации, самореализации.

7. *Принцип культуросообразности* предполагает, что воспитание должно основываться на общечеловеческих ценностях и строиться с учётом особенностей этнической и региональной культур, решать задачи приобщения ребенка к различным пластам культуры. Цели, содержание, методы воспитания культуросообразны в том случае, если учитывают исторически сложившиеся в конкретном социуме традиции и стиль социализации.

8. *Принцип открытости*. Активное взаимодействие социальных институтов и субъектов с социумом через механизм социального партнёрства.

### **1.1.3. Значимые для разработки и реализации Программы характеристики**

В соответствии с Уставом в МКДОУ функционирует 6 групп общеразвивающей направленности.

Образовательная деятельность осуществляется на основе характеристик развития и возрастных особенностей развития детей (Приложение 1). В Программе учитываются индивидуальные потребности ребенка, связанные с его жизненной ситуацией и состоянием здоровья, определяющие особые условия получения им образования (далее – особые образовательные потребности), индивидуальные потребности отдельных категорий детей, в том числе с ограниченными возможностями здоровья; возможности освоения ребенком Программы на разных этапах ее реализации

## **1.2. Планируемые результаты освоения Программы**

В соответствии с ФГОС ДО специфика дошкольного детства и системные особенности дошкольного образования делают неправомерными требования от ребенка дошкольного возраста конкретных образовательных достижений. Поэтому результаты освоения Программы представлены в виде целевых ориентиров дошкольного образования и представляют собой возрастные характеристики возможных достижений ребенка к концу дошкольного образования.

Реализация образовательных целей и задач Программы направлена на достижение целевых ориентиров дошкольного образования, которые описаны как основные характеристики развития ребенка. Основные характеристики развития ребенка представлены в виде изложения возможных достижений воспитанников на разных возрастных этапах дошкольного детства.

### **1.2.1. Целевые ориентиры в раннем возрасте**

#### **К трем годам ребенок:**

– интересуется окружающими предметами, активно действует с ними, исследует их свойства, экспериментирует. Использует специфические, культурно фиксированные предметные действия, знает назначение бытовых предметов (ложки, расчески, карандаша и пр.) и умеет пользоваться ими. Проявляет настойчивость в достижении результата своих действий;

– стремится к общению и воспринимает смыслы в различных ситуациях общения со взрослыми, активно подражает им в движениях и действиях, умеет действовать согласованно;

– владеет активной и пассивной речью: понимает речь взрослых, может обращаться с вопросами и просьбами, знает названия окружающих предметов и игрушек;

– проявляет интерес к сверстникам; наблюдает за их действиями и подражает им. Взаимодействие с ровесниками окрашено яркими эмоциями;

– в короткой игре воспроизводит действия взрослого, впервые осуществляя игровые замещения;

– проявляет самостоятельность в бытовых и игровых действиях. Владеет простейшими навыками самообслуживания;

– любит слушать стихи, песни, короткие сказки, рассматривать картинки, двигаться под музыку. Проявляет живой эмоциональный отклик на эстетические впечатления. Охотно включается в продуктивные виды деятельности (изобразительную деятельность, конструирование и др.);

– с удовольствием двигается – ходит, бегает в разных направлениях, стремится осваивать различные виды движения (подпрыгивание, лазанье, перешагивание и пр.).

### **1.2.2. Целевые ориентиры на этапе завершения освоения программы**

#### **К семи годам ребёнок:**

– овладевает основными культурными способами деятельности, проявляет инициативу и самостоятельность в игре, общении, конструировании и других видах детской активности. Способен выбирать себе род занятий, участников по совместной деятельности;

– положительно относится к миру, другим людям и самому себе, обладает чувством собственного достоинства. Активно взаимодействует со сверстниками и взрослыми, участвует в совместных играх. Способен

договариваться, учитывать интересы и чувства других, сопереживать неудачам и радоваться успехам других, адекватно проявляет свои чувства, в том числе чувство веры в себя, старается разрешать конфликты;

– обладает воображением, которое реализуется в разных видах деятельности и прежде всего в игре. Ребенок владеет разными формами и видами игры, различает условную и реальную ситуации, следует игровым правилам;

– достаточно хорошо владеет устной речью, может высказывать свои мысли и желания, использовать речь для выражения своих мыслей, чувств и желаний, построения речевого высказывания в ситуации общения, может выделять звуки в словах, у ребенка складываются предпосылки грамотности;

– у ребенка развита крупная и мелкая моторика. Он подвижен, вынослив, владеет основными произвольными движениями, может контролировать свои движения и управлять ими;

– ребенок способен к волевым усилиям, может следовать социальным нормам поведения и правилам в разных видах деятельности, во взаимоотношениях со взрослыми и сверстниками, может соблюдать правила безопасного поведения и личной гигиены;

– проявляет любознательность, задает вопросы взрослым и сверстникам, интересуется причинно-следственными связями, пытается самостоятельно придумывать объяснения явлениям природы и поступкам людей. Склонен наблюдать, экспериментировать, строить смысловую картину окружающей реальности, обладает начальными знаниями о себе, о природном и социальном мире, в котором он живет. Знаком с произведениями детской литературы, обладает элементарными представлениями из области живой природы, естествознания, математики, истории и т.п. Способен к принятию собственных решений, опираясь на свои знания и умения в различных видах деятельности.

Степень реального развития этих характеристик и способности ребенка их проявлять к моменту перехода на следующий уровень образования могут существенно варьировать у разных детей в силу различий в условиях жизни и индивидуальных особенностей развития конкретного ребенка.

Программа строится на основе общих закономерностей развития личности детей дошкольного возраста с учетом сенситивных периодов в развитии.

Дети с различными недостатками в физическом и/или психическом развитии могут иметь качественно неоднородные уровни речевого, познавательного и социального развития личности. Поэтому целевые ориентиры Программы, реализуемой с участием детей с ограниченными возможностями здоровья (далее – ОВЗ), должны учитывать не только возраст ребенка, но и уровень развития его личности, степень выраженности различных нарушений, а также индивидуально-типологические особенности развития ребенка.

### **1.3. Развивающее оценивание качества образовательной деятельности по Программе**

Концептуальные основания оценки качества образовательной деятельности МКДОУ определяются требованиями Федерального закона «Об образовании в Российской Федерации», ФГОС ДО.

Оценивание качества, т.е. оценивание соответствия образовательной деятельности, реализуемой МКДОУ, заданным требованиям ФГОС ДО и Программы, направлено в первую очередь на оценивание созданных учреждением условий в процессе образовательной деятельности.

Система оценки образовательной деятельности, предусмотренная Программой, предполагает оценивание качества условий образовательной деятельности, обеспечиваемых МКДОУ, включая психолого-педагогические, кадровые, материально-технические, финансовые, информационно-методические, управление МКДОУ и т.д.

Программа не предусматривает оценивание качества образовательной деятельности на основе достижения детьми планируемых результатов освоения Программы – целевых ориентиров.

Целевые ориентиры, представленные в Программе: не подлежат непосредственной оценке; не являются непосредственным основанием оценки как итогового, так и промежуточного уровня развития детей; не являются основанием для их формального сравнения с реальными достижениями детей; не являются основой объективной оценки соответствия установленным требованиям образовательной деятельности и подготовки детей; не являются непосредственным основанием при оценке качества образования.

Программой предусмотрена система мониторинга динамики развития детей, динамики их образовательных достижений, включающая:

- педагогические наблюдения,
- педагогическую диагностику, связанную с оценкой эффективности педагогических действий с целью их дальнейшей оптимизации (см. методическое пособие «Педагогическая диагностика развития детей перед поступлением в школу» (5-7 лет), под ред. Т.С. Комаровой, О.А. Соломенниковой);
- детские портфолио, фиксирующие достижения ребенка в ходе образовательной деятельности;
- карты развития ребенка;
- различные шкалы индивидуального развития.

Программа предоставляет МКДОУ право самостоятельного выбора инструментов педагогической и психологической диагностики развития детей, в том числе, динамики.

Оценка качества образовательной деятельности:

- 1) поддерживает ценности развития и позитивной социализации ребенка дошкольного возраста;
- 2) учитывает факт разнообразия путей развития ребенка в условиях современного постиндустриального общества;
- 3) ориентирует систему дошкольного образования на поддержку вариативности используемых образовательных программ и организационных форм дошкольного образования;

4) обеспечивает выбор методов и инструментов оценивания для семьи, образовательной организации и для педагогов МКДОУ в соответствии:

- с разнообразием вариантов развития ребенка в дошкольном детстве;
- с разнообразием вариантов образовательной среды;
- с разнообразием местных условий в разных регионах и муниципальных образованиях Российской Федерации;

5) представляет собой основу для развивающего управления программами дошкольного образования на уровне МКДОУ, учредителя, региона, страны, обеспечивая тем самым качество основных образовательных программ дошкольного образования в разных условиях их реализации в масштабах всей страны.

Система оценки качества реализации Программы на уровне МКДОУ обеспечивает участие всех участников образовательных отношений, а также внешних экспертов. Программой предусмотрены следующие уровни системы оценки качества:

- диагностика развития ребенка, используемая как профессиональный инструмент педагога с целью получения обратной связи от собственных педагогических действий и планирования дальнейшей индивидуальной работы с детьми;

- внутренняя оценка, самооценка МКДОУ;
- внешняя оценка МКДОУ, в том числе независимая профессиональная и общественная оценка.

На уровне МКДОУ система оценки качества реализации Программы решает задачи:

- повышения качества реализации Программы;
- реализации требований ФГОС ДО к структуре, условиям и целевым ориентирам образовательной программы дошкольного образования;
- обеспечения объективной экспертизы деятельности МКДОУ в процессе оценки качества Программы;
- задания ориентиров педагогам в их профессиональной деятельности и перспектив развития МКДОУ;
- создания оснований преемственности между дошкольным и начальным общим образованием.

Важнейшим элементом системы обеспечения качества дошкольного образования МКДОУ является оценка качества психолого-педагогических условий реализации Программы, и именно психолого-педагогические условия являются основным предметом оценки в предлагаемой системе оценки качества образования на уровне МКДОУ. Это позволяет выстроить систему оценки и повышения качества вариативного, развивающего дошкольного образования в соответствии с ФГОС ДО посредством экспертизы условий реализации Программы.

Ключевым уровнем оценки является уровень образовательного процесса, в котором непосредственно участвует ребенок, его семья и педагогический коллектив МКДОУ.

Система оценки качества предоставляет педагогам и администрации МКДОУ материал для рефлексии своей деятельности и для серьезной работы над Программой, которую они реализуют. Результаты оценивания качества образовательной деятельности формируют доказательную основу для изменений Программы, корректировки образовательного процесса и условий образовательной деятельности.

Важную роль в системе оценки качества образовательной деятельности играют также семьи воспитанников и другие субъекты образовательных отношений, участвующие в оценивании образовательной деятельности МКДОУ, предоставляя обратную связь о качестве образовательных процессов.

Система оценки качества дошкольного образования:

- сфокусирована на оценивании психолого-педагогических и других условий реализации Программы в пяти образовательных областях, определенных ФГОС ДО;

- учитывает образовательные предпочтения и удовлетворенность дошкольным образованием со стороны семьи ребенка;

- исключает использование оценки индивидуального развития ребенка в контексте оценки работы МКДОУ;

- исключает унификацию и поддерживает вариативность программ, форм и методов дошкольного образования;

- способствует открытости по отношению к ожиданиям ребенка, семьи, педагогов, общества и государства;

- включает как оценку педагогами МКДОУ собственной работы, так и независимую профессиональную и общественную оценку условий образовательной деятельности;

- использует единые инструменты, оценивающие условия реализации Программы, как для самоанализа, так и для внешнего оценивания.

## **2. СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ**

### **2.1. Общие положения**

В содержательном разделе представлены:

- описание образовательной деятельности в соответствии с направлениями развития ребенка в пяти образовательных областях: социально-коммуникативной, познавательной, речевой, художественно-эстетической и физического развития, с учетом используемых вариативных программ дошкольного образования и методических пособий, обеспечивающих реализацию данного содержания;

- описание вариативных форм, способов, методов и средств реализации Программы с учетом возрастных и индивидуально-психологических особенностей воспитанников, специфики их образовательных потребностей, мотивов и интересов.

Программа в соответствии с требованиями ФГОС ДО состоит из обязательной части и части, формируемой участниками образовательных отношений, при этом обе части являются взаимодополняющими и необходимыми.

**Обязательная часть** Программы разработана в соответствии с комплексной образовательной программой дошкольного образования «От рождения до школы», под редакцией Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой.

**Часть Программы, формируемая участниками образовательных отношений** МКДОУ (педагогами, воспитанниками, родителями) включает парциальные программы, дополнительную общеобразовательную программу и проекты.

**Образовательная программа дошкольного образования**

<b>ОБЯЗАТЕЛЬНАЯ ЧАСТЬ (не менее 60%)</b>		<b>ЧАСТЬ, ФОРМИРУЕМАЯ УЧАСТНИКАМИ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ ОТНОШЕНИЙ (не более 40%)</b>	
Социально-коммуникативное развитие	Комплексная образовательная программа дошкольного образования, под редакцией Н.Е.Вераксы, «От рождения до школы»	Губанова Н.Ф. Методическое пособие «Развитие игровой деятельности» Саулина Т.Ф. Методическое пособие «Знакомим дошкольников с ПДД» Белая К.Ю. Методическое пособие «Формирование основ безопасности у дошкольников» Теплюк С.Н. Методическое пособие «Игры-занятия на прогулке с малышами» Буре Р.С. Методическое пособие «Социально-нравственное воспитание дошкольников (3-7 лет)» Куцакова Л.В. Методическое пособие «Трудовое воспитание в детском саду: для занятий с детьми 3-7 лет»	Программа « <b>Приобщение детей к истокам русской народной культуры</b> » с целью развития у детей представлений об истории и культуре русского народа О.Л.Князева, М.Д. Маханёва. Программа «Мы живём в России» О.В. Зеленов (гражданско – патриотическое воспитание дошкольников)
Художественно-эстетическое развитие		Куцакова Л.В. Методическое пособие «Конструирование из строительного материала» Зацепина М.Б. Методическое пособие «Музыкальное воспитание в детском саду» Комарова Т.С. Методическое пособие «Изобразительная деятельность в детском саду»	Парциальная программа по музыкальному развитию «Ладушки» под редакцией Новоскольцевой И , Каплуновой И. Программа студии «Капелька» Сафронова Л.Ю. (муз. воспитание)
Речевое развитие		Рабочая программа по музыкальному развитию детей (авт.-сост. Сафронова Л.Ю.) Гербова В.В. Методическое пособие «Развитие речи в детском саду»	О.С. Ушакова Методическое пособие «Обучение дошкольников грамоте»
Рабочая программа «Развитие речи детей с ОНР» по основе программы Филичевой, Чиркиной			

	(автор-сост. Сутягина Н.В. – учитель-логопед)	
Познавательное развитие	<p>Соломенникова О.А. Методическое пособие «Ознакомление с природой в детском саду»</p> <p>Веракса Н.Е., Галимов О.П. Методическое пособие «Познавательно-исследовательская деятельность дошкольников»</p> <p>Крашенинников Е.Е. Методическое пособие «Развитие познавательных способностей дошкольников»</p> <p>Помораева И.А., Позина В.А. Методическое пособие «Формирование элементарных математических представлений»</p> <p>Веракса Н.Е. Методическое пособие «Проектная деятельность дошкольников»</p> <p>Дыбина О.В. Методическое пособие «Ознакомление с предметным и социальным окружением»</p>	<p>Программа «Мы живём в России»</p> <p>О.В. Зеленов</p> <p>(гражданско – патриотическое воспитание дошкольников)</p>
Физическое развитие	<p>Пензулаева Л.И. Методическое пособие «Физическая культура в детском саду»</p> <p>Борисова М.М. Методическое пособие «Малоподвижные игры и игровые упражнения для занятий с детьми 3-7 лет»</p>	<p>Программа по физическому развитию детей 5-7 лет «Лёгкая атлетика»</p> <p>(авт.-сост. Яркова М.Ю.)</p>

Программа реализуется во всех возрастных группах разной направленности (общеразвивающей, компенсирующей) и обеспечивает достаточный уровень личностного, интеллектуального, физического развития ребёнка для успешного освоения им основных общеобразовательных программ начального общего образования.

## 2.2. Описание образовательной деятельности в соответствии с направлениями развития ребёнка

### 2.2.1. Социально-коммуникативное развитие

**Ранний возраст.** В области социально-коммуникативного развития основной задачей образовательной деятельности является создание условий для дальнейшего развития:

- общения ребенка со взрослыми;
- общения ребенка с другими детьми;
- игры;
- навыков самообслуживания.

*В сфере развития общения со взрослым*

Взрослый удовлетворяет потребность ребенка в общении и социальном взаимодействии, поощряя ребенка к активной речи. Взрослый не стремится искусственно ускорить процесс речевого развития. Он играет с ребенком, используя различные предметы, при этом активные действия ребенка и взрослого чередуются; показывает образцы действий с предметами; создает предметно-развивающую среду для самостоятельной игры-исследования; поддерживает инициативу ребенка в общении и предметно-манипулятивной активности, поощряет его действия. Способствует развитию у ребенка позитивного представления о себе и положительного самоощущения: подносит к зеркалу, обращая внимание ребенка на детали его внешнего облика, одежды; учитывает возможности ребенка, поощряет достижения ребенка, поддерживает инициативность и настойчивость в разных видах деятельности.

Взрослый способствует развитию у ребенка интереса и доброжелательного отношения к другим детям: создает безопасное пространство для взаимодействия детей, насыщая его разнообразными предметами, наблюдает за активностью детей в этом пространстве, поощряет проявление интереса детей друг к другу и просоциальное поведение, называя детей по имени, комментируя (вербализируя) происходящее. Особое значение в этом возрасте приобретает вербализация различных чувств детей, возникающих в процессе взаимодействия: радости, злости, огорчения, боли и т.п., которые появляются в социальных ситуациях. Взрослый продолжает поддерживать стремление ребенка к самостоятельности в различных повседневных ситуациях и при овладении навыками самообслуживания.

*В сфере развития социальных отношений и общения со сверстниками*

Взрослый наблюдает за спонтанно складывающимся взаимодействием детей между собой в различных игровых и/или повседневных ситуациях; в случае возникающих между детьми конфликтов не спешит вмешиваться; обращает внимание детей на чувства, которые появляются у них в процессе социального взаимодействия; утешает детей в случае обиды и обращает внимание на то, что определенные действия могут вызывать обиду.

В ситуациях, вызывающих позитивные чувства, взрослый комментирует их, обращая внимание детей на то, что определенные ситуации и действия

вызывают положительные чувства удовольствия, радости, благодарности и т.п. Благодаря этому дети учатся понимать собственные действия и действия других людей в плане их влияния на других, овладевая, таким образом, социальными компетентностями.

#### *В сфере развития игры*

Взрослый организует соответствующую игровую среду, в случае необходимости знакомит детей с различными игровыми сюжетами, помогает освоить простые игровые действия (покормить куклу, помешать в кастрюльке «еду»), использовать предметы-заместители, поддерживает попытки ребенка играть в роли (мамы, дочери, врача и др.), организуют несложные сюжетные игры с несколькими детьми.

#### *В сфере социального и эмоционального развития*

Взрослый грамотно проводит адаптацию ребенка к МКДОУ, учитывая привязанность детей к близким, привлекает родителей (законных представителей) или родных для участия и содействия в период адаптации. Взрослый, первоначально в присутствии родителей (законных представителей) или близких, знакомится с ребенком и налаживает с ним эмоциональный контакт. В период адаптации взрослый следит за эмоциональным состоянием ребенка и поддерживает постоянный контакт с родителями (законными представителями); предоставляет возможность ребенку постепенно, в собственном темпе осваивать пространство и режим МКДОУ, не предъявляя ему излишних требований.

Ребенок знакомится с другими детьми. Взрослый же при необходимости оказывает ему в этом поддержку, представляя нового ребенка другим детям, называя ребенка по имени, усаживая его на первых порах рядом с собой.

Также в случае необходимости взрослый помогает ребенку найти себе занятия, знакомя его с пространством МКДОУ, имеющимися в нем предметами и материалами. Взрослый поддерживает стремление детей к самостоятельности в самообслуживании (дает возможность самим одеваться, умываться и пр., помогает им), поощряет участие детей в повседневных бытовых занятиях; приучает к опрятности, знакомит с правилами этикета.

**Дошкольный возраст.** В области социально-коммуникативного развития ребенка в условиях информационной социализации основной задачей образовательной деятельности является создание условий для развития:

- положительного отношения ребенка к себе и другим людям;
- коммуникативной и социальной компетентности, в том числе информационно-социальной компетентности;
- игровой деятельности;
- компетентности в виртуальном поиске.

#### *В сфере развития положительного отношения ребенка к себе и другим людям*

Взрослые создают условия для формирования у ребенка положительного самоощущения – уверенности в своих возможностях, в том, что он хороший, что его любят.

Способствуют развитию у ребенка чувства собственного достоинства, осознанию своих прав и свобод (иметь собственное мнение, выбирать друзей, игрушки, виды деятельности, иметь личные вещи, по собственному усмотрению использовать личное время).

Взрослые способствуют развитию положительного отношения ребенка к окружающим его людям: воспитывают уважение и терпимость к другим детям и взрослым, вне зависимости от их социального происхождения, расовой и национальной принадлежности, языка, вероисповедания, пола, возраста, личностного и поведенческого своеобразия; воспитывают уважение к чувству собственного достоинства других людей, их мнениям, желаниям, взглядам.

#### *В сфере развития коммуникативной и социальной компетентности*

У детей с самого раннего возраста возникает потребность в общении и социальных контактах. Первый социальный опыт дети приобретают в семье, в повседневной жизни, принимая участие в различных семейных событиях. Уклад жизни и ценности семьи оказывают влияние на социально-коммуникативное развитие детей.

Взрослые создают в МКДОУ различные возможности для приобщения детей к ценностям сотрудничества с другими людьми, прежде всего реализуя принципы личностно-развивающего общения и содействия, предоставляя детям возможность принимать участие в различных событиях, планировать совместную работу. Это способствует развитию у детей чувства личной ответственности, ответственности за другого человека, чувства «общего дела», понимания необходимости согласовывать с партнерами по деятельности мнения и действия. Взрослые помогают детям распознавать эмоциональные переживания и состояния окружающих, выражать собственные переживания. Способствуют формированию у детей представлений о добре и зле, обсуждая с ними различные ситуации из жизни, из рассказов, сказок, обращая внимание на проявления щедрости, жадности, честности, лживости, злости, доброты и др., таким образом, создавая условия освоения ребенком этических правил и норм поведения.

Взрослые предоставляют детям возможность выражать свои переживания, чувства, взгляды, убеждения и выбирать способы их выражения, исходя из имеющегося у них опыта. Эти возможности свободного самовыражения играют ключевую роль в развитии речи и коммуникативных способностей, расширяют словарный запас и умение логично и связно выражать свои мысли, развивают готовность принятия на себя ответственности в соответствии с уровнем развития.

Интерес и внимание взрослых к многообразным проявлениям ребенка, его интересам и склонностям повышают его доверие к себе, веру в свои силы, возможность внести свой вклад в общее дело и повлиять на ход событий. Например, при участии в планировании возможность выбора содержания и способов своей деятельности помогает детям со временем приобрести способность и готовность к самостоятельности и участию в жизни общества, что характеризует взрослого человека современного общества, осознающего ответственность за себя и сообщество.

Взрослые способствуют развитию у детей социальных навыков: при возникновении конфликтных ситуаций не вмешиваются, позволяя детям решить конфликт самостоятельно и помогая им только в случае необходимости. В различных социальных ситуациях дети учатся договариваться, соблюдать очередность, устанавливать новые контакты. Взрослые способствуют освоению детьми элементарных правил этикета и безопасного поведения дома, на улице. Создают условия для развития бережного, ответственного отношения ребенка к окружающей природе, рукотворному миру, а также способствуют усвоению детьми правил безопасного поведения, прежде всего на своем собственном примере и примере других, сопровождая собственные действия и/или действия детей комментариями.

*В сфере развития игровой деятельности*

Взрослые создают условия для свободной игры детей, организуют и поощряют участие детей в сюжетно-ролевых, дидактических, развивающих компьютерных играх и других игровых формах; поддерживают творческую импровизацию в игре. Используют дидактические игры и игровые приемы в разных видах деятельности и при выполнении режимных моментов. Социально-коммуникативное развитие реализуется в образовательной деятельности по программам и проектам, представленным в таблице.

### Социально-коммуникативное развитие

Наименование программы	Содержание	Реализация				
<b>Обязательная часть</b>						
Комплексная образовательная программа дошкольного образования «От рождения до школы», под редакцией Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой	Стр. 48-65	<b>2 группа раннего возраста</b>	<b>младшая</b>	<b>средняя</b>	<b>старшая</b>	<b>подготовительная</b>
		Социализация – 1 раз в неделю				
		Нравственное воспитание – 1 раз в 2 недели				
		Развитие общения –				
		Ребёнок в семье и обществе – ежедневно				
		Патриотическое воспитание – 1 раз в 2 недели				
		Воспитание культурно-гигиенических навыков, самообслуживание – ежедневно				
		Общественно-полезный труд				
		Труд в природе				
		Уважение к труду взрослых				
		Безопасное поведение в природе				
		Безопасность на дорогах				
Безопасность собственной жизнедеятельности						
<b>Часть, формируемая участниками образовательных отношений</b>						
«Приобщение детей к истокам русской народной	1. Краеведение 2. Быт, традиции русского народа,	Игры с потешками, прибаутками	Театрализованные игры с русскими народными и авторскими сказками	Игры по ознакомлению с традициями русского народа,		

культуры» «Мы живём в России»	литература 3. Музыка 4. Живопись			занятие «Мы живём в России» -1 раз в неделю	Занятие «Культура России» – 1 раз в неделю	
						Педагогический проект «Мини-музей Горенка»
		Детско-родительские проекты Самостоятельная деятельность детей в центре творческой активности «Ребёнок и культура»				

## 2.2.2. Познавательное развитие

**Ранний возраст.** В сфере познавательного развития основной задачей образовательной деятельности является создание условий для:

- ознакомления детей с явлениями и предметами окружающего мира, овладения предметными действиями;
- развития познавательно-исследовательской активности и познавательных способностей.

*В сфере ознакомления с окружающим миром*

Взрослый знакомит детей с назначением и свойствами окружающих предметов и явлений в группе, на прогулке, в ходе игр и занятий; помогает освоить действия с игрушками-орудиями (совочком, лопаткой и пр.).

*В сфере развития познавательно-исследовательской активности и познавательных способностей*

Взрослый поощряет любознательность и исследовательскую деятельность детей, создавая для этого насыщенную предметно-развивающую среду, наполняя ее соответствующими предметами. Для этого можно использовать предметы быта – кастрюли, кружки, корзинки, пластмассовые банки, бутылки, а также грецкие орехи, каштаны, песок и воду. Взрослый с вниманием относится к проявлению интереса детей к окружающему природному миру, к детским вопросам, не спешит давать готовые ответы, разделяя удивление и детский интерес.

**Дошкольный возраст.** В области познавательного развития ребенка основной задачей образовательной деятельности является создание условий для развития:

- любознательности, познавательной активности, познавательных способностей детей;
- представлений в разных сферах знаний об окружающей действительности, в том числе о виртуальной среде, о возможностях и рисках Интернета.

*В сфере развития любознательности, познавательной активности, познавательных способностей*

Взрослые создают насыщенную предметно-пространственную среду, стимулирующую познавательный интерес детей, исследовательскую активность, элементарное экспериментирование с различными веществами, предметами, материалами.

Ребенок с самого раннего возраста проявляет исследовательскую активность и интерес к окружающим предметам и их свойствам, а в возрасте 3-5 лет уже обладает необходимыми предпосылками для того, чтобы открывать явления из естественнонаучной области, устанавливая и понимая простые причинные взаимосвязи «если... то...».

Уже в своей повседневной жизни ребенок приобретает многообразный опыт соприкосновения с объектами природы – воздухом, водой, огнем, землей (почвой), светом, различными объектами живой и неживой природы и т.п. Ему нравится наблюдать природные явления, исследовать их, экспериментировать

с ними. Он строит гипотезы и собственные теории, объясняющие явления, знакомится с первичными закономерностями, делает попытки разбираться во взаимосвязях, присущих этой сфере.

Возможность свободных практических действий с разнообразными материалами, участие в элементарных опытах и экспериментах имеют большое значение для умственного и эмоционально-волевого развития ребенка, способствуют построению целостной картины мира, оказывают стойкий долговременный эффект. У ребенка формируется понимание, что окружающий мир полон загадок, тайн, которые еще предстоит разгадать. Таким образом, перед ребенком открывается познавательная перспектива дальнейшего изучения природы, мотивация расширять и углублять свои знания.

Помимо поддержки исследовательской активности, взрослый организует познавательные игры, поощряет интерес детей к различным развивающим играм и занятиям (лото, шашкам, шахматам, конструированию и пр.).

*В сфере развития представлений в разных сферах знаний об окружающей действительности*

Взрослые создают возможности для развития у детей общих представлений об окружающем мире, о себе, других людях, в том числе общих представлений в естественнонаучной области, математике, экологии. Взрослые читают книги, проводят беседы, экскурсии, организуют просмотр фильмов, иллюстраций познавательного содержания и предоставляют информацию в других формах. Побуждают детей задавать вопросы, рассуждать, строить гипотезы относительно наблюдаемых явлений, событий.

Приобщение детей к социокультурному окружению предполагает ознакомление с названиями улиц, зданий, сооружений, организаций и их назначением, транспортом, дорожным движением и правилами безопасности, различными профессиями людей.

Усвоение детьми ценностей, норм и правил, принятых в обществе, происходит при непосредственном участии детей в его жизни, в практических ситуациях, предоставляющих поводы и темы для дальнейшего обсуждения.

Широчайшие возможности для познавательного развития предоставляет свободная игра. Следуя интересам и игровым потребностям детей, взрослые создают для нее условия, поддерживают игровые (ролевые) действия, при необходимости предлагают варианты развертывания сюжетов, в том числе связанных с историей и культурой, а также с правилами поведения и ролями людей в социуме.

Участвуя в повседневной жизни, наблюдая за взрослыми, ребенок развивает математические способности и получает первоначальные представления о значении для человека счета, чисел, приобретает знания о формах, размерах, весе окружающих предметов, времени и пространстве, закономерностях и структурах. Испытывая положительные эмоции от обращения с формами, количествами, числами, а также с пространством и временем, ребенок незаметно для себя начинает еще до школы осваивать их математическое содержание.

Благодаря освоению математического содержания окружающего мира в дошкольном возрасте у большинства детей развиваются предпосылки успешного учения в школе и дальнейшего изучения математики на протяжении всей жизни. Для этого важно, чтобы освоение математического содержания на ранних ступенях образования сопровождалось позитивными эмоциями – радостью и удовольствием.

Предлагая детям математическое содержание, нужно также иметь в виду, что их индивидуальные возможности и предпочтения будут различными и поэтому освоение детьми математического содержания носит сугубо индивидуальный характер. По завершении этапа дошкольного образования между детьми наблюдается большой разброс в знаниях, умениях и навыках, касающихся математического содержания.

В соответствии с принципом интеграции образовательных областей Программа предполагает взаимосвязь математического содержания с другими разделами Программы. Особенно тесно математическое развитие в раннем и дошкольном возрасте связано с социально-коммуникативным и речевым развитием. Развитие математического мышления происходит и совершенствуется через речевую коммуникацию с другими детьми и взрослыми, включенную в контекст взаимодействия в конкретных ситуациях.

Воспитатели систематически используют ситуации повседневной жизни для математического развития, например, классифицируют предметы, явления, выявляют последовательности в процессе действий «сначала это, потом то...» (ход времени, развитие сюжета в сказках и историях, порядок выполнения деятельности и др.), способствуют формированию пространственного восприятия (спереди, сзади, рядом, справа, слева и др.) и т.п., осуществляя при этом речевое сопровождение.

Элементы математики содержатся и могут отрабатываться на занятиях музыкой и танцами, движением и спортом. На музыкальных занятиях при освоении ритма танца, при выполнении физических упражнений дети могут осваивать счет, развивать пространственную координацию. Для этого воспитателем совместно с детьми осуществляется вербализация математических знаний, например фразами «две ноги и две руки», «встать парами», «рассчитаться на первый и второй», «в команде играем вчетвером»; «выполняем движения под музыку в такт: раз, два, три, раз, два, три»; «встаем в круг» и др.

Математические элементы могут возникать в рисунках детей (фигуры, узоры), при лепке, конструировании и др. видах детской творческой активности. Воспитатели обращают внимание детей на эти элементы, проговаривая их содержание и употребляя соответствующие слова-понятия (круглый, больше, меньше, спираль – о домике улитки, квадратный, треугольный – о рисунке дома с окнами и т.п.).

У детей развивается способность ориентироваться в пространстве (право, лево, вперед, назад и т.п.); сравнивать, обобщать (различать, классифицировать) предметы; понимать последовательности, количества и величины; выявлять различные соотношения (например, больше – меньше, толще – тоньше, длиннее –

короче, тяжелее – легче и др.); применять основные понятия, структурирующие время (например, до – после, вчера – сегодня – завтра, названия месяцев и дней); правильно называть дни недели, месяцы, времена года, части суток. Дети получают первичные представления о геометрических формах и признаках предметов и объектов (например, круглый, с углами, с таким-то количеством вершин и граней), о геометрических телах (например, куб, цилиндр, шар).

У детей формируются представления об использовании слов, обозначающих числа. Они начинают считать различные объекты (например, предметы, звуки и т.п.) до 10, 20 и далее, в зависимости от индивидуальных особенностей развития.

Развивается понимание соотношения между количеством предметов и обозначающим это количество числовым символом; понимание того, что число является выражением количества, длины, веса, времени или денежной суммы; понимание назначения цифр как способа кодировки и маркировки числа (например, номер телефона, почтовый индекс, номер маршрута автобуса).

Развивается умение применять такие понятия, как «больше, меньше, равно»; устанавливать соотношения (например, «как часто», «как много», «насколько больше»); использовать в речи геометрические понятия (например, «треугольник, прямоугольник, квадрат, круг, куб, шар, цилиндр, точка, сторона, угол, площадь, вершина угла, грань»).

Развивается способность воспринимать «на глаз» небольшие множества до 6-10 объектов (например, при играх с использованием игральных костей или на пальцах рук).

Развивается способность применять математические знания и умения в практических ситуациях в повседневной жизни (например, чтобы положить в чашку с чаем две ложки сахара), в различных видах образовательной деятельности (например, чтобы разделить кубики поровну между участниками игры), в том числе в других образовательных областях.

Развитию математических представлений способствует наличие соответствующих математических материалов, подходящих для счета, сравнения, сортировки, выкладывания последовательностей и т.п.

Программа оставляет учреждению право выбора способа формирования у воспитанников математических представлений, в том числе с учетом особенностей реализуемых основных образовательных программ, используемых вариативных образовательных программ. Познавательное развитие основывается на следующих программах и проектах и реализуется в образовательной деятельности, представленной в таблице.

## Познавательное развитие

Наименование программы	Содержание	Реализация					
Комплексная образовательная программа дошкольного образования «От рождения до школы», под редакцией Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой	Стр. 65-92	<b>Обязательная часть</b>					
		1 младшая	2 младшая	средняя	старшая	подготовительная	
		Развитие познавательно-исследовательской деятельности – 1 раз в неделю					
		Первичные представления об объектах окружающего мира – 1 раз в 2 недели					
		Сенсорное развитие – 1 раз в неделю					
		Дидактические игры – ежедневно					
		Приобщение к социокультурным ценностям – 1 раз в неделю					
		Ознакомление с миром природы – 1 раз в 2 недели					
		Сезонные наблюдения – 1 раз в неделю					
		Культурная практика – научно-практическая конференция «Первые шаги в науку» ежегодно					
				Занятие «ФЭМП» – 1 раз в неделю			Занятие «ФЭМП» – 2 раза в неделю
				Конструктивно-модельная деятельность			
				Проекты «Мука-волшебница», «Строим новый дом»	Проекты «От зерна до стола», «Редкие профессии»		
		Детско-родительский проект «Необыкновенное рядом»	Детско-родительский проект «Опыты дома»	Детско-родительский проект «Исследование сезонных явлений в природе»	Детско-родительский проект «Научные забавы и опытно-экспериментальная деятельность»		

						в семье»
<b>Часть, формируемая участниками образовательных отношений</b>						
Развивающие игры	1. Развитие творческой активности детей в развивающих игротехниках – блоки Дьенеша, палочки Кюизенера 2. Развитие творческой активности воспитанников с использованием развивающей технологии лего-конструирования 3. ТРИЗ – перспективная технология 4. Развитие инициативы и самостоятельности воспитанников в познавательно-исследовательской деятельности	Игры с лего-конструктором	Игры с палочками Кюизенера, блоками Дьенеша, игры с разными видами конструктора			
		Самостоятельная деятельность детей в центре творческой активности «Ребёнок и творчество»				

### 2.2.3. Речевое развитие

**Ранний возраст.** В области речевого развития основной задачей образовательной деятельности является создание условий для развития:

- речи у детей в повседневной жизни;
- разных сторон речи в специально организованных играх и занятиях.

*В сфере развития речи в повседневной жизни*

Взрослые внимательно относятся к выражению детьми своих желаний, чувств, интересов, вопросов, терпеливо выслушивают детей, стремятся понять, что ребенок хочет сказать, поддерживая тем самым активную речь детей. Взрослый не указывает на речевые ошибки ребенка, но повторяет за ним слова правильно.

Взрослый использует различные ситуации для диалога с детьми, а также создает условия для развития общения детей между собой. Он задает открытые вопросы, побуждающие детей к активной речи; комментирует события и ситуации их повседневной жизни; говорит с ребенком о его опыте, событиях из жизни, его интересах; инициирует обмен мнениями и информацией между детьми.

*В сфере развития разных сторон речи*

Взрослые читают детям книги, вместе рассматривают картинки, объясняют, что на них изображено, поощряют разучивание стихов; организуют речевые игры, стимулируют словотворчество; проводят специальные игры и занятия, направленные на обогащение словарного запаса, развитие грамматического и интонационного строя речи, на развитие планирующей и регулирующей функций речи.

**Дошкольный возраст.** В области речевого развития ребенка основной задачей образовательной деятельности является создание условий для:

- формирования основы речевой и языковой культуры, совершенствования разных сторон речи ребенка;
- приобщения детей к культуре чтения художественной литературы.

*В сфере совершенствования разных сторон речи ребенка*

Речевое развитие ребенка связано с умением вступать в коммуникацию с другими людьми, умением слушать, воспринимать речь говорящего и реагировать на нее собственным откликом, адекватными эмоциями, т.е. тесно связано с социально-коммуникативным развитием. Полноценное речевое развитие помогает дошкольнику устанавливать контакты, делиться впечатлениями. Оно способствует взаимопониманию, разрешению конфликтных ситуаций, регулированию речевых действий. Речь как важнейшее средство общения позволяет каждому ребенку участвовать в беседах, играх, проектах, спектаклях, занятиях и др., проявляя при этом свою индивидуальность. Педагоги должны стимулировать общение, сопровождающее различные виды деятельности детей, например, поддерживать обмен мнениями по поводу детских рисунков, рассказов и т.д.

Овладение речью (диалогической и монологической) не является изолированным процессом, оно происходит естественным образом в процессе

коммуникации: во время обсуждения детьми (между собой или со взрослыми) содержания, которое их интересует, действий, в которые они вовлечены. Таким образом, стимулирование речевого развития является сквозным принципом ежедневной педагогической деятельности во всех образовательных областях.

Взрослые создают возможности для формирования и развития звуковой культуры, образной, интонационной и грамматической сторон речи, фонематического слуха, правильного звуко- и словопроизношения, поощряют разучивание стихотворений, скороговорок, чистоговорок, песен; организуют речевые игры, стимулируют словотворчество.

*В сфере приобщения детей к культуре чтения литературных произведений*

Взрослые читают детям книги, стихи, вспоминают содержание и обсуждают вместе с детьми прочитанное, способствуя пониманию, в том числе на слух. Детям, которые хотят читать сами, предоставляется такая возможность.

У детей активно развивается способность к использованию речи в повседневном общении, а также стимулируется использование речи в области познавательно-исследовательского, художественно-эстетического, социально-коммуникативного и других видов развития. Взрослые могут стимулировать использование речи для познавательно-исследовательского развития детей, например, отвечая на вопросы «Почему?..», «Когда?..», обращая внимание детей на последовательность повседневных событий, различия и сходства, причинно-следственные связи, развивая идеи, высказанные детьми, вербально дополняя их. Например, ребенок говорит: «Посмотрите на это дерево», а педагог отвечает: «Это береза. Посмотри, у нее набухли почки и уже скоро появятся первые листочки».

Детям с низким уровнем речевого развития взрослые позволяют отвечать на вопросы не только словесно, но и с помощью жестикულიции или специальных средств.

Речевому развитию способствуют наличие в развивающей предметно-пространственной среде открытого доступа детей к различным литературным изданиям, предоставление места для рассматривания и чтения детьми соответствующих их возрасту книг, наличие других дополнительных материалов, например плакатов и картин, рассказов в картинках, аудиозаписей литературных произведений и песен, а также других материалов.

Программа оставляет МБДОУ право выбора способа речевого развития детей, в том числе с учетом особенностей реализуемых основных образовательных программ, используемых вариативных образовательных программ и других особенностей реализуемой образовательной деятельности.

Речевое развитие основывается на следующих программах и проектах и реализуется в образовательной деятельности, представленной в таблице.

## Речевое развитие

Наименование программы	Содержание	Реализация					
<b>Обязательная часть</b>							
Комплексная образовательная программа дошкольного образования «От рождения до школы» под редакцией Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой	Стр. 92-103	<b>1 младшая</b>	<b>2 младшая</b>	<b>средняя</b>	<b>старшая</b>	<b>подготовительная</b>	
		Развивающая речевая среда – ежедневно					
		Формирование словаря – 1 раз в неделю					
		Звуковая культура речи – 1 раз в неделю					
		Грамматический строй речи – 1 раз в 2 недели					
		Связная речь – 1 раз в 2 недели					
		Художественная литература – ежедневно					
		Культурная практика – конкурс чтецов - ежегодно					
		Занятие «Развитие речи» – 2 раза в неделю	Занятие «Развитие речи» – 2 раза в неделю	Занятие «Развитие речи» – 2 раза в неделю	Занятие «Развитие речи» – 2 раза в неделю		
			Детско-родительский проект «Домашняя библиотека: чтение с увлечением»	Детско-родительский проект «Сказка мудростью богата»	Детско-родительский проект «Путешествие в мир книг»	Детско-родительский проект «В волшебной стране родственных слов»	
<b>Часть, формируемая участниками образовательных отношений</b>							
Ушакова О.С. «Обучение дошкольников грамоте»			Занятие «Обучение грамоте» – 1 раз в неделю	Занятие «Обучение грамоте» – 1 раз в неделю			

## 2.2.4. Художественно-эстетическое развитие

**Ранний возраст.** В области художественно-эстетического развития основной задачей образовательной деятельности является создание условий для:

- развития у детей эстетического отношения к окружающему миру;
- приобщения к изобразительным видам деятельности;
- приобщения к музыкальной культуре;
- приобщения к театрализованной деятельности.

*В сфере развития у детей эстетического отношения к окружающему миру*

Взрослые привлекают внимание детей к красивым вещам, красоте природы, произведениям искусства, вовлекают их в процесс сопереживания по поводу воспринятого, поддерживают выражение эстетических переживаний ребенка.

*В сфере приобщения к изобразительным видам деятельности*

Взрослые предоставляют детям широкие возможности для экспериментирования с материалами – красками, карандашами, мелками, пластилином, глиной, бумагой и др.; знакомят с разнообразными простыми приемами изобразительной деятельности; поощряют воображение и творчество детей.

*В сфере приобщения к музыкальной культуре*

Взрослые создают в МБДОУ и в групповых помещениях музыкальную среду, органично включая музыку в повседневную жизнь. Предоставляют детям возможность прослушивать фрагменты музыкальных произведений, звучание различных, в том числе детских музыкальных инструментов, экспериментировать с инструментами и звучащими предметами. Поют вместе с детьми песни, побуждают ритмично двигаться под музыку; поощряют проявления эмоционального отклика ребенка на музыку.

*В сфере приобщения детей к театрализованной деятельности*

Взрослые знакомят детей с театрализованными действиями в ходе разнообразных игр, инсценируют знакомые детям сказки, стихи, организуют просмотры театрализованных представлений. Побуждают детей принимать посильное участие в инсценировках, беседуют с ними по поводу увиденного.

**Дошкольный возраст.** В области художественно-эстетического развития ребенка основной задачей образовательной деятельности является создание условий для:

- развития у детей интереса к эстетической стороне действительности, ознакомления с разными видами и жанрами искусства (словесного, музыкального, изобразительного), в том числе народного творчества;
- развития способности к восприятию музыки, художественной литературы, фольклора;
- приобщения к разным видам художественно-эстетической деятельности, развития потребности в творческом самовыражении, инициативности и самостоятельности в воплощении художественного замысла.

*В сфере развития у детей интереса к эстетической стороне действительности, ознакомления с разными видами и жанрами искусства, в том числе народного творчества*

Программа относит к образовательной области художественно-эстетического развития приобщение детей к эстетическому познанию и переживанию мира, к искусству и культуре в широком смысле, а также творческую деятельность детей в изобразительном, пластическом, музыкальном, литературном и других видах художественно-творческой деятельности.

Эстетическое отношение к миру опирается на восприятие действительности разными органами чувств. Взрослые способствуют накоплению у детей сенсорного опыта, обогащению чувственных впечатлений, развитию эмоциональной отзывчивости на красоту природы и рукотворного мира, сопереживания персонажам художественной литературы и фольклора.

Взрослые знакомят детей с классическими произведениями литературы, живописи, музыки, театрального искусства, произведениями народного творчества, рассматривают иллюстрации в художественных альбомах, организуют экскурсии на природу, в музеи, демонстрируют фильмы соответствующего содержания, обращаются к другим источникам художественно-эстетической информации.

*В сфере приобщения к разным видам художественно-эстетической деятельности, развития потребности в творческом самовыражении, инициативности и самостоятельности в воплощении художественного замысла*

Взрослые создают возможности для творческого самовыражения детей: поддерживают инициативу, стремление к импровизации при самостоятельном воплощении ребенком художественных замыслов; вовлекают детей в разные виды художественно-эстетической деятельности, в сюжетно-ролевые и режиссерские игры, помогают осваивать различные средства, материалы, способы реализации замыслов.

В изобразительной деятельности (рисовании, лепке) и художественном конструировании взрослые предлагают детям экспериментировать с цветом, придумывать и создавать композицию; осваивать различные художественные техники, использовать разнообразные материалы и средства.

В музыкальной деятельности (танцах, пении, игре на детских музыкальных инструментах) – создавать художественные образы с помощью пластических средств, ритма, темпа, высоты и силы звука.

В театрализованной деятельности, сюжетно-ролевой и режиссерской игре – языковыми средствами, средствами мимики, пантомимы, интонации передавать характер, переживания, настроения персонажей.

Художественно-эстетическое развитие основывается на следующих программах и проектах и реализуется в образовательной деятельности, представленной в таблице.

### Художественно-эстетическое развитие

Наименование программы	Содержание	Реализация					
		Обязательная часть					
Комплексная образовательная программа дошкольного образования «От рождения до школы», под редакцией Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой Авт.-сост. Сафронова Л.Ю. Рабочая программа по музыкальному развитию детей	Стр. 103-130	1 младшая	2 младшая	средняя	старшая	подготовительная	
		Приобщение к искусству – 1 раз в неделю					
		Конструктивно-модельная деятельность – 1 раз в неделю					
		Музыкально-художественная деятельность – 1 раз в неделю					
		Занятие «Музыка» – 2 раза в неделю					
		Занятие «Рисование» – 1 раз в неделю			Занятие «Рисование» – 1 раз в неделю		
		Занятие «Лепка» – 1 раз в неделю		Занятие «Лепка» – 1 раз в 2 недели			
		Занятие «Аппликация» – 1 раз в 2 недели					
						Проекты «Новогоднее настроение», «Модное хобби»	Проекты «Блеск огней», «Старинный предмет в нашем доме»
		Театральная гостиная – 1 раз в год					
Проект «Мы вместе» (экскурсии в библиотеку, краеведческий музей, музыкальную школу, ДЮСШ)							

## 2.2.5. Физическое развитие

**Ранний возраст.** В области физического развития основной задачей образовательной деятельности является создание условий для:

- укрепления здоровья детей, становления ценностей здорового образа жизни;
- развития различных видов двигательной активности;
- формирования навыков безопасного поведения.

*В сфере укрепления здоровья детей, становления ценностей здорового образа жизни*

Взрослые организуют правильный режим дня, приучают детей к соблюдению правил личной гигиены, в доступной форме объясняют, что полезно и что вредно для здоровья.

*В сфере развития различных видов двигательной активности*

Взрослые организуют пространственную среду с соответствующим оборудованием, как внутри помещений МКДОУ, так и на внешней ее территории (горки, качели и т.п.) для удовлетворения естественной потребности детей в движении, развития ловкости, силы, координации и т.п. Проводят подвижные игры, способствуя получению детьми радости от двигательной активности, развитию ловкости, координации движений, правильной осанки. Вовлекают детей в игры с предметами, стимулирующие развитие мелкой моторики.

*В сфере формирования навыков безопасного поведения*

Взрослые создают в МКДОУ безопасную среду, а также предостерегают детей от поступков, угрожающих их жизни и здоровью. Требования безопасности не должны реализовываться за счет подавления детской активности и препятствования деятельному исследованию мира.

**Дошкольный возраст.** В области физического развития ребенка основной задачей образовательной деятельности является создание условий для:

- становления у детей ценностей здорового образа жизни;
- развития представлений о своем теле и своих физических возможностях;
- приобретения двигательного опыта и совершенствования двигательной активности;
- формирования начальных представлений о некоторых видах спорта, овладения подвижными играми с правилами.

*В сфере становления у детей ценностей здорового образа жизни*

Взрослые способствуют развитию у детей ответственного отношения к своему здоровью. Они рассказывают детям о том, что может быть полезно и что вредно для их организма, помогают детям осознать пользу здорового образа жизни, соблюдения его элементарных норм и правил, в том числе правил здорового питания, закаливания и пр. Взрослые способствуют формированию полезных навыков и привычек, нацеленных на поддержание собственного

здоровья, в том числе формированию гигиенических навыков. Создают возможности для активного участия детей в оздоровительных мероприятиях.

*В сфере совершенствования двигательной активности детей, развития представлений о своем теле и своих физических возможностях, формирования начальных представлений о спорте*

Взрослые уделяют специальное внимание развитию у ребенка представлений о своем теле, произвольности действий и движений ребенка.

Для удовлетворения естественной потребности детей в движении взрослые организуют пространственную среду с соответствующим оборудованием, как внутри помещения, так и на внешней территории (горки, качели и т.п.), подвижные игры (свободные, по правилам), занятия, которые способствуют получению детьми положительных эмоций от двигательной активности, развитию ловкости, координации движений, силы, гибкости, правильному формированию опорно-двигательной системы детского организма.

Взрослые поддерживают интерес детей к подвижным играм, занятиям на спортивных снарядах, упражнениям в беге, прыжках, лазании, метании и др.; побуждают детей выполнять физические упражнения, способствующие развитию равновесия, координации движений, ловкости, гибкости, быстроты, крупной и мелкой моторики обеих рук, а также правильному не наносящему ущерба организму выполнению основных движений.

Взрослые проводят физкультурные занятия, организуют спортивные игры в помещении и на воздухе, спортивные праздники; развивают у детей интерес к различным видам спорта, предоставляют детям возможность кататься на коньках, лыжах, ездить на велосипеде, плавать, заниматься другими видами двигательной активности.

Физическое развитие основывается на следующих программах и проектах и реализуется в образовательной деятельности, представленной в таблице.

## Физическое развитие

Наименование программы	Содержание	Реализация				
<b>Обязательная часть</b>						
Комплексная образовательная программа дошкольного образования «От рождения до школы», под редакцией Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой	Стр. 130-138	<b>2 группа раннего возраста</b>	<b>младшая</b>	<b>средняя</b>	<b>старшая</b>	<b>подготовительная</b>
		Формирование начальных представлений о здоровом образе жизни – 1 раз в неделю				
		Подвижные игры – ежедневно на прогулке				
		Культурная практика – пробег «Беги за мной» - 1раз в год				
		Занятие «Физическая культура» – 3 раза в неделю				
		Игры на развитие мелкой моторики				
					Детско-родительский проект «Подвижный выходной»	Детско-родительский проект «Спортивные игры»
<b>Часть, формируемая участниками образовательных отношений</b>						
Дополнит. программа по физическому развитию детей «Легкая атлетика» 5-7 лет						Секция «Будь здоров!»

### **2.3. Описание вариативных форм, способов, методов и средств реализации Программы с учетом возрастных и индивидуальных особенностей воспитанников, специфики их образовательных потребностей и интересов**

Взаимодействие взрослых с детьми является важнейшим фактором развития ребенка, осуществляется на основе форм, способов, методов и средств и пронизывает все направления образовательной деятельности.

С помощью взрослого и в самостоятельной деятельности ребенок учится познавать окружающий мир, играть, рисовать, общаться с окружающими. Процесс приобщения к культурным образцам человеческой деятельности (культуре жизни, познанию мира, речи, коммуникации и прочим), приобретения культурных умений при взаимодействии со взрослыми и в самостоятельной деятельности в предметной среде называется процессом овладения культурными практиками.

Процесс приобретения общих культурных умений во всей его полноте возможен только в том случае, если взрослый выступает в этом процессе в роли партнера, а не руководителя, поддерживая и развивая мотивацию ребенка. Партнерские отношения взрослого и ребенка в МБДОУ и в семье являются разумной альтернативой двум диаметрально противоположным подходам: прямому обучению и образованию, основанному на идеях «свободного воспитания». Основной функциональной характеристикой партнерских отношений является равноправное относительно ребенка включение взрослого в процесс деятельности. Взрослый участвует в реализации поставленной цели наравне с детьми, как более опытный и компетентный партнер.

Для *лично-порождающего взаимодействия* характерно принятие ребенка таким, какой он есть, и вера в его способности. Взрослый не подгоняет ребенка под какой-то определенный «стандарт», а строит общение с ним с ориентацией на достоинства и индивидуальные особенности ребенка, его характер, привычки, интересы, предпочтения. Он сопереживает ребенку в радости и огорчениях, оказывает поддержку при затруднениях, участвует в его играх и занятиях. Взрослый старается избегать запретов и наказаний. Ограничения и порицания используются в случае крайней необходимости, не унижая достоинство ребенка. Такой стиль воспитания обеспечивает ребенку чувство психологической защищенности, способствует развитию его индивидуальности, положительных взаимоотношений со взрослыми и другими детьми.

*Лично-порождающее взаимодействие* способствует формированию у ребенка различных позитивных качеств. Ребенок учится уважать себя и других, так как отношение ребенка к себе и другим людям всегда отражает характер отношения к нему окружающих взрослых. Он приобретает чувство уверенности в себе, не боится ошибок. Когда взрослые предоставляют ребенку самостоятельность, оказывают поддержку, вселяют веру в его силы, он не пасует перед трудностями, настойчиво ищет пути их преодоления.

Ребенок не боится быть самим собой, быть искренним. Когда взрослые поддерживают индивидуальность ребенка, принимают его таким, каков он есть,

избегают неоправданных ограничений и наказаний, ребенок не боится быть самим собой, признавать свои ошибки. Взаимное доверие между взрослыми и детьми способствует истинному принятию ребенком моральных норм.

Ребенок учится брать на себя ответственность за свои решения и поступки. Ведь взрослый везде, где это возможно, предоставляет ребенку право выбора того или действия. Признание за ребенком права иметь свое мнение, выбирать занятия по душе, партнеров по игре способствует формированию у него личностной зрелости и, как следствие, чувства ответственности за свой выбор.

Ребенок приучается думать самостоятельно, поскольку взрослые не навязывают ему своего решения, а способствуют тому, чтобы он принял собственное.

Ребенок учится адекватно выражать свои чувства. Помогая ребенку осознать свои переживания, выразить их словами, взрослые содействуют формированию у него умения проявлять чувства социально приемлемыми способами.

Ребенок учится понимать других и сочувствовать им, потому что получает этот опыт из общения со взрослыми и переносит его на других людей.

В таблице представлены **формы, методы, средства, технологии** по пяти направлениям развития ребенка.

### Формы, методы, средства, технологии

ОО	Направления ОД	Формы и методы	Технологии	Электронные образовательные ресурсы
<b>Социально-коммуникативное развитие</b>	Социализация	Ситуативный разговор Игра на развитие общения Игра с правилами Сюжетно-ролевая игра Праздник, развлечение	Информационно-коммуникационные технологии Личностно-ориентированная технология Технологии игрового обучения Технология формирования безопасного поведения в дошкольном возрасте	Медиапрезентации
	Нравственное воспитание	Беседа Образовательная ситуация Решение проблемной ситуации		
	Развитие общения	Сюжетно-ролевая игра		
	Ребёнок в семье и обществе	Театральная гостиная Экскурсия		
	Патриотическое воспитание	Беседа Экскурсия		
	Воспитание культурно-гигиенических навыков, самообслуживание	Игра с сюжетными игрушками Совместные действия Дежурство Поручения		
	Общественно-полезный труд	Мастерская по изготовлению продуктов детского творчества Труд в природе Совместные действия Уважение к труду взрослых Знакомство с профессиями		

	Безопасное поведение в природе	Беседа-предположение Просмотр презентаций и видеороликов Решение проблемных ситуаций		
	Безопасность на дорогах	Экскурсия Просмотр презентаций и видеороликов Беседа		
	Безопасность собственной жизнедеятельности	Решение проблемных ситуаций Беседа Игровая ситуация		
Речевое развитие	Развивающая речевая среда	Мини-музей Создание альбомов, панно Полочка умных книг Календарь природы Коллекционирование Центр детской активности	Технологии игрового обучения Технологии развития речи (моделирование, мнемотехника) Технология проблемного обучения	Аудиосказки Тематические презентации
	Формирование словаря	Составление и отгадывание загадок Составление рассказа из личного опыта Игры на словообразование Игры-рифмы		
	Звуковая культура речи	Артикуляционная гимнастика Игра с буквой и звуком Игра на выразительность речи Игра на развитие слухового внимания		

	Грамматический строй речи	Игра со словами Настольно-печатная игра Речевая ситуация Игры на развитие мелкой моторики		
	Связная речь	Игровая обучающая ситуация Речевая ситуация Составление и отгадывание загадок		
	Художественная литература	Чтение Обсуждение Разучивание Театрализованная игра		
Познавательное развитие	Развитие познавательно-исследовательской деятельности	Наблюдение Экскурсия Решение проблемных ситуаций Экспериментирование Коллекционирование Моделирование Реализация проекта	Информационно-коммуникационные технологии Технология проектной деятельности Технология развивающего обучения (Теория решения изобретательских задач Г.С. Альтшуллера) Технология исследовательской деятельности А.И. Савенкова Технология проблемного обучения	1. Дыбина О.В. «Ознакомление с предметным и социальным окружением» (3-7 лет) 2. Помораева И.А., Позина В.А. «Формирование элементарных математических представлений» (2-7 лет) 3. Соломенникова О.А. «Ознакомление с природой» (2-7 лет)
	Первичные представления об объектах окружающего мира	Просмотр презентации, иллюстраций Игра-загадка Игра-путешествие Творческое задание Дидактическая игра по ТРИЗ Развивающая игра (блоки З. Дьенеша, палочки Д. Кюизенера) Проектная деятельность		

	Сенсорное развитие	Тренинг по определённому признаку Игра «Да – нет» на освоение пространства, на плоскости, в линейном и объёмном пространстве, с использованием цифр и чисел Дидактическая игра с блоками Дьенеша Настольно-печатные игры	Технологии игрового обучения Образовательные игротехники (палочки Д. Кюизенера, блоки З. Дьенеша)	
	Приобщение к социокультурным ценностям	Творческое задание Экскурсия Театральная гостиная		
	Ознакомление с миром природы	Наблюдение Экспериментирование		
	Сезонные наблюдения	Наблюдение Образовательная ситуация		
<b>Художественно-эстетическое развитие</b>	Приобщение к искусству	Игра-беседа Игра на развитие чувственного восприятия Просмотр видеоматериала, рассматривание картин, иллюстраций Посещение виртуального музея	Информационно-коммуникационные технологии Технология проектной деятельности Технологии игрового обучения Здоровьесберегающие технологии Технология технического творчества («ЛЕГО-конструирование»)	1. Комарова Т.С. «Изобразительная деятельность в детском саду» 2. Соломенникова О.А. «Ознакомление детей с народным искусством» Аудиотека классической музыки
	Конструктивно-модельная деятельность	Сюжетно-ролевая игра Конструкторская игра (бумага, кубики, бросовый материал) Лего-конструирование Моделирование		

	Музыкально-художественная деятельность	Слушание, импровизация Музыкально-дидактические игры Музыкально-ритмические движения Игра на детских музыкальных инструментах		
Физическое развитие	Формирование начальных представлений о здоровом образе жизни	Утренняя гимнастика Корректирующая гимнастика Закаливание Физминутка Пальчиковая игра Офтальмотренажёр Дыхательная гимнастика Релаксация Игра-беседа Игровая обучающая ситуация Игра на развитие психических процессов Викторина	Медико-профилактические технологии Физкультурно-оздоровительные технологии Технология обеспечения социально-психологического благополучия воспитанника Технология здоровьесбережения	Мультимедийные системы Ноутбуки, компьютеры Документ-камера Электронный методический кабинет Гимнастическое оборудование Тренажёры Сенсорная комната
	Подвижные игры	Подвижная дидактическая игра Подвижная игра с правилами Игровое упражнение Соревнование Эстафета	Технологии обучения здоровому образу жизни Информационно-коммуникационные технологии Технология проектной деятельности	

Реализация Программы обеспечивается на основе вариативных форм, способов, методов и средств, соответствующих принципам и целям ФГОС ДО, с учетом многообразия конкретных социокультурных, географических, климатических условий, возраста воспитанников, состава групп, особенностей и интересов детей, запросов родителей (законных представителей).

### 2.2.1. Особенности образовательной деятельности разных видов и культурных практик

Культурная практика – инициируемая взрослым или самим ребёнком деятельность, направленная на приобретение, повторение различного опыта общения и постоянно расширяющихся самостоятельных действий. Исследовательские, образовательные, коммуникативные, организационные, игровые, художественные и др. культурные практики формируются во взаимодействии ребенка с взрослым в различных ситуациях, которые способствуют освоению позитивного мировосприятия (сопереживания, доброжелательности, любви, взаимопомощи и др.) и поведения в обществе.

В МКДОУ проводятся традиционные организованные мероприятия, которые стали культурными практиками, создающие атмосферу свободы выбора, творческого обмена и самовыражения, сотрудничества взрослого и детей. В качестве систематических культурных практик выступают повторяющиеся, цикличные мероприятия с воспитанниками, направленные на создание событийно организованного пространства образовательной деятельности взрослых и детей.

№	Мероприятие	Цель мероприятия	Сроки	Группы
<b>Традиционные организованные мероприятия</b>				
1	Оздоровительный бег на свежем воздухе	Развитие выносливости, оздоровление организма	Тёплый период	Старшая, подготовительная
2	День здоровья	Становление ценностей здорового образа жизни	2 раза в год – июль, апрель	Все группы
3	Зарядка с родителями	Развитие общения и взаимодействия ребёнка со взрослыми	1 раз в год – апрель	Все группы
4	Зимние забавы	Знакомство с разными видами зимних видов спорта и забав	1 раз в год – январь	Все группы
5	Осенний кросс	Развитие физических качеств: выносливость, быстрота реакции	1 раз в год – сентябрь	Старшая, подготовительная
6	Спортивные старты надежд (Сдача норм ГТО 1 ступени)	Становление целенаправленности и саморегуляции в двигательной сфере	3 раза в год –	Подготовительная
7	Концерт для родителей художественно-эстетического цикла (музыкальная деятельность)	Развитие предпосылок ценностно-смыслового восприятия и понимания произведений искусства	2 раза в год	Все группы
<b>Ежегодные культурные практики</b>				
8				
9	Празднование Дня Матери, Дня семьи	Формирование уважительного отношения и чувства принадлежности к своей семье и сообществу детей и	Ноябрь, май	Все группы

		взрослых		
10				
11	Научно-практическая конференция «Первые шаги в науку»	Формирование познавательных действий, развитие творческой активности воспитанников	Май	Подготовительные группы
12	Театральная гостиная «В гостях у сказки»	Восприятие художественной литературы, стимулирование сопереживания персонажам произведений, развитие эмоциональной сферы,	1 раз в год	Средние, старшие, подготовительные
13	Участие в спортивных соревнованиях «Будем в армии служить» (районные)	Развитие двигательных навыков, воспитание патриотических чувств	февраль	Подготовительная
14	Первые страты	Становление целенаправленности и саморегуляции в двигательной сфере	Май, ДЮСШ	Старшие, подготовительные
<b>Ежемесячные культурные практики</b>				
16				
17	Целевые экскурсии в музей	Формирование представлений о культуре русского народа	1 раз в месяц	Старшая, подготовительная
18	Отмечаем день рождения	Развитие способности к сопереживанию радостных событий, положительных эмоций, выделение значимости ребенка в группе	1 раз в месяц	Все группы
<b>Еженедельные культурные практики</b>				
19	Чистая пятница	Воспитание уважения к труду, радости участия в общем труде	1 раз в неделю	Старшая подготовительная
20	Для всех, для каждого	Создание атмосферы равных прав для воспитанников	1 раз в неделю	Все группы
<b>Ежедневные культурные практики</b>				
21	Календарь настроения	Наблюдение за эмоциональным состоянием каждого ребенка для оказания своевременной коррекции и поддержки его развития	Ежедневно	Все группы
22	Общее приветствие всех детей группы, участие детей в планировании собственной деятельности и жизнедеятельности группы	Установление в группе благоприятного микроклимата, развитие функции планирования, становление позиции субъекта деятельности	Ежедневно	Все группы
23	Итог прожитого дня	Развитие рефлексивных навыков	Ежедневно	Все группы

24	Засыпание и пробуждение на фоне классической музыки	Обеспечение комфортных и безопасных условий	Ежедневно	Все группы
----	---	---	-----------	------------

Организация культурных практик способствует повышению эффективности образовательной деятельности, создает комфортные условия для формирования личности каждого ребенка. Культурные практики детства являются мощным инструментом для развития инициативности, самостоятельности и ответственности ребенка, а также формирования предпосылок к учебной деятельности.

## 2.2.2. Способы и направления поддержки детской инициативы

Под «инициативой» понимается внутреннее побуждение к новым формам деятельности, руководящая роль в каком-либо действии. Инициативность характеризует себя как черту детской личности, которая включает в себя способность и склонность к активным и самостоятельным действиям.

### Особенности проявления самостоятельности и инициативы детей

*Субъективность новизны и открытий.* Дети вкладывают в процесс деятельности свой субъективный взгляд на вещи, который выражается в проявлении инициативы и самостоятельности. Инициативность заключается в стремлении искать различные способы решения и проявлении эмоциональности, которые присущи конкретному ребенку.

*Целенаправленная и увлекательная деятельность.* Проявляя инициативу, ребенок с легкостью управляет своей деятельностью. Она увлекает его поиском и часто приводит к положительным результатам.

*Развитие творческого мышления.* Именно в самостоятельной деятельности ребенок дошкольного возраста в силу несовершенства психических процессов добивается успехов. Особая роль в этом процессе отводится развитию воображения. Процесс воображения носит сугубо личностный характер, и его результатом является формирование особой внутренней позиции и возникновение личностных новообразований: стремления изменить ситуацию соответственно своему видению, уметь находить новое в уже известном, игрового отношения к действительности.

Все виды детской деятельности, направленные на развитие творческих способностей предполагают развитие у ребенка определенной доли самостоятельности, инициативы, а также произвольности. Произвольность представляет собой умение ребенка ставить цель и добиваться ее. Самостоятельность позволяет ребенку использовать обнаруженные в ходе игровой или экспериментальной деятельности различные свойства объектов, побуждая к дальнейшему их изучению. Способы и направления поддержки детской инициативы реализуются через **проектную и познавательно-исследовательскую деятельность.**

Проектирование в образовательной деятельности становится универсальным инструментарием, позволяющим обеспечить ее системность, целеориентированность и результативность, решить ту или иную проблему в результате самостоятельных действий воспитанников, с обязательной презентацией этих результатов.

В основу проектной деятельности заложена идея о направленности познавательных интересов ребёнка на получение практического результата, который достигается в процессе поиска решения проблемы с применением полученных знаний (представлений) и умений. Особенностью проектной деятельности ребенка дошкольного возраста является то, что он испытывает трудности в самостоятельном поиске противоречий в окружающем, в выявлении проблемы, определении цели (замысла). Поэтому проектная деятельность носит характер сотрудничества участников образовательных отношений.

## Проектная деятельность

Месяц	Старшая группа	Подготовительная группа
Сентябрь	<i>Цель: формирование позитивных установок к различным видам труда</i>	
	<b>Мука-волшебница</b> (Применение муки)	<b>От зерна до стола</b> (Хлеб. Выращивание. Производство)
Октябрь	<i>Цель: развитие любознательности и позитивной мотивации, формирование познавательных действий</i>	
	<b>Зеленый мир детского сада</b>	<b>Вторичное использование бумажного сырья – сохранение лесного богатства</b>
Ноябрь	<i>Цель: развитие предпосылок ценностно-смыслового восприятия и понимания мира природы</i>	
	<b>Идеальное домашнее животное</b> (Польза домашних животных)	<b>Любовь животных</b> (Проявление привязанности разных животных к человеку)
Декабрь	<i>Цель: усвоение норм и ценностей, принятых в обществе, включая моральные и нравственные ценности</i>	
	<b>Новогоднее настроение</b> (История новогодних игрушек)	<b>Блеск огней</b> (Бенгальские огни, салюты, фейерверки)
Январь	<i>Цель: формирование первичных представлений о людях, объектах окружающего мира</i>	
	<b>Строим новый дом</b> (Профессии, связанные со строительством)	<b>Редкие профессии</b>
Февраль	<i>Цель: обеспечение и укрепление физического, психического и эмоционального развития ребенка</i>	
	<b>Радуга эмоций</b>	<b>Волшебная страна эмоций</b>
Март	<i>Цель: развитие интересов, любознательности, воображения и творческой активности</i>	
	<b>Модное хобби</b> (Современные увлечения взрослых людей)	<b>Старинный предмет в нашем доме</b>
Апрель	<i>Цель: формирование представлений о социокультурных ценностях нашего народа</i>	
	<b>Я помню, я горжусь!</b> (Празднование Победы в Великой Отечественной войне)	
Май	<i>Цель: формирование готовности к совместной деятельности со сверстниками и взрослыми</i>	
	<b>Экологический проект «Чистый посёлок»</b>	

Познавательно-исследовательская деятельность как специально организованная деятельность осуществляется во всех возрастных группах 1 раз в неделю. Она позволяет под руководством педагога или самостоятельно добывать информацию и овладевать представлениями о том или ином предмете, объекте, физическом или природном явлении. В процессе исследовательской деятельности развивается познавательная активность и любознательность, обогащается память, активизируются мыслительные процессы ребенка, т.к. постоянно возникает необходимость совершать операции анализа и синтеза, сравнения и классификации, обобщения. Необходимость формулировать закономерности и делать выводы стимулирует развитие речи.

### Познавательно-исследовательская деятельность

	Первая младшая группа	Вторая младшая группа	Средняя группа	Старшая группа	Подготовительная группа
<b>С е н т я б р ь</b>	Вода-водичка	Узнаем, какая вода	Где вода?	С водой и без воды	Круговорот воды
	Игры с воздушным шариком и соломинкой	Надувание напальчника	Поиск воздуха	Упрямый воздух	Реактивный шарик
	Волшебная кисточка	Солнечные зайчики	Большой – маленький	Уличные тени	Передача солнечного «зайчика»
	Что звучит?	Музыка или шум?	Почему все звучит?	Почему мышонок не услышал жуку?	Почему комар пищит, а шмель жужжит?
<b>О к т я б р ь</b>	Сыпучий песок	Посадим дерево	Глина, ее качества и свойства	Сравнение свойств песка и глины	Сравнение песка, глины и камней
	Легкий – тяжелый	Угадайка	Угадайка	Почему все падает на землю?	Как увидеть притяжение?
	Солнце и растения	С водой и без воды	Что любят растения?	Может ли растение дышать?	Много – мало
	Тепло – холодно	Кто улетит, кто останется?	У кого какие детки?	Утром лед, а днем вода	Почему растения осенью вянут?
	Починим игрушку	Веселые человечки играют	Носарий	Сколько ушей?	Проверим слух
<b>Н о я б р ь</b>	Зачем зайчику другая шубка?	Как звери меняют шубку?	Зачем утке и лягушке такие лапки?	Почему у водоплавающих птиц такой клюв?	Почему первые птицы не летали?
	Глина, ее качества и свойства	Горячо – холодно	Пластмасса, ее качества и свойства	Чем похожи?	Мир ткани
	Тень	Как согреть руки?	Игрушки из ниток	Согреем Заюшкину избушку	Парашют – зонтик
	Изготовление цветных льдинок	Можно ли пить талую воду?	Изготовление цветных льдинок	Какие свойства?	Изменение объема жидкости
<b>Д е</b>	Загадочные пузырьки	Что в пакете?	Морской бой	Надувание мыльных пузырей	Упрямый воздух

<b>к а б р ь</b>	День – ночь	Что в коробке?	Свет вокруг нас	Двойное отражение	Световой луч
	Музыка и шум	Как сделать звук громче, тише?	Разные голоса	Как появляется песенка?	Передай секрет
	Сухая/мокрая губка	Сыпучие продукты	Мы – фокусники!	Магнитные силы	Почему все падает на землю?
<b>Я н в а р ь</b>	С водой и без воды	Испарение влаги с листьев растений	Нужен ли зимой растениям снег?	Как по стебелькам	Лабиринт
	Куда исчез снег?	Где снег не тает?	Почему тает снег?	Как появляется иней?	Что такое гололед?
	Веселые человечки играют	Наши помощники	Язычок-помощник	Орган вкуса	Проверка зрения
<b>Ф е в р а л ь</b>	Украсим цветочный горшочек	Поезд	Строим снежный город	Реактивный самолет	Лодка
	Узнаем, какая вода	Взаимодействие воды и снега	Умная галка	Изменение объема жидкости	Какие свойства?
	Ветер по морю гуляет	Игры с соломинкой	Пузырьки – спасатели	Ветер в комнате «Живая змейка»	Соломенный буравчик
	Что это светит?	Свет вокруг нас	Волшебные лучи	Теневого театр	Разноцветные огоньки
<b>М а р т</b>	Мышки и мишки	Почему все звучит?	Музыка и шум	Как распространяется звук?	Откуда берется голос?
	Что любят растения?	Где прячутся детки?	На свету и в темноте	Может ли растение дышать?	Лес – защитник и лекарь
	Кто летает, кто плавает	Зачем зайчику другая шубка?	Из чего птицы строят гнезда?	Кто живет в воде?	Растущие малютки
	Нарисуем свой портрет	Починим игрушку	Умный нос	Язычок-помощник	Жилище человека в древности
	Тени	Мы – фокусники	Волшебная рукавичка	Волшебный шарик	Необычная скрепка
<b>А п р е л ь</b>	Бумага, ее качества и свойства	Древесина, ее качества и свойства	Стекло, его качества и свойства	Родственники стекла	Мир пластмассы
	Кораблик	Вертушка	Глиняные игрушки	Горнолыжник	Магнитный театр
	Тонет – не тонет	Мокрый – сухой песок	Легкий – тяжелый	Две пробки	Почему легче?
	Куда делась лужица?	Нагревание воды	Наблюдение за водой	Откуда берется вода?	Круговорот воды
<b>М а й</b>	Какой песок	Ветер	Посадим дерево	Наверх!	Много – мало
	Мы – фокусники	Цветная вода	Послушная пуговица	Капля – шар	Фокус с орехом и рисом
	Фокусы		Кто живет в воде?	Где дольше?	Почему летом в Арктике солнце

## **2.4. Взаимодействие педагогического коллектива с семьями воспитанников**

**Цели и задачи партнерства с родителями (законными представителями).** Семья является институтом первичной социализации и образования, который оказывает большое влияние на развитие ребенка в младенческом, раннем и дошкольном возрасте. Поэтому педагогам, реализующим образовательные программы дошкольного образования, необходимо учитывать в своей работе такие факторы, как условия жизни в семье, состав семьи, ее ценности и традиции, а также уважать и признавать способности и достижения родителей (законных представителей) в деле воспитания и развития их детей.

Тесное сотрудничество с семьей делает успешной работу МКДОУ. Только в диалоге обе стороны могут узнать, как ребенок ведет себя в другой жизненной среде. Обмен информацией о ребенке является основой для воспитательного партнерства между родителями (законными представителями) и воспитателями, то есть для открытого, доверительного и интенсивного сотрудничества обеих сторон в общем деле образования и воспитания детей.

Взаимодействие с семьей в духе партнерства в деле образования и воспитания детей является предпосылкой для обеспечения их полноценного развития.

Партнерство означает, что отношения обеих сторон строятся на основе совместной ответственности за воспитание детей. Кроме того, понятие «партнерство» подразумевает, что семья и МКДОУ равноправны, преследуют одни и те же цели и сотрудничают для их достижения. Согласие партнеров с общими целями и методами воспитания и сотрудничество в их достижении позволяют объединить усилия и обеспечить преемственность в образовании ребенка.

Особенно важен диалог между педагогом и семьей в случае наличия у ребенка отклонений в поведении или каких-либо проблем в развитии. Диалог позволяет совместно анализировать поведение или проблемы ребенка, выяснять причины проблем и искать подходящие возможности их решения. В диалоге проходит консультирование родителей (законных представителей) по поводу лучшей стратегии в образовании и воспитании, согласование мер, которые могут быть предприняты со стороны МКДОУ и семьи.

Педагоги поддерживают семью в развитии ребенка и при необходимости привлекают других специалистов и службы (консультации психолога, логопеда, дефектолога и др.).

Уважение, сопереживание и искренность являются важными позициями, способствующими позитивному проведению диалога.

Диалог с родителями (законными представителями) необходим также для планирования образовательной деятельности. Знание педагогами семейного уклада доверенных им детей позволяет эффективнее решать образовательные задачи.

Педагоги, в свою очередь, должны делиться информацией с родителями (законными представителями) о своей работе и о поведении детей во время пребывания в МКДОУ. Родители (законные представители), как правило, хотят знать о возможностях сотрудничества, способствующего адаптации ребенка к МКДОУ, его развитию, эффективному использованию предлагаемых форм образовательной деятельности.

В этом случае ситуативное взаимодействие способно стать настоящим образовательным партнерством.

МКДОУ предлагает родителям (законным представителям) активно участвовать в образовательной деятельности и в отдельных занятиях. Родители (законные представители) могут привнести в жизнь МКДОУ свои особые умения, пригласить детей к себе на работу, поставить для них спектакль, организовать совместное посещение музея, театра, сопровождать группу детей во время экскурсий и т.п.

Разнообразные возможности для привлечения родителей (законных представителей) предоставляет проектная деятельность. Планирование детско-родительских проектов представлено ниже. Родители (законные представители) могут принимать участие в планировании и подготовке проектов, праздников, экскурсий и т.д., могут также самостоятельно планировать родительские мероприятия. МКДОУ поощряется обмен мнениями между родителями (законными представителями), возникновение социальных сетей и семейная самопомощь.

Ведущей целью взаимодействия МКДОУ с семьей является создание условий для развития ответственных и взаимозависимых отношений с семьями воспитанников, обеспечивающих целостное развитие ребенка, компетентность его родителей, заключающуюся в способности разрешать разные типы социально-педагогических ситуаций, связанных с воспитанием ребенка.

Программа направлена на взаимодействие с семьей для осуществления полноценного развития ребенка, создания равных условий образования детей дошкольного возраста независимо от материального достатка семьи, языковой и культурной среды, этнической принадлежности.

Сотрудничество построено на основе гуманно-личностного подхода, согласно которому признается право родителей на уважение и понимание, участие в жизни МКДОУ.

## Психолого-педагогическое сопровождение семьи по направлениям развития ребенка

Сроки	2 группа раннего возраста	Младшая группа	Средняя группа	Старшая группа	Подготовительная группа
<b>Общее родительское собрание – 2 раза в год (ноябрь, май)</b>					
<b>Размещение информации на сайте ДООУ о Программе и деятельности МКДОУ (ежемесячно)</b>					
<b>Анкетирование родителей.</b> Образовательные потребности семьи в развитии ребёнка (для части, формируемой участниками образовательных отношений)					
<i>Социально-коммуникативное развитие</i>					
<b>Анкетирование родителей</b>					
<b>Сентябрь</b>	Особенности моего ребенка	Игровой уголок ребёнка дома	Общение и эмоциональный комфорт в семье	Роль отношений и общения ребенка со взрослым	Семья на пороге школьной жизни ребенка
<b>Родительские собрания (организационные)</b>					
<b>Сентябрь</b>	Адаптация – это серьезно! Как помочь ребёнку?	Почему ребёнку нужна игра?	Научите ребенка правильно общаться	Первые шаги маленького гражданина	Будущий первоклассник
<b>Игротеки, практикумы, мастер-классы для родителей</b>					
<b>Октябрь</b>	Фотоальбом «Давайте познакомимся»	Памятка «Игра как средство эмоционального раскрепощения»	Мастер-класс «Развитие творческого потенциала детей»	Консультация «Воспитание дружеских отношений в семье»	Совместное посещение музея, выставок
<b>Детско-родительские проекты</b>					
<b>Октябрь</b>		Матрёшка и пирамидка против компьютера	Мой посёлок	Растим патриотов с детства	Ребёнок и культура
<b>Информация для родителей на сайте МКДОУ. Раздел «Для мам и пап о жизни их ребят»</b>					
<b>В течение года</b>	Социально-коммуникативное развитие ребёнка по программе «От рождения до школы» в первой младшей группе по плану	Социально-коммуникативное развитие ребёнка по программе «От рождения до школы» во второй младшей группе по плану	Социально-коммуникативное развитие ребёнка по программе «От рождения до школы» в средней группе по плану	Социально-коммуникативное развитие ребёнка по программе «От рождения до школы» в старшей группе по плану	Социально-коммуникативное развитие ребёнка по программе «От рождения до школы» в подготовительной к школе группе по плану

<b>Обмен опытом «Вы спрашиваете, мы отвечаем»</b>					
<i>Познавательное развитие</i>					
<b>Анкетирование родителей</b>					
<b>Ноябрь</b>	Знакомы ли вы с понятием «сенсорика»?	Ваша домашняя игротека	Растёт ли в вашей семье Почемучка?	Детское экспериментирование в условиях семьи	Насколько вы готовы быть родителем школьника?
<b>Родительские собрания (тематические)</b>					
<b>Ноябрь</b>	По плану педагога	По плану педагога	По плану педагога	По плану педагога	«На пороге школы»
<b>Игротеки, практикумы, мастер-классы для родителей</b>					
<b>Декабрь</b>	Практикум «Путешествие в страну Сенсорику»	Практикум «Формирование цветовосприятия и цветоразличия у детей»	Игротека по сенсорному развитию дошкольников	Мастер-класс «ТРИЗ – средство развития интеллектуальных способностей ребенка»	Практикум «Развитие инициативы и самостоятельности детей»
<b>Детско-родительские проекты</b>					
<b>Декабрь</b>		Волшебный мир познания: необыкновенное рядом	Опыты дома	Исследование сезонных явлений в природе	Научные забавы и опытно-экспериментальная деятельность в семье
<b>Активные ссылки на образовательные сайты для родителей</b>					
<i>Речевое развитие</i>					
<b>Родительские собрания</b>					
<b>Январь</b>	Дидактические игры по развитию связной речи	Методика составления описательных рассказов об игрушке	Дидактические игры по развитию ЗКР	Формирование связной речи в старшем дошкольном возрасте	Формирование монологической речи для успешной подготовки к обучению в школе
<b>Видеорепортажи к родительскому собранию</b>					
<b>Январь</b>	«Лепетушки-говорушки»	«Раз – словечко, два – словечко»	«А как речь-то говорит – словно реченька журчит»	«Путешествие в страну красивой речи»	Проделки «буквоежки»
<b>Игротеки, практикумы, мастер-классы для родителей</b>					
<b>Февраль</b>	Практикум «С пальчиками»	Артикуляционный тренинг «Научите»	Путешествие по сказкам	Домашний театр	Игры на использование

	играем – речь развиваем»	меня говорить»			сложных форм русской грамматики в домашних условиях
<b>Детско-родительские проекты</b>					
<b>Февраль</b>		Домашняя библиотека «Чтение с увлечением»	Сказка мудростью богата	Путешествие в мир книг	В волшебной стране родственных слов
<i>Художественно-эстетическое развитие</i>					
<b>Анкетирование родителей</b>					
<b>Март</b>	Выявление условий для художественной деятельности в семье	Что рисует ваш ребёнок?	Так ли важно рисование в жизни ребёнка?	Талантлив ли ваш ребёнок?	Знаете ли вы художественные способности ребенка?
<b>Родительские собрания</b>					
<b>Март</b>	Как научить ребёнка рисовать?	Какие технологии способствуют изобразительной деятельности?	Как влияет изобразительная деятельность на развитие творческих способностей	Развитие творческих способностей через нетрадиционные способы изобразительной деятельности	Как решить детскую проблему через рисунок
<b>Игротеки, практикумы, мастер-классы для родителей</b>					
<b>Апрель</b>	Волшебные пальчики «Город цветных человечков»	Нетрадиционные техники (изонить, листочки, соль, песок)	Традиционные и нетрадиционные приёмы в изобразительной деятельности	Нетрадиционные техники аппликации	Детский ручной труд в семье «Мастерим своими руками»
<b>Центр просвещения родителей</b>					
<b>Март-апрель</b>	Ступени формирования детского изобразительного творчества в раннем возрасте	«Удивительный мир музыки в семье» – детская библиотека как медиа-центр	Взаимодействие родителей с детьми посредством театрализованной деятельности. Театр «Юные таланты»	Влияние искусства на развитие личности. Детский рисунок – ключ к внутреннему миру ребёнка	Формирование художественно-творческих навыков средствами различных техник рисования
<i>Физическое развитие</i>					
<b>Родительские собрания (итоговые)</b>					

<b>Май</b>	Организация двигательной активности ребёнка в режиме дня в ДОУ и дома ДОУ и дома	Организация двигательной активности ребёнка в режиме дня ДОУ и дома	Организация двигательной активности ребёнка в режиме дня в ДОУ и дома	Организация двигательной активности ребёнка в режиме дня в ДОУ и дома	Организация двигательной активности ребёнка в режиме дня ДОУ и дома
<b>Консультации, практикумы для родителей</b>					
<b>Май-июнь</b>	Здоровое питание – залог здоровья!	Мастер-класс «Чистота для здоровья нам нужна!»	Здоровьесберегающее пространство в домашних условиях и ДОУ	Фитболгимнастика для развития опорно-двигательного аппарата	Разговор по душам «Быть здоровыми хотим»
<b>Детско-родительские проекты</b>					
<b>Май - июнь</b>			Народные подвижные игры	Подвижный выходной	Спортивные игры
<b>Центр просвещения родителей</b>					
<b>Май</b>	Солнце, воздух и вода – наша дружная семья	Простые правила здорового образа	Подвижные игры для гиперактивных и малоподвижных детей	Выходные с пользой для здоровья	Здоровьесберегающие технологии для развития детей
<b>Информация для родителей на сайте МКДОУ</b>					
<b>Май-июнь</b>	Физическое развитие в первой младшей группе	Физическое развитие по программе «От рождения до школы» во второй младшей группе	Физическое развитие по программе «От рождения до школы» в средней группе	Физическое развитие по программе «От рождения до школы» в старшей группе	Физическое развитие по программе «От рождения до школы» в подготовительной к школе группе
<b>Анкетирование родителей</b> Удовлетворённость родителей образовательной деятельностью МКДОУ					

**2.5. Программа коррекционно-развивающей работы с детьми с ограниченными возможностями здоровья  
(СТР. 153-167 – ПРИМЕРНОЯ ООП ДО «ОТ РОЖДЕНИЯ ДО ШКОЛЫ»)**

### 3. ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ

#### 3.1. Режим дня и распорядок

##### 3.1.1. Режим дня

Пребывание детей определяется организацией образовательной деятельности по возрастным группам и режимом дня воспитанников (включает в себя организованную и неорганизованную деятельность), режимом двигательной активности и системой оздоровительных мероприятий.

Ежедневная организации жизни и деятельности детей осуществляется с учетом:

- построения образовательного процесса на адекватных возрасту формах работы с детьми: основной формой работы с детьми дошкольного возраста и ведущим видом деятельности для них является игра;
- решения программных образовательных задач в совместной деятельности взрослого и детей и самостоятельной деятельности детей не только в рамках занятий, но и при проведении режимных моментов в соответствии со спецификой дошкольного образования.

##### *Организация режима дня*

Одно из ведущих мест в МБДОУ принадлежит режиму дня. Под режимом принято понимать научно обоснованный распорядок жизни, предусматривающий рациональное распределение времени и последовательность различных видов деятельности и отдыха. Основные компоненты режима: дневной сон, бодрствование, прием пищи, время прогулок.

Правильный режим является непременным условием здорового образа жизни и успешного развития детей. Основным принципом правильного построения режима является его соответствие возрастным психофизиологическим особенностям детей.

При проведении режимных процессов выполняются следующие правила:

1. Полное и своевременное удовлетворение всех органических потребностей детей (сон, питание).
2. Тщательный гигиенический уход, обеспечение чистоты тела, одежды, постели.
3. Привлечение детей к посильному участию в режимных процессах; поощрение самостоятельности и активности.
4. Формирование культурно-гигиенических навыков.
5. Эмоциональное общение в ходе выполнения режимных процессов.

6. Спокойный и доброжелательный тон обращения, бережное отношение к ребенку, устранение долгих ожиданий, так как аппетит и сон малышей прямо зависят от состояния их нервной системы.

Режим дня соответствует возрастным особенностям детей и способствует их гармоничному развитию. Максимальная продолжительность непрерывного бодрствования детей 3-7 лет составляет 5,5 – 6 часов, до 3 лет – в соответствии с медицинскими рекомендациями.

Рекомендуемая продолжительность ежедневных прогулок составляет 3-4 часа. Продолжительность прогулки определяется МКДОУ в зависимости от климатических условий. При температуре воздуха ниже минус 15°C и скорости ветра более 7 м/с продолжительность прогулки рекомендуется сокращать.

Прогулки проводятся 2 раза в день: в первую половину дня и во вторую половину дня – после дневного сна или перед уходом детей домой.

Общая продолжительность суточного сна для детей дошкольного возраста 12 – 12,5 часов, из которых 2 – 2,5 часа отводится на дневной сон. Для детей от 1,5 до 3 лет дневной сон организуют однократно продолжительностью не менее 3 часов. Перед сном не рекомендуется проведение подвижных эмоциональных игр, закаливающих процедур. Во время сна детей присутствие воспитателя (или его помощника) в спальне обязательно.

На самостоятельную деятельность детей 3-7 лет (игры, подготовка к образовательной деятельности, личная гигиена) в режиме дня отводится не менее 3-4 часов.

Организация режима дня проводится в каждой возрастной группе с учетом теплого и холодного периода года.

### РЕЖИМ ДНЯ (холодный период)

Режимные моменты	2 группа раннего возраста	Младшая группа	Средняя группа	Старшая группа	Подготовительная группа
Приём и осмотр детей,	7.30 - 7.55	7.30-7.50	7.30-8.00	7.30 – 8.10	7.30-8.20

самостоятельная деятельность					
Ежедневная утренняя гимнастика	7.55 - 8.00	7.50 - 8.00	8.00 - 8.10	8.10 – 8.20	8.20 - 8.30
Культурно-гигиенические процедуры, подготовка к завтраку, дежурство	8.00-8.20	8.00 - 8.25	8.10 – 8.20	8.20 – 8.30	8.30 – 8.40
Завтрак	8.20 –8.35	8.25 –8.40	8.20 – 8.35	8.30 – 8.45	8.40 – 8.50
Подготовка к НОД	8.35 -8.50	8.40 -9.00	8.35 - 9.00	8.45 – 9.00	8.50 - 9.00
НОД	8.50- 9.00 (1 подгр.) 9.00 – 9.10 ( 2 подгр.) перерыв 10 мин. 9.20 -9.30	9.00 - 9.15 перерыв 10 мин. 9.25– 9.40	9.00 - 9.20 перерыв 10 мин. 9.30 – 9.50	9.00 – 9.25 перерыв 10 мин. 9.35 – 9.55	9.00 - 9.30 перерыв 10 мин. 9.40 -10.10 перерыв 10 мин. 10.20-10.50
Самостоятельная игровая деятельность	9.30 – 10.00	9.40 – 10.00	9.50 – 10.00	9.55 – 10.10	
Второй завтрак	10.00 -10.10	10.00 -10.10	10.00 – 10.10	10.10 – 10.20	10.10 – 10.20
Подготовка к прогулке, прогулка	10.10 – 11.45	10.10 – 11.45	10.10 – 12.10	10.20 – 12.20	10.50 – 12.20
Возвращение с прогулки, игры	11.45 -12.00	11.45 -12.00	12.10 - 12.25	12.20 - 12.30	12.20 - 12.35
Подготовка к обеду, обед	12.00-12.25	12.00-12.25	12.25 -12.40	12.30 - 12.45	12.35 - 12.50
Подготовка ко сну, дневной сон	12.25 – 15.00	12.25 – 15.00	12.40 – 15.00	12.45 – 15.00	12.50 – 15.00
Постепенный подъем	15.00-15.15	15.00-15.15	15.00-15.15	15.00 – 15.15	15.00-15.15
К – Г. процедуры, подготовка к полднику	15.15 -15.30	15.15 -15.30	15.15-15.30	15.15 -15.30	15.15 - 15.30
Полдник	15.30 – 15.50	15.30 – 15.50	15.30 – 15.50	15.30 - 15.45	15.30 - 15.45
Подготовка к НОД	_____	_____	_____	15.45 – 16.00	15.45- 16.00
НОД, кружки, секции	_____	_____	_____	16.00 – 16.25	16.00 – 16.25
Игры, Самостоятельная игровая деятельность	15.50 – 16.50	15.50 – 16.50	15.50 - 16.50	16.25 – 16.50	15.45 – 16.40

Чтение художественной литературы	16.50 – 17.00	16.50 – 17.00	16.50 – 17.05	16.50 - 17.10	16.40 – 17.10
Вечерняя прогулка, игры детей, уход детей домой	17.00-18.18	17.00-18.18	17.05 – 18.18	17.10 – 18.18	17.10 - 18.18

### РЕЖИМ ДНЯ (тёплый период)

<b>Режимные моменты</b>	<b>2 группа раннего возраста</b>	<b>Младшая группа</b>	<b>Средняя группа</b>	<b>Старшая группа</b>	<b>Подготовительная группа</b>
Приём детей, осмотр, игры, самостоятельная деятельность	7.30-8.00	7.30 - 8.00	7.30 - 8.10	7.30 - 8.20	7.30 - 8.30
Ежедневная утренняя гимнастика	8.00 -8.05	8.00-8.10	8.10-8.20	8.20 -8.30	8.30 -8.40
Культурно-гигиенические процедуры, подготовка к завтраку	8.05-8.20	8.10-8.25	8.20 - 8.30	8.30 - 8.40	8.40 - 8.50
Завтрак	8.20 –8.35	8.25 - 8.45	8.30 - 8.45	8.40- 8.55	8.50. - 9.00
Занимательная, досуговая, самостоятельная и совместная игровая деятельность	8.35 – 10.00	8.45 – 10.00	8.45 – 10.00	8.55-10.00	9.00 – 10.00
Второй завтрак	10.00 – 10.10	10.00- 10.10	10.00- 10.10	10.00- 10.10	10.00- 10.10
Подготовка к прогулке, прогулка	10.10- 11.10	10.10 -11.30	9.20 - 11.45	9.25 – 12.00	9.40 - 12.15
Возвращение с прогулки, подготовка к обеду	11.10- 11.30	11. 30 -11.50	11.45 – 12.00	12.00- 12.15	12.15-12.30
Обед	11.30-11.50	11.50-12.10	12.00 -12.20	12.15-12.30	12.30 -12.45
Подготовка ко сну	11.50 – 12.00	12.10-12.30	12.20 - 12.30	12.30 -12.45	12.45-13.00

Сон	12.00 – 15.00	12.30-15.00	12.30-15.00	12.45-15.00	13.00-15.00
Постепенный подъём	15.00- 15.15	15.00-15.15	15.00-15.15	15.00-15.15	15.00-15.15
Культурно- гигиенические процедуры, подготовка к полднику	15.15 – 15.30	15.15-15.30	15.15 -15.30	15.15 -15.30	15.15 -15.30
Полдник	15.30 – 15.45	15.30 -15. 45	15.30 -15.45	15.30- 15.45	15.30 – 15.45
Игры, Самостоятельная деятельность	15.45 – 16.30	15.45 -16.30	15.45-16.30	15.45-16.30	15.45 - 16.30
Подготовка к прогулке	16.30 -16.45	16.30 -16.45	16.30 -16.45	16.30 -16.40	16.30 -16.40
Прогулка, самостоятельная деятельность, уход детей домой	16.45 -18.18	16.45 -18.18	16.45 -18.18	16.40-18.18	16.40-18.18

## **3.2. Планирование образовательной деятельности**

### **3.2.1. Учебный план**

Учебный план МКДОУ «Детский сад № 8 общеразвивающего вида» (далее – ДОУ) на 2016-2017 учебный год является нормативным документом, устанавливающим перечень образовательных областей и объём учебного времени, отводимого на проведение непосредственно образовательной деятельности обязательной части и части, формируемой участниками образовательного процесса.

Учебный план является дополнением к годовому календарному графику на 2016-2017 учебный год и определяет организационно-педагогические условия образовательного процесса учреждения.

Учебный год начинается с 1 сентября и заканчивается 31 мая. Продолжительность учебного года составляет 36 недель. Детский сад работает в режиме пятидневной рабочей недели.

В структуре учебного плана выделяются обязательная часть и часть, формируемая участниками образовательного процесса. Выполнение обязательной части основной общеобразовательной программы дошкольного образования составляет не менее 60 % от общего нормативного времени, отводимого на освоение основной образовательной программы дошкольного образования. Часть, формируемая участниками образовательного процесса ДОУ, обеспечивает вариативность образования, отражает приоритетное направление деятельности ДОУ, региональный компонент, расширение области образовательных услуг для воспитанников и составляет не менее 40% от общего нормативного времени, отводимого на освоение основной образовательной программы дошкольного образования.

План регламентирует непосредственно образовательную деятельность (далее - НОД) в неделю и в год (кол-во в неделю/кол-во в год),

где 1 – обозначает одно НОД в неделю (4 раза в месяц);

0,5 – НОД проводится по четным либо нечетным неделям месяца (2 раза в месяц).

Продолжительность НОД для воспитанников:

от 2 до 3 лет – не более 10 минут;

от 3 до 4 лет – не более 15 минут;

- от 4 до 5 лет – не более 20 минут;
- от 5 до 6 лет – не более 25 минут;
- от 6 до 7 лет – не более 30 минут.

Максимально допустимый объем образовательной нагрузки в первой половине дня

- в младших группах не превышает 30 минут;
- в средней группе не превышает 40 минут;
- в старшей не превышает 45 минут;
- в подготовительной группе - 1,5 часа.

Образовательная деятельность с детьми старшего дошкольного возраста может осуществляться во второй половине дня после дневного сна. Ее продолжительность составляет не более 25 – 30 минут в день. В середине непосредственно образовательной деятельности статического характера проводятся физкультурные минутки. Перерывы между занятиями не менее 10 минут.

Образовательная деятельность, требующая повышенной познавательной активности и умственного напряжения детей проводится в первую половину дня. Для профилактики утомления детей образовательная деятельность сочетается с физической, музыкальной деятельностью.

В летний период проводятся НОД художественно-эстетического и оздоровительного цикла.

Обязательная часть Образовательной программы дошкольного образования в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования включает образовательные области: физическое, социально-коммуникативное, познавательное, речевое и художественно-эстетическое развитие.

**Физическое развитие** реализуется в организации:

занятий физической культурой (или НОД) 3 раза в неделю (2 раза в групповой комнате и 1 раз на прогулке) во всех возрастных группах. Первая младшая группа (2-3 года) – 3 раза в неделю в групповой комнате. При благоприятных погодных условиях все занятия по физической культуре проводятся на прогулке.

Реализуется в физкультурно-оздоровительной деятельности (закаливающие процедуры; утренняя гимнастика; физкультминутка; подвижные, спортивные игры и физические упражнения; физкультурные досуги и праздники) и воспитания культурно-гигиенических навыков.

**Социально-коммуникативное развитие** реализуется в организации:

игровой деятельности (сюжетно-ролевые игры, подвижные игры, театрализованные игры, дидактические игры) в НОД, режимных моментов, самостоятельной деятельности;

игровых и проблемных ситуаций, наблюдения, обсуждения, бесед, направленных на приобщение к элементарным общепринятым нормам и правилам взаимоотношения со сверстниками и взрослыми (в том числе моральным) и безопасное поведение на улице, дома и в других различных ситуациях;

элементарной трудовой деятельности (самообслуживания, общественно-полезного труда, труда в природе);

**Познавательное развитие** реализуется в организации:

НОД по ознакомлению с предметным и социальным окружением, с миром природы проводится 1 раз в неделю;

НОД по формированию элементарных математических представлений – 1 раз в неделю, в подготовительной группе 2 раза в неделю;

проектной, поисково-исследовательской деятельности детей.

**Речевое развитие** реализуется в организации:

НОД по приобщению к художественной литературе в младшей и средней группе 1 раз в две недели, в старшей и подготовительной группе 1 раз в неделю.

НОД по развитию речи и приобщению к художественной литературе во второй группе раннего возраста проводится 2 раза в неделю.

создания развивающей речевой среды;

**Художественно-эстетическое развитие** реализуется в организации:

НОД по рисованию для детей 2-3 лет (вторая группа раннего возраста), 3-4 лет (младшая группа), 4-5 лет (средняя группа) – 1 раз в неделю, для детей 5-6 лет (старшая группа), 6-7 лет (подготовительная группа) – 2 раза в неделю.

НОД по лепке для детей 2-3 лет (вторая группа раннего возраста) – 1 раз в неделю; для детей 3-4 лет (2 младшая группа) и 4-5 лет (средняя группа), 5-6 лет (старшая группа), 6-7 лет (подготовительная группа) – 1 раз в 2 недели, чередуясь с НОД по аппликации.

НОД по музыке - 2 раза в неделю в каждой возрастной группе в первую половину дня, проводит музыкальный руководитель.

режимных моментов (ознакомление с природой, различными видами искусства и художественно-эстетической деятельности и пр.);

предметно-развивающей среды для самостоятельной деятельности детей.

**Часть, формируемая участниками образовательного процесса** сформирована с учетом:

1. Реализации регионального компонента – «Краеведение», приоритетным направлением деятельности ДООУ – социально-личностное развитие дошкольников, годовых задач ДООУ на 2016 -2017 учебный год. Осуществляется посредством реализации методического пособия «Приобщение дошкольников к русской народной культуре», «Мы живем в России» О.В.Зеленова в виде проектной и совместной деятельности педагога и детей в младшей группе, в средней, старшей и подготовительной группах в НОД 1 раз в неделю.

Цель – формирование первичных представлений о себе, малой родине и Отечестве, гражданской принадлежности, воспитание патриотических чувств.

2. Результатов педагогической диагностики по речевому развитию воспитанников.

В течение последних трёх лет наблюдается увеличение плохо говорящих детей, снижение уровня речевого развития воспитанников, культуры речевого общения.

Осуществляется посредством реализации методического пособия «Занятия по развитию речи в детском саду» О.С.Ушаковой в НОД по развитию речи в младшей и средней группах 1 раз в неделю, в старшей и подготовительной группах – 1 раз в неделю.

НОД по обучению грамоте в старшей и подготовительной группе – 1 раз в неделю.

Цель – развитие связной, грамматически правильной речи, фонематического слуха, речевого творчества, обогащение активного словаря, формирование звуковой аналитико-синтетической активности как предпосылки обучения грамоте.

Учебный план МКДОУ является нормативным актом, устанавливающим объём учебного времени, отводимого на проведение занятий.

Учебный год начинается с 1 сентября и заканчивается 31 мая. МКДОУ работает в режиме пятидневной рабочей недели.

В летний период занятия не проводятся. В это время увеличивается продолжительность прогулок, а также проводятся спортивные и подвижные игры, спортивные праздники, досуги, развлечения и экскурсии и др.

**Учебный план на 2016 - 2017 учебный год.**

Образовательные области	Обязательная часть					
	Вид организованной деятельности	Группа раннего возраста	Младшая группа	Средняя группа	Старшая группа	Подготовительная группа
		2 – 3 года	3 – 4 года	4 – 5 лет	5 – 6 лет	6 – 7 лет
		10 минут	15 минут	20 минут	20 мин – 25 минут	30 минут
в неделю / в год		в неделю / в год	в неделю / в год	в неделю / в год	в неделю / в год	
Познавательное развитие	<b>Ознакомление с предметным и социальным окружением, ознакомление с миром природы</b>	1/ 36	1/ 36	1/ 36	1/ 36	1/36
	<b>Формирование элементарных математических представлений</b>	-----	1 / 36	1/36	1/36	2 /72
Социально-коммуникативное развитие	<b>Часть, формируемая участниками образовательного процесса</b>					
	«Мы живём в России»				1/36	
	«Культура России»					1/36
Речевое развитие	<b>Развитие речи, Приобщение к художественной литературе</b>	2 /72	1/36	1/36	2/72	1\36
	<b>Часть, формируемая участниками образовательного процесса</b>				<b>Обучение грамоте</b>	
					1/36	1/36

<b>Художественно - эстетическое развитие</b>	<b>Рисование</b>	1/ 36	1/36	1/36	1/ 36	1/36
	<b>Лепка</b>	1/36	0,5/18	0,5/18	0,5/ 18	0,5/18
	<b>Аппликация</b>	—	0,5/18	0,5/18	0,5/18	0,5/18
	<b>Музыка</b>	2 / 72	2 / 72	2 / 72	2 / 72	2 / 72
	<b>Студии</b>	<b>Часть, формируемая участниками образовательного процесса</b>				
	<b>Музыкальная «Капелька»</b>					1/36
<b>Физическое развитие</b>	<b>Физическая культура</b>	3/ 108	3 /108	3 / 108	3 /108	3 /108
	<b>Секция «Будь здоров!»</b>	<b>Часть, формируемая участниками образовательного процесса</b>				
						3/108
<b>Итого НОД</b>		<b>10</b>	<b>10</b>	<b>10</b>	<b>13</b>	<b>17</b>

### 3.2.2. Расписание занятий

Количество и продолжительность занятий устанавливаются в соответствии с СанПиН 2.4.1.3049-13.

Для детей раннего возраста от 1,5 до 3 лет длительность занятий не должна превышать 10 минут. Допускается осуществлять образовательную деятельность в первую и во вторую половину дня (по 8-10 минут). Допускается осуществлять образовательную деятельность на игровой площадке во время прогулки.

Продолжительность занятий для детей от 3 до 4-х лет – не более 15 минут, для детей от 4-х до 5-ти лет – не более 20 минут, для детей от 5 до 6-ти лет – не более 25 минут, а для детей от 6-ти до 7-ми лет – не более 30 минут.

В середине времени, отведенного на занятие, проводят физкультурную минутку. Перерывы между периодами занятий – не менее 10 минут.

Образовательная деятельность с детьми старшего дошкольного возраста может осуществляться во второй половине дня после дневного сна. Ее продолжительность должна составлять не более 25-30 минут в день. В середине занятий статического характера проводятся физкультурные минутки.

Образовательную деятельность, требующую повышенной познавательной активности и умственного напряжения детей, следует организовывать в первую половину дня. Для профилактики утомления детей рекомендуется проводить физкультурные, музыкальные занятия, ритмику и т.п.

Дни недели	Понедельник	Вторник	Среда	Четверг	Пятница
Возраст, № группы					
Вторая группа раннего возраста	9.00-9.10 Физическая культура 9.20-9.30 Лепка	9.00-9.10 Рисование  Физическая культура (прогулка)	9.00-9.10 Музыка 9.20-9.30 Ознакомление с окружающим	9.00-9.10 Физическая культура 9.20-9.30 Развитие речи	9.00-9.10 Музыка 9.20-9.30 Развитие речи
Вторая младшая группа	9.00 – 9.15 Физическая культура 9.25 – 9.40 Ознакомление с окружающим	9.00 – 9.15 Музыка 9.25-9.40 Рисование	9.00 – 9.15 Физическая культура 9.10 – 9.25 Развитие речи	9.00 – 9.15 Музыка 9.25 – 9.40 ФЭМП	9.00 – 9.15 Лепка/аппликация 9.25 – 9.40 Физическая культура Прогулка
Средняя группа	9.00 – 9.20 Ознакомление с окружающим 9.30 – 9.50 Физическая культура	9.00 – 9.20 Развитие речи 9.30 – 9.50 Музыка	8.50 – 9.10 ФЭМП 9.20 – 9.40 Физическая культура	9.00 – 9.20 Лепка/аппликация 9.30 – 9.50 Музыка	9.00 – 9.20 Рисование  Физическая культура (прогулка)
Старшая группа	9.00 – 9.20 Ознакомление с окружающим 9.35-9.55 Физическая культура	8.55 – 9.20 Развитие речи 9.30 – 9.55 Музыка	9.00 – 9.25 Обучение грамоте 9.35 – 9.55 Физическая культура прогулка	9.00 – 9.25 ФЭМП 9.35-9.55 Физическая культура	9.00 – 9.25 Лепка /аппликация 9.35 – 10.00 Музыка
	16.00 – 16.25 Развитие речи		16.00 – 16.25 Я живу в России	16.00 – 16.25 Рисование	
Подготовительная группа	9.00 – 9.30 Ознакомление с окружающим 9.40 – 10.10	9.00 – 9.30 ФЭМП 9.40 – 10.10 Музыка	9.00 – 9.30 Развитие речи 9.40 – 10.10 Лепка /	9.00 – 9.30 ФЭМП 10.00 – 10.30 Музыка	9.00 – 9.30 Рисование 9.40 – 10.10 Физическая культура

	Обучение грамоте Физическая культура улица		аппликация 10.20 – 10.50 Физическая культура		
		16.00 – 16.25 Будь здоров!	16.00 – 16.25 Будь здоров!	16.00 – 16.25 Будь здоров!	16.00 – 16.25 Культура России

### 3.2.3. Календарный учебный график

Календарный учебный график является локальным нормативным документом, регламентирующим организацию образовательной деятельности в учебном году МКДОУ. Календарный учебный график учитывает в полном объеме возрастные психофизические особенности воспитанников и отвечает требованиям охраны их жизни и здоровья.

Содержание календарного учебного графика включает в себя следующее: режим работы МКДОУ; продолжительность учебного года; количество недель в учебном году; сроки проведения мониторинга достижения детьми планируемых результатов освоения образовательной программы дошкольного образования; праздничные выходные дни; оздоровительные мероприятия МКДОУ в летний период.

Проведение мониторинга достижения детьми планируемых результатов освоения Программы предусматривает организацию мониторинга динамики развития детей, динамики их образовательных достижений. Обследование основано на методе наблюдения, без специально отведенного времени.

<b>Структурные элементы</b>	<b>Начало</b>	<b>Окончание</b>	<b>Примечание</b>
Адаптация ( 2 группа раннего возраста)	01.09	30.09	4 недели
Образовательная деятельность с детьми	01.09	31.05	36 недель
Мониторинг (все группы)	01.09 16.05	11.09 31.05	по 2 недели
Летний оздоровительный период	01.06	31.08	недель
Праздничные выходные дни	04.11.2016 01-10.01.2017 23.02.2017 08.03.2017 01-02.05.2017 09.05.2017 12.06.2017		

### 3.2.4. Тематическое планирование образовательной деятельности

Реализация содержания образовательных областей основана на принципе тематического планирования образовательной деятельности. Планирование учитывает специфику национальных, социокультурных и иных условий, в которых осуществляется образовательная деятельность.

Тематическое планирование составлено из «сквозных» тем в различных возрастных группах, что обеспечивает достижение единства образовательных целей и преемственности в детском развитии на протяжении всего дошкольного возраста.

#### Тематическое планирование

Первая младшая группа	Вторая младшая группа	Средняя группа	Старшая группа	Подготовительная группа
<b>Детский сад (сентябрь, 1 неделя)</b>				
В группу открыты двери у нас, к нам придут ребята сейчас!	Я люблю свой детский сад, в нём полным-полно ребят!	В нашем садике, друзья, просто замечательно. Мы – как дружная семья с нашим воспитателем	Все сотрудники детсада терпеливы с ребятней. Дети счастливы, цветут, в детский сад гурьбой идут!	Откроется учебный год, нелёгким будет путь. Он много знаний принесёт, а ты смелее будь!
<b>Игрушки (сентябрь, 2 неделя)</b>				
Мы приходим в детский сад, там игрушки стоят!	Хороши у нас игрушки: мишки, куклы, погремушки	Наши игрушки стоят на виду, всё у нас общее в детском саду	Игрушки – не люди, но всё понимают...	Расскажи игрушка нам, как попала в гости к нам!
<b>Предметы, которые нас окружают (сентябрь, 3 неделя)</b>				
Наши помощники	У нас в детском саду	Я любопытный инструмент: узнаю все в один момент	С нами немало их проживает, электроприборами их называют	История обыкновенных вещей
<b>Наше здоровье (сентябрь, 4 неделя)</b>				
Что за щечки, что за глазки	Солнце, воздух и вода – наши лучшие друзья!	Вот лекарство, просто чудо, вмиг пройдёт твоя простуда!	Тот, кто верит в свои силы, в доброту и красоту, никогда и у здоровья не останется в долгу!	Вот те добрые советы, как здоровье сохранить, научись его ценить!

<b>Осень (октябрь, 1 неделя)</b>				
Желтый, красный листопад, листья по ветру летят	Скучная картина! Тучи без конца, дождик так и льётся, лужи у крыльца	Листопад, листопад – лес осенний конопат	Осень на опушке краски разводила, по листве тихонько кистью проводила!	В золотой карете, что с конём игривым, проскакала осень по лесам и нивам
<b>Лес, деревья (октябрь, 2 неделя)</b>				
Деревья над нами Тихонько шумят, О чем-то своем Меж собой говорят	Его весной и летом Мы видели одетым, А осенью с бедняжки Сорвали все рубашки	Мы ходили по грибы, забирались под дубы	Здравствуй лес, дремучий лес, полон сказок и чудес!	Весной одевается, Осенью раздевается
<b>Сад, огород (октябрь, 3 неделя)</b>				
Что такое огород?	Удивляется народ: что за чудо огород?	Разноцветный огород, нас прокормит целый год	Как хорош наш сад, фруктами богат	Витаминов много, их не перечесать, но самые главные среди них есть
<b>Перелётные птицы (октябрь, 4 неделя)</b>				
Кто такие птички?	Покормите птиц зимой!	Нет порою сил, труден перелёт, улетают птицы, и зима настаёт	Прилетайте птицы к нам, мы кормушки вам развесим тут и там	Разные птицы по-разному поют, по-разному летают, по-разному живут!
<b>Календарь временных понятий (октябрь, 5 неделя)</b>				
От утра и до утра, сутки знает детвора	Придумала мать имена дочерям – Лето и Осень, Зима и Весна	Вот неделя, в ней 7 дней – поскорей знакомься с ней	Четыре недели – они целым месяцем стать захотели	Открываем календарь – начинается январь
<b>Продукты (ноябрь, 1 неделя)</b>				
Съедобное – несъедобное	Продуктовый магазин	Вкусная и полезная еда	Из чего печётся хлеб, что едим мы на обед?	Есть такие слова: «Он всему голова»
<b>Домашние животные и птицы (ноябрь, 2 неделя)</b>				
Кто как кричит?	Мы пришли во двор гулять, чтоб животных посчитать	Все живут у нас они, чтобы пользу принесли	Много пользы нам приносят обитатели двора	Мы в ответе за тех, кого приручили
<b>Дикие животные (ноябрь, 3 неделя)</b>				
Мы в лесу живём, он уютный дом	Много бед таят леса. Волк, медведь там и лиса!	Заходи в зеленый дом – и зверей увидишь в нем!	Ты видишь, все они различны, и чувствуют себя отлично	Все, кто в книгу занесён, будет нами он спасён

<b>Животные разных стран (ноябрь, 4 неделя)</b>				
Разные зверюшки	Посмотреть хотим скорей мы на всяческих зверей	Что за звери там живут, что за птицы там поют, сплошь загадками полна, что за Африка-страна?	Попасть бы мне однажды вдруг за северный полярный круг!	Животные прошлого – животные будущего
<b>Зима (декабрь, 1 неделя)</b>				
Мороз и солнце; день чудесный!	В ледяной карете мчится зимушка-зима!	Ну, зима!.. Сугробит, стужит, заметает, крутит, выюжит	Сколько же зимой чудес?	А где живет лето зимой?
<b>Русское народное творчество (декабрь, 2 неделя)</b>				
Потешки, прибаутки, русские народные сказки	Русские народные сказки	Русские народные игрушки	Русские народные промыслы	Народные традиции и обычаи
<b>В гостях у сказки (декабрь, 3 неделя)</b>				
Сказка просит: «А сейчас вы, друзья, узнайте нас»	Сказка ложь, да в ней намёк...	С вами в сказку попадём – будем веселиться!	Сказка учит, сказка лечит, сказка мудрости даёт	В некотором царстве, в тридевятом государстве!
<b>Новый год (декабрь, 4 неделя)</b>				
Елочка пушистая в гости к нам пришла	Скоро, скоро Новый год, что он деткам принесёт?	Дед Мороз, как маленький, пляшет у завалинки	К нам на елку, ой-ой-ой, Дед Мороз пришел живой	Что такое Новый год? – это всё наоборот
<b>Труд людей (январь, 2 неделя)</b>				
Помощником младшим в саду я тружусь. И няней всего лишь в народе зовусь	Вы, каждый день и каждый час нелегкой посвятив работе, одною думою о нас, одной заботою живете	Профессий много в мире есть, и всех их нам не перечить	Кем хочу стать я, не знаю, вырасту и разужнаю!	В мире современных профессий
<b>Родное Зауралье (январь, 3 неделя)</b>				
Я в Кургане живу, в детский сад хожу!	Сказки Леонида Куликова	Играем в театр, по творчеству Л. Куликова	Край родной, навек любимый!	Зауралье моё, Зауралье!

<b>Зимние забавы (январь, 4 неделя)</b>				
Из пушистого снежка я леплю снеговика	Мы на санках с горки мчимся	Зимние забавы	На санках я ехать люблю – снежинки руками ловлю	Пришла зима весёлая с коньками и салазками
<b>Транспорт (февраль, 1 неделя)</b>				
Чу-чу-чу, я далеко укачу	Шуршат по дорогам весёлые шины, спешат по дорогам машины, машины	Пьёт горячее, как молоко, может ехать, лететь и плыть далеко	Путешествие в историю транспорта	Помни правила движения как таблицу умноженья!
<b>Права ребёнка (февраль, 2 неделя)</b>				
Хорошо там и тут, где по имени зовут	У меня есть семья	У нас у всех одни права	Мы все равны. И исключенья нет!	Вместе живут на огромной планете разные взрослые, разные дети. Внешностью разные и цветом кожи, но, безусловно, мы в чём-то похожи!
<b>Армия (февраль, 3 неделя)</b>				
Самый лучший папа мой! Для меня всегда герой	Дедушки и папы, любят вас ребята	Папы разные важны	Аты-баты, мы шагаем, как солдаты!	Наша армия – самая сильная
<b>Дом (февраль, 4 неделя)</b>				
Посмотрите: это дом – с крышей, дверью и окном	Много мебели в квартире	В хорошее место родное – домой так и тянет меня	Большой красивый новый дом растёт в квартале нашем. Как много башенок на нем, и как он весь украшен!	Архитектор строит дом, дом многоэтажный. Строит дом карандашом на листке бумажном
<b>Семья (март, 1 неделя)</b>				
От чистого сердца простыми словами давайте, друзья, потолкуем о маме	Если дома бабушка – в сборе вся семья, для всех найдёт минуточку бабушка моя	Мамочке любимой должны мы помогать, тогда успеем вместе в парке погулять	Кто этот друг? Скажу вам прямо, свои секреты не тая. А это просто – моя мама самая чудесная!	Люблю свою маму, скажу я вам прямо, ну просто за то, что она моя мама!
<b>Предметы быта (март, 2 неделя)</b>				
Мамины помощники	Без чего не обойтись?	Предметы быта	Предметный мир, в котором мы живём	Предметы старины

<b>Одежда (март, 3 неделя)</b>				
С одеждой справлюсь я сама! Раз – одела, раз – сняла!	Проснитесь, вставайте! Скорее на станцию! Сейчас мы поедem в страну «Одеванцию»	Отгадай загадок ворох – все о головных уборах: какие бывают, с чем надевают, как носят – обо всем спросим, все узнаем!	Есть в волшебной сказке волшебная страна. Вся из разной ткани сделана она	Из истории одежды. Мода
<b>Моя безопасность (март, 4 неделя)</b>				
Мы слушаем маму и папу	Мы вместе играем, никого не обижаем!	Кто пришел к тебе, узнай, но чужим не открывай	Много правил есть на свете, их должны запомнить дети!	Ноль один, ноль два, ноль три – ты запомни и звони!
<b>Весна (март, 5 неделя)</b>				
Весна пришла, бегут ручьи, журчат, смеются, веселы	К нам весна шагает быстрыми шагами, и сугробы тают под её ногами	Уж тает снег, бегут ручьи, в окно повело весною!	Идет матушка весна, отворяй-ка ворота: первым март прошел, всех детей провел	Тает снежок, ожил лужок. День прибывает. Когда это бывает?
<b>Страна (апрель, 1 неделя)</b>				
Моя страна, моя Россия	Ты, я, он, она – вместе целая страна	Ты одна на свете – Родина моя	Самая лучшая ты на земле, матушка Родина, слава тебе!	Разные нации в мире живут, для каждого есть на планете приют
<b>Космос (апрель, 2 неделя)</b>				
Кто живёт на небе?	Звезды, солнце и луна, а Вселенная одна	Если бросить в небо взгляд, там созвездия висят	Земля – песчинка в океане среди бесчисленных миров	Летел в ракете русский парень, был первый в космосе – Гагарин
<b>Город (апрель, 3 неделя)</b>				
По дороге в детский сад	Дом, в котором я живу	Кургана улицы прямые	Городов на земле нашей много, но люблю я один Курган	Все города, как люди и народы, свою судьбу имеют на земле
<b>Мир, труд, май (апрель, 4 неделя)</b>				
Сама цветы сажала, сама их поливала	Не ленись моя лопатка, будет вскопанная грядка	Огородик посажу и кружком всё обнесу	Какая удача! Сегодня семьей мы поедem на дачу	А еще есть праздник в мае – праздник бабушки и деда. Ветераны отмечают этот праздник – День Победы

<b>Цветы (май, 1 неделя)</b>				
Катя леечку взяла. Все цветочки полила	Вот чудесные цветы – небывалой красоты	Могу быть белым, желтым, красным, но остаюсь всегда прекрасным!	У нас ни пальцев нет, ни рук – лишь только лепестки вокруг	Почему на голове не растут цветочки? Ведь растут они в траве и на каждой кочке
<b>Насекомые (май, 2 неделя)</b>				
В мае, в жаркий день на луг прилетел огромный жук	Кто там, около криницы, дом построил из иглицы?	Не птичка, а с крыльями: над цветами летает	О многих шестиногих, прекрасных и убогих, мы каждому из вас расскажем без прикрас	Полезные и вредные
<b>Рыбы (май, 3 неделя)</b>				
В аквариуме – рыбки, у них есть свой мирок	Рыбка в озере живет, рыбка весело плывет	Какими разными бывают рыбы	Обитатели морей и океанов	Когда появились рыбы? Откуда появились рыбы?
<b>Мониторинг (4 неделя)</b>				

Тематический подход позволяет оптимально вводить региональные и этнокультурные особенности, учитывать специфику МКДОУ и образовательные потребности участников образовательных отношений. Содержание темы отражается в подборе материалов для центров детской активности в возрастных группах.

Технологические карты, разработанные на каждую тематическую неделю, позволяют построить образовательную деятельность системно и целенаправленно.

### **3.2.5. Циклограммы образовательной деятельности**

На основе тематического плана, режима дня, расписания занятий, содержания образовательных областей по каждому возрастному периоду составляется календарный (ежедневный) план образовательной деятельности (циклограмма), где подбираются необходимые формы работы с детьми, позволяющие решить поставленные образовательные задачи.

Циклограммы образовательной деятельности разработаны для всех возрастных групп по единой структуре и включают занятия, образовательную деятельность в режимные моменты, самостоятельную детскую деятельность.

### Циклограмма образовательной деятельности во 2 группе раннего возраста

	Утро ОД в РМ/СДД 7.30 – 9.00	Занятия 9.00 – 9.30	Прогулка №1 ОД в РМ/СДД 10.10 – 12.00	Вечер ОД в РМ/СДД 15.00 – 17.00	Занятия -----	Прогулка №2 ОД в РМ/СДД 17.00 – 18.18
Ежедневно	<p><b>Социализация:</b> Прием детей. Беседа с родителями. Ситуативный разговор с воспитанниками.</p> <p><b>Формирование ЗОЖ:</b> Утренняя гимнастика. Гигиенические процедуры.</p> <p><b>Развивающая речевая среда:</b> Центр детской активности (мини-музей, создание и рассматривание альбомов, панно, полочка умных книг, календарь природы).</p> <p><b>Артикуляционная гимнастика</b></p>		<p>Наблюдение. Подвижная игра. Индивидуальная работа по физической культуре</p>	<p><b>Формирование ЗОЖ:</b> Корректирующая гимнастика. Оздоровительные процедуры. Офтальмотренажёр. Дыхательная гимнастика. Самостоятельная двигательная активность.</p> <p><b>Социализация:</b> Самостоятельная деятельность детей в центрах детской активности. Подготовка к занятиям. Дежурство.</p> <p><b>Воспитание КГН:</b> Совместные действия. Дежурство. Поручения.</p> <p><b>Чтение художественной литературы:</b> Чтение. Обсуждение. Разучивание. Заучивание наизусть. Драматизация. Индивидуальная работа по разделам Программы</p>		<p><b>Двигательная активность:</b> Подвижная игра. Сюжетно-ролевые и конструктивные игры</p>

Понедельник	<p><b>Нравственное воспитание / патриотическое воспитание:</b> образовательная ситуация, беседа.</p> <p><b>Звуковая культура речи:</b> 1 неделя – игра с буквой и звуком. 2 неделя – заучивание потешек. 3 неделя – звукоподражание. 4 неделя – игры на развитие слухового внимания.</p> <p><b>Развивающая игра</b> (блоки, палочки, лего)</p>	<p>9.00-9.10</p> <p>Перерыв 10 мин</p> <p>9.20-9.30</p>		<p><b>Формирование ЗОЖ:</b> 1 неделя – игра-беседа. 2 неделя – игровая обучающая ситуация. 3 неделя – игра на развитие психических процессов. 4 неделя – игра-путешествие</p>		
Вторник	<p><b>Первичные представления об объектах окружающего мира:</b> 1 неделя – просмотр иллюстраций, картинок. 2 неделя – игра-загадка. 3 неделя – игра-путешествие. 4 неделя – игра с предметами.</p> <p><b>Музыкально-художественная деятельность:</b> 1 неделя – слушание, импровизация. 2 неделя – музыкально-дидактические игры. 3 неделя – музыкально-ритмические движения. 4 неделя – игра на детских музыкальных инструментах</p>	<p>9.00 – 9.10</p> <p>перерыв 10 мин</p> <p>9.20-9.30</p>		<p><b>Игры на развитие мелкой моторики</b></p> <p><b>Индивидуальная работа по развитию речи</b></p> <p><b>Игры с потешками, прибаутками</b></p>		

Среда	<p><b>Формирование словаря:</b>  1 неделя – отгадывание загадок.  2 неделя – ответы на вопросы.  3 неделя – инсценировка.  4 неделя – игры-прибаутки.</p> <p><b>Развитие познавательно-исследовательской деятельности:</b>  Простые опыты, экспериментирование</p>	<p>9.00 – 9.10</p> <p>перерыв 10 мин</p> <p>9.20-9.30</p>		<p><b>Безопасное поведение: в природе / собственной жизнедеятельности / на дороге:</b>  1 неделя – беседа-игра.  2 неделя – просмотр мультфильмов, картинок.  3 неделя – решение элементарных проблемных ситуаций.  4 неделя – игровая ситуация.</p> <p><b>Развитие связной речи / грамматического строя речи:</b>  1 неделя – игра со словами.  2 неделя – настольно-печатная игра.  3,4 неделя – речевая ситуация</p> <p><b>Театрализованные игры / развлечения</b></p>		
Четверг	<p><b>Сенсорное развитие:</b>  1 неделя – тренинг по определённому признаку.  2 неделя – игровая разминка.  3 неделя – настольно-печатная игра.  4 неделя – дидактическая игра с блоками Дьенеша.</p> <p><b>Развитие навыков общения:</b>  Сюжетно-ролевая игра</p>	<p>9.00 – 9.10</p> <p>перерыв 10 мин</p> <p>9.20-9.30</p>		<p><b>Приобщение к искусству:</b>  1 неделя – игра-беседа.  2 неделя – игра на развитие чувственного восприятия.  3,4 неделя – просмотр видеоматериала, рассматривание картин, иллюстраций.</p> <p><b>Индивидуальная работа по ЗКР</b></p>		

Пятница	<b>Конструктивно-модельная деятельность:</b> 1 неделя – сюжетно-ролевая игра. 2 неделя – конструкторская игра (бумага, кубики, бросовый материал). 3, 4 неделя – лего-конструирование	9.00 – 9.10  перерыв 10 мин  9.20-9.30		<b>Общественно-полезный труд / труд в природе, труд взрослых:</b> 1 неделя – мастерская по изготовлению продуктов детского творчества. 2 неделя – труд в природе. 3, 4 неделя – коллективный труд		
	<b>Взаимодействие с родителями</b>					

## Циклограмма образовательной деятельности в младшей группе

	Утро ОД в РМ/СДД 7.30 – 9.00	Занятия 9.00 – 9.40	Прогулка №1 ОД в РМ/СДД 10.10 – 11.45	Вечер ОД в РМ/СДД 15.00 – 17.00	Занятия -----	Прогулка №2 ОД в РМ/СДД 17.00 – 18.18
Ежедневно	<p><b>Социализация:</b> Прием детей. Беседа с родителями. Ситуативный разговор с воспитанниками.</p> <p><b>Формирование ЗОЖ:</b> Утренняя гимнастика. Гигиенические процедуры.</p> <p><b>Развивающая речевая среда:</b> Центр детской активности (мини-музей, создание альбомов, панно, полочка умных книг, календарь природы, коллекционирование).</p> <p><b>Артикуляционная гимнастика</b></p>		<p><b>Ознакомление с миром природы:</b> Сезонные наблюдения / образовательная ситуация. Экспериментирование. Элементарная трудовая деятельность. Сюжетно-ролевые и конструктивные игры. Подвижная игра. Индивидуальная работа по физической культуре</p>	<p><b>Формирование ЗОЖ:</b> Корректирующая гимнастика. Оздоровительные процедуры. Офтальмотренажёр. Дыхательная гимнастика. Самостоятельная двигательная активность.</p> <p><b>Социализация:</b> СДД в центрах детской активности. Подготовка к занятиям. Дежурство.</p> <p><b>Воспитание КГН:</b> Совместные действия. Дежурство. Поручения.</p> <p><b>Чтение художественной литературы:</b> Чтение. Обсуждение. Разучивание. Заучивание наизусть. Драматизация. Индивидуальная работа по разделам Программы</p>		<p><b>Двигательная активность:</b> Подвижная игра. Сюжетно-ролевые и конструктивные игры</p>

Понедельник	<p><b>Нравственное воспитание / патриотическое воспитание:</b> образовательная ситуация, беседа.</p> <p><b>Звуковая культура речи:</b> 1 неделя – игра с буквой и звуком. 2 неделя – заучивание скороговорок. 3 неделя – игры на выразительность речи. 4 неделя – игры на развитие слухового внимания.</p> <p><b>Развивающая игра</b> (блоки, палочки)</p>	9.00 – 9.15 9.25 – 9.40		<p><b>Формирование ЗОЖ:</b> 1 неделя – игра-беседа. 2 неделя – игровая обучающая ситуация. 3 неделя – игра на развитие психических процессов. 4 неделя – игра-путешествие.</p> <p><b>Индивидуальная работа по обучению грамоте</b></p>		<i>Игра.....</i>
Вторник	<p><b>Первичные представления об объектах окружающего мира:</b> 1 неделя – просмотр презентации, иллюстраций. 2 неделя – игра-загадка. 3 неделя – игра-путешествие. 4 неделя – игра с предметами.</p> <p><b>Музыкально-художественная деятельность:</b> 1 неделя – слушание, импровизация. 2 неделя – музыкально-дидактические игры. 3 неделя – музыкально-ритмические движения. 4 неделя – игра на детских музыкальных инструментах</p>	9.00 – 9.15 9.25 – 9.40		<p><b>Игры на развитие мелкой моторики</b></p> <p><b>Индивидуальная работа по развитию речи</b></p> <p><b>Театрализованные игры с русскими народными и авторским сказками</b></p>		

Среда	<p><b>Формирование словаря:</b>  1 неделя – отгадывание загадок.  2 неделя – составление рассказа по картинке.  3 неделя – инсценировка.  4 неделя – игры-прибаутки.</p> <p><b>Развитие познавательно-исследовательской деятельности:</b>  Простые опыты, экспериментирование.  <b>Дидактическая игра по ТРИЗ</b></p>	<p>9.00 – 9.15  9.25 – 9.40</p>		<p><b>Безопасное поведение: в природе / собств. жизнедеятельности / на дороге:</b>  1 неделя – беседа-игра.  2 неделя – просмотр презентаций и видеороликов.  3 неделя – решение элементарных проблемных ситуаций.  4 неделя – игровая ситуация.</p> <p><b>Развитие связной речи / грамматического строя речи:</b>  1 неделя – игра со словами.  2 неделя – настольно-печатная игра.  3 неделя – речевая ситуация.  4 неделя – словообразование (мн.ч.).</p> <p><b>Театрализованные игры / развлечение</b></p>		
Четверг	<p><b>Сенсорное развитие:</b>  1 неделя – тренинг по определённому признаку.  2 неделя – игровая разминка.  3 неделя – настольно-печатная игра.  4 неделя – дидактическая игра с блоками Дьенеша.</p> <p><b>Развитие навыков общения:</b>  Сюжетно-ролевая игра</p>	<p>9.00 – 9.15  9.25 – 9.40</p>		<p><b>Приобщение к искусству:</b>  1 неделя – игра-беседа.  2 неделя – игра на развитие чувственного восприятия.  3, 4 неделя – просмотр видеоматериала, рассматривание картин, иллюстраций</p> <p><b>Индивидуальная работа по ЗКР</b></p>		

Пятница	<b>Конструктивно-модельная деятельность:</b> 1 неделя – сюжетно-ролевая игра. 2 неделя – конструкторская игра (бумага, кубики, бросовый материал). 3, 4 неделя – лего-конструирование. <b>Индивидуальная работа по ФЭМП</b>	9.00 – 9.15  9.25 – 9.40		<b>Общественно-полезный труд / труд в природе, труд взрослых:</b> 1 неделя – мастерская по изготовлению продуктов детского творчества. 2 неделя – труд в природе. 3, 4 неделя – коллективный труд		
	<b>Взаимодействие с родителями - ежедневно</b>					

## Циклограмма образовательной деятельности в средней группе

	Утро ОД в РМ/СДД 7.30 – 9.00	Занятия 9.00-9.50	Прогулка №1 ОД в РМ/СДД 10.10 – 12.10	Вечер ОД в РМ/СДД 15.00 – 17.00	Занятия -----	Прогулка №2 ОД в РМ/СДД 17.00 – 18.18
Ежедневно	<p><b>Социализация:</b> Прием детей. Беседа с родителями. Ситуативный разговор с воспитанниками.</p> <p><b>Формирование ЗОЖ:</b> Утренняя гимнастика. Гигиенические процедуры.</p> <p><b>Развивающая речевая среда:</b> Центр детской активности (мини-музей, создание альбомов, панно, полочка умных книг, календарь природы, коллекционирование).</p> <p><b>Артикуляционная гимнастика</b></p>		<p><b>Ознакомление с миром природы:</b> Сезонные наблюдения / образовательная ситуация. Экспериментирование. Элементарная трудовая деятельность. Сюжетно-ролевые и конструктивные игры. Подвижная игра. Индивидуальная работа по физической культуре</p>	<p><b>Формирование ЗОЖ:</b> Корригирующая гимнастика. Оздоровительные процедуры. Офтальмотренажёр. Дыхательная гимнастика. Самостоятельная двигательная активность.</p> <p><b>Социализация:</b> Самостоятельная деятельность детей в центрах детской активности. Подготовка к занятиям. Дежурство.</p> <p><b>Воспитание КГН:</b> Совместные действия. Дежурство. Поручения.</p> <p><b>Чтение художественной литературы:</b> Чтение. Обсуждение Разучивание. Заучивание наизусть. Драматизация. Индивидуальная работа по разделам Программы</p>		<p><b>Двигательная активность:</b> Подвижная игра. Сюжетно-ролевые и конструктивные игры</p>

Понедельник	<p><b>Нравственное воспитание / патриотическое воспитание:</b> 1, 3 неделя – образовательная ситуация, беседа. 2, 4 неделя – решение проблемной ситуации.</p> <p><b>Звуковая культура речи:</b> 1 неделя – игра с буквой и звуком. 2 неделя – заучивание скороговорок. 3 неделя – игры на выразительность речи. 4 неделя – игры на развитие слухового внимания.</p> <p><b>Развивающая игра</b> (блоки, палочки)</p>	<p>9.00-9.20</p> <p>Перерыв 10 мин.</p> <p>9.30-9.50</p>		<p><b>Формирование ЗОЖ:</b> 1 неделя – игра-беседа. 2 неделя – игровая обучающая ситуация. 3 неделя – игра на развитие психических процессов. 4 неделя – викторина.</p> <p><b>Индивидуальная работа по обучению грамоте</b></p> <p><b>Игры по ознакомлению с традициями русского народа</b></p>		<i>Игра.....</i>
Вторник	<p><b>Первичные представления об объектах окружающего мира:</b> 1 неделя – просмотр презентации, иллюстраций. 2 неделя – игра-загадка. 3 неделя – игра-путешествие. 4 неделя – творческое задание.</p> <p><b>Музыкально-худож. деят-ть:</b> 1 неделя – слушание, импровизация. 2 неделя – музыкально-дидактические игры. 3 неделя – музыкально-ритмические движения. 4 неделя – игра на детских музыкальных инструментах</p>	<p>9.00-9.20</p> <p>Перерыв 10 мин.</p> <p>9.30-9.50</p>		<p><b>Игры на развитие мелкой моторики</b></p> <p><b>Индивидуальная работа по развитию речи</b></p>		

Среда	<p><b>Формирование словаря:</b>  1 неделя – составление и отгадывание загадок.  2 неделя – составление рассказа из личного опыта.  3 неделя – игры на словообразование.  4 неделя – игры-рифмы.</p> <p><b>Развитие познавательно-исследовательской деятельности:</b>  1 неделя – решение проблемных ситуаций.  2 неделя – экспериментирование.  3 неделя – коллекционирование.  4 неделя – моделирование.</p> <p><b>Дидактическая игра по ТРИЗ</b></p>	<p>9.00-9.20</p> <p>Перерыв 10 мин.</p> <p>9.30-9.50</p>		<p><b>Безопасное поведение: в природе / собственной жизнедеятельности / на дороге:</b>  1 неделя – беседа-предположение.  2 неделя – просмотр презентаций и видеороликов.  3 неделя – решение проблемных ситуаций.  4 неделя – игровая ситуация.</p> <p><b>Развитие связной речи / грамматического строя речи:</b>  1 неделя – игра со словами.  2 неделя – настольно-печатная игра.  3 неделя – речевая ситуация.  4 неделя – ответы на вопросы.</p> <p><b>Театрализованные игры / развлечения</b></p>		
Четверг	<p><b>Сенсорное развитие:</b>  1 неделя – тренинг по определённому признаку.  2 неделя – игра «Да – нет» на освоение пространства, на плоскости, в линейном и объёмном пространстве, с использованием цифр и чисел.  3 неделя – настольно-печатная игра.  4 неделя – дидактическая игра с блоками Дьенеша.</p> <p><b>Развитие навыков общения:</b>  Сюжетно-ролевая игра</p>	<p>9.00-9.20</p> <p>Перерыв 10 мин.</p> <p>9.30-9.50</p>		<p><b>Приобщение к искусству:</b>  1 неделя – игра-беседа.  2 неделя – игра на развитие чувственного восприятия.  3 неделя – просмотр видеоматериала, рассматривание картин, иллюстраций.  4 неделя – посещение виртуального музея.</p> <p><b>Индивидуальная работа по ФЭМП</b></p>		

Пятница	<b>Конструктивно-модельная деятельность:</b> 1 неделя – сюжетно-ролевая игра. 2 неделя – конструкторская игра (бумага, кубики, бросовый материал). 3 неделя – лего-конструирование. 4 неделя – моделирование. <b>Индивидуальная работа по ЗКР</b>	9.00-9.20 Перерыв 10 мин. 9.30-9.50		<b>Общественно-полезный труд / труд в природе, труд взрослых:</b> 1 неделя – мастерская по изготовлению продуктов детского творчества. 2 неделя – труд в природе. 3 неделя – знакомство с профессиями. 4 неделя – коллективный труд.		
<b>Приобщение к социокультурным ценностям:</b> беседа, экскурсия – 1 раз в месяц <b>Проектная деятельность – 1 раз в месяц</b> <b>Взаимодействие с родителями - ежедневно</b>						

## Циклограмма образовательной деятельности в старшей группе

	<b>Утро</b> ОД в РМ/СДД <b>7.30 – 9.00</b>	<b>Занятия</b> <b>9.00 – 9.55</b>	<b>Прогулка №1</b> ОД в РМ/СДД <b>10.20 – 12.20</b>	<b>Вечер</b> ОД в РМ/СДД <b>15.00 – 17.00</b>	<b>Занятия</b> <b>16.00 – 16.25</b>	<b>Прогулка №2</b> ОД в РМ/СДД <b>17.10 – 18.18</b>
Ежедневно	<p><b>Социализация:</b> Прием детей. Беседа с родителями. Ситуативный разговор с воспитанниками.</p> <p><b>Формирование ЗОЖ:</b> Утренняя гимнастика. Гигиенические процедуры.</p> <p><b>Развивающая речевая среда:</b> Центр детской активности (мини-музей, создание альбомов, панно, полочка умных книг, календарь природы, коллекционирование).</p> <p><b>Артикуляционная гимнастика</b></p>	<p>9.00-9.25 перерыв 10 мин. 9.35-9.55</p>	<p><b>Ознакомление с миром природы:</b> Сезонные наблюдения / образовательная ситуация. Экспериментирование. Элементарная трудовая деятельность. Сюжетно-ролевые и конструктивные игры. Подвижная игра. Индивидуальная работа по физической культуре</p>	<p><b>Формирование ЗОЖ:</b> Корректирующая гимнастика. Оздоровительные процедуры. Офтальмотренажёр. Дыхательная гимнастика. Самостоятельная двигательная активность.</p> <p><b>Социализация:</b> Самостоятельная деятельность детей в центрах детской активности. Подготовка к занятиям. Дежурство.</p> <p><b>Воспитание КГН:</b> Совместные действия. Дежурство. Поручения.</p> <p><b>Чтение художественной литературы:</b> Чтение. Обсуждение. Разучивание. Заучивание наизусть. Драматизация. Индивидуальная работа по разделам Программы</p>		<p><b>Двигательная активность:</b> Подвижная игра. Сюжетно-ролевые и конструктивные игры</p>

Понедельник	<p><b>Нравственное воспитание / патриотическое воспитание:</b> 1, 3 неделя – образовательная ситуация, беседа. 2, 4 неделя – решение проблемной ситуации.</p> <p><b>Звуковая культура речи:</b> 1 неделя – игра с буквой и звуком. 2 неделя – заучивание скороговорок. 3 неделя – игры на выразительность речи. 4 неделя – игры на развитие слухового внимания.</p> <p><b>Развивающая игра</b> (блоки, палочки)</p>	<p>9.00-9.25 перерыв 10 мин. 9.35-9.55</p>		<p><b>Формирование ЗОЖ:</b> 1 неделя – игра-беседа. 2 неделя – игровая обучающая ситуация. 3 неделя – игра на развитие психических процессов. 4 неделя – викторина.</p> <p><b>Индивидуальная работа по обучению грамоте</b></p>		
Вторник	<p><b>Первичные представления об объектах окружающего мира:</b> 1 неделя – просмотр презентации, иллюстраций. 2 неделя – игра-загадка. 3 неделя – игра-путешествие. 4 неделя – творческое задание.</p> <p><b>Музыкально-художественная деятельность:</b> 1 неделя – слушание, импровизация. 2 неделя – музыкально-дидактические игры. 3 неделя – музыкально-ритмические движения. 4 неделя – игра на детских музыкальных инструментах</p>	<p>9.00-9.25 перерыв 10 мин. 9.35-9.55</p>		<p><b>Игры на развитие мелкой моторики</b></p> <p><b>Индивидуальная работа по развитию речи</b></p>		

Среда	<p><b>Формирование словаря:</b>  1 неделя – составление и отгадывание загадок.  2 неделя – составление рассказа из личного опыта.  3 неделя – игры на словообразование.  4 неделя – игры-рифмы.</p> <p><b>Развитие познавательно-исследовательской деятельности:</b>  1 неделя – решение проблемных ситуаций.  2 неделя – экспериментирование.  3 неделя – коллекционирование.  4 неделя – моделирование.</p> <p><b>Дидактическая игра по ТРИЗ</b></p>	<p>9.00-9.25  перерыв 10 мин.  9.35-9.55</p>		<p><b>Безопасное поведение: в природе / собственной жизнедеятельности / на дороге:</b>  1 неделя – беседа-предположение.  2 неделя – просмотр презентаций и видеороликов.  3 неделя – решение проблемных ситуаций.  4 неделя – игровая ситуация.</p> <p><b>Развитие связной речи / грамматического строя речи:</b>  1 неделя – игра со словами.  2 неделя – настольно-печатная игра.  3 неделя – речевая ситуация.  4 неделя – пересказ.</p> <p><b>Театрализованные игры / развлечения</b></p>		
Четверг	<p><b>Сенсорное развитие:</b>  1 неделя – тренинг по определённому признаку.  2 неделя – игра «Да – нет» (освоение пространства, плоскости, линейного и объёмного пространства с использованием цифр и чисел)  3 неделя – настольно-печатная игра.  4 неделя – дидактическая игра с блоками Дьенеша.</p> <p><b>Развитие навыков общения:</b>  Сюжетно-ролевая игра</p>	<p>9.00-9.25  перерыв 10 мин.  9.35-9.55</p>		<p><b>Приобщение к искусству:</b>  1 неделя – игра-беседа.  2 неделя – игра на развитие чувственного восприятия.  3 неделя – просмотр видеоматериала, рассматривание картин, иллюстраций.  4 неделя – посещение виртуального музея.</p> <p><b>Индивидуальная работа по ФЭМП</b></p>		

Пятница	<b>Конструктивно-модельная деятельность:</b> 1 неделя – сюжетно-ролевая игра. 2 неделя – конструкторская игра (бумага, кубики, бросовый материал). 3 неделя – лего-конструирование. 4 неделя – моделирование. <b>Индивидуальная работа по ЗКР</b>	9.00-9.25 перерыв 10 мин. 9.35-9.55		<b>Общественно-полезный труд / труд в природе, труд взрослых:</b> 1 неделя – мастерская по изготовлению продуктов детского творчества. 2 неделя – труд в природе. 3 неделя – знакомство с профессиями. 4 неделя – коллективный труд		
<b>Приобщение к социокультурным ценностям:</b> экскурсия (музей, выставка, библиотека) – 1 раз в месяц <b>Проектная деятельность:</b> 1 раз в месяц <b>Взаимодействие с родителями - ежедневно</b>						

## Циклограмма образовательной деятельности в подготовительной группе

	<b>Утро</b> ОД в РМ/СДД <b>7.30 – 9.00</b>	<b>Занятия</b> <b>9.00 – 10.50</b>	<b>Прогулка №1</b> ОД в РМ/СДД <b>11.00 – 12.30</b>	<b>Вечер</b> ОД в РМ/СДД <b>15.00 – 17.00</b>	<b>Занятия</b> <b>16.00-16.25</b>	<b>Прогулка №2</b> ОД в РМ/СДД <b>17.00 – 19.00</b>
Ежедневно	<p><b>Социализация:</b> Прием детей. Беседа с родителями. Ситуативный разговор с воспитанниками.</p> <p><b>Формирование ЗОЖ:</b> Утренняя гимнастика. Гигиенические процедуры.</p> <p><b>Развивающая речевая среда:</b> Центр детской активности (мини-музей, создание альбомов, панно, полочка умных книг, календарь природы, коллекционирование).</p> <p><b>Артикуляционная гимнастика</b></p>	<p>9.00 – 9.30</p> <p>перерыв 10 мин</p> <p>9.40 – 10.10 перерыв 10 мин</p> <p>10.20 – 10.50</p>	<p><b>Ознакомление с миром природы:</b> Сезонные наблюдения / образовательная ситуация. Экспериментирование. Элементарная трудовая деятельность. Сюжетно-ролевые и конструктивные игры. Подвижная игра. Индивид. работа по физической культуре</p>	<p><b>Формирование ЗОЖ:</b> Корректирующая гимнастика. Оздоровительные процедуры. Офтальмотренажёр. Дыхательная гимнастика. Самостоятельная двигательная активность.</p> <p><b>Социализация:</b> СДД в центрах детской активности. Подготовка к занятиям. Дежурство.</p> <p><b>Воспитание КГН:</b> Совместные действия. Дежурство. Поручения.</p> <p><b>Чтение художественной литературы:</b> Чтение. Обсуждение. Разучивание. Заучивание наизусть. Драматизация. Индивидуальная работа по разделам Программы</p>		<p><b>Двигательная активность:</b> Подвижная игра. Сюжетно-ролевые и конструктивные игры</p>

Понедельник	<p><b>Нравственное воспитание / патриотическое воспитание:</b> 1, 3 неделя – образовательная ситуация, беседа. 2, 4 неделя – решение проблемной ситуации.</p> <p><b>Звуковая культура речи:</b> 1 неделя – игра с буквой и звуком. 2 неделя – заучивание скороговорок. 3 неделя – игры на выразительность речи. 4 неделя – игры на развитие слухового внимания.</p> <p><b>Развивающая игра</b> (блоки, палочки)</p>	<p>9.00 – 9.30 перерыв 10 мин</p> <p>9.40 – 10.10 перерыв 10 мин</p> <p>10.20 – 10.50</p>	<i>Карточка №...</i>	<p><b>Формирование ЗОЖ:</b> 1 неделя – игра-беседа. 2 неделя – игровая обучающая ситуация. 3 неделя – игра на развитие психических процессов. 4 неделя – викторина.</p> <p><b>Индивидуальная работа по обучению грамоте</b></p>		<i>Игра.....</i>
Вторник	<p><b>Первичные представления об объектах окружающего мира:</b> 1 неделя – просмотр презентации, иллюстраций. 2 неделя – игра-загадка. 3 неделя – игра-путешествие. 4 неделя – творческое задание.</p> <p><b>Музыкально-художественная деятельность:</b> 1 неделя – слушание, импровизация. 2 неделя – музыкально-дидактические игры. 3 неделя – музыкально-ритмические движения. 4 неделя – игра на детских музыкальных инструментах</p>	<p>9.00 – 9.30 перерыв 10 мин</p> <p>9.40 – 10.10 перерыв 10 мин</p> <p>10.20 – 10.50</p>		<p><b>Игры на развитие мелкой моторики</b></p> <p><b>Индивидуальная работа по развитию речи</b></p>		

Среда	<p><b>Формирование словаря:</b>  1 неделя – составление и отгадывание загадок.  2 неделя – составление рассказа из личного опыта.  3 неделя – игры на словообразование.  4 неделя – игры-рифмы.</p> <p><b>Развитие познавательно-исследовательской деятельности:</b>  1 неделя – решение проблемных ситуаций.  2 неделя – экспериментирование.  3 неделя – коллекционирование.  4 неделя – моделирование.</p> <p><b>Дидактическая игра по ТРИЗ</b></p>	<p>9.00 – 9.30</p> <p>перерыв 10 мин</p> <p>9.40 – 10.10</p> <p>перерыв 10 мин</p> <p>10.20 – 10.50</p>		<p><b>Безопасное поведение: в природе / собственной жизнедеятельности / на дороге:</b>  1 неделя – беседа-предположение.  2 неделя – просмотр презентаций и видеороликов.  3 неделя – решение проблемных ситуаций.  4 неделя – игровая ситуация.</p> <p><b>Развитие связной речи / грамматического строя речи:</b>  1 неделя – игра со словами.  2 неделя – настольно-печатная игра.  3 неделя – речевая ситуация.  4 неделя – пересказ.</p> <p><b>Театрализованные игры / развлечения</b></p>		
Четверг	<p><b>Сенсорное развитие:</b>  1 неделя – тренинг по определённому признаку.  2 неделя – игра «Да – нет» (освоение пространства, плоскости, линейного и объёмного пространства с использованием цифр и чисел).  3 неделя – настольно-печатная игра.  4 неделя – дидактическая игра с блоками Дьенеша.</p> <p><b>Развитие навыков общения:</b>  Сюжетно-ролевая игра</p>	<p>9.00 – 9.30</p> <p>перерыв 10 мин</p> <p>9.40 – 10.10</p> <p>перерыв 10 мин</p> <p>10.20 – 10.50</p>		<p><b>Приобщение к искусству:</b>  1 неделя – игра-беседа.  2 неделя – игра на развитие чувственного восприятия.  3 неделя – просмотр видеоматериала, рассматривание картин, иллюстраций.  4 неделя – посещение виртуального музея.</p> <p><b>Индивидуальная работа по ФЭМП</b></p>		

Пятница	<b>Конструктивно-модельная деятельность:</b> 1 неделя – сюжетно-ролевая игра. 2 неделя – конструкторская игра (бумага, кубики, бросовый материал). 3 неделя – лего-конструирование. 4 неделя – моделирование. <b>Индивидуальная работа по ЗКР</b>	9.00 – 9.30  перерыв 10 мин  9.40 – 10.10 перерыв 10 мин  10.20 – 10.50		<b>Общественно-полезный труд / труд в природе, труд взрослых:</b> 1 неделя – мастерская по изготовлению продуктов детского творчества. 2 неделя – труд в природе. 3 неделя – знакомство с профессиями. 4 неделя – коллективный труд.		
	<b>Приобщение к социокультурным ценностям:</b> театральная гостиная – экскурсия ( музей, выставка, библиотека) – 1 раз в месяц <b>Проектная деятельность:</b> 1 раз в месяц <b>Взаимодействие с родителями - ежедневно</b>					

### 3.2.6. Планирование традиционных событий, праздников

Организация традиционных событий, праздников – неотъемлемая часть деятельности МКДОУ, способствующая повышению эффективности образовательной деятельности, наполнению ежедневной жизни детей увлекательными событиями, созданию атмосферы радости общения, коллективного творчества. Насыщение дошкольного детства праздниками и развлечениями способствует:

- освоению социокультурных норм и национальных культурных традиций;
- развитию социального и эмоционального интеллекта;
- формированию гражданской позиции.

Особенности организации, краткое содержание деятельности по подготовке и проведению праздников, развлечений, ставших традиционными в МКДОУ, см. в таблице.

#### Традиционные праздники, развлечения

Краткая информационная справка	Задачи	Группы	Подготовка к празднику	Форма проведения праздника
Рекомендуемое время проведения праздника (события) <b>1 сентября – День знаний</b>				
1 сентября – праздник начала нового учебного года. Официально был учрежден 1 сентября 1984 года. Традиционно в этот день в школах проходят торжественные линейки. День знаний – самый долгожданный праздник для тех, кто впервые	Способствовать созданию радостного, праздничного настроения	Вторая группа раннего возраста	<ul style="list-style-type: none"> <li>– Ситуативный разговор «Почему плачет кукла»</li> <li>– Занятие «Петрушка и игрушки», беседа «Наш весёлый звонкий мяч»</li> <li>– Чтение стихотворений А. Барто</li> <li>– Настольно-печатная игра – домино «Игрушки»</li> <li>– Сюжетно-ролевая игра «Игрушки у врача»</li> <li>– Дидактические игры «Найди пару», «У кого какая игрушка», театрализация «Репка»</li> <li>– Изготовление погремушек</li> <li>– Выставка «Моя любимая игрушка»</li> </ul>	Занятие «Наши любимые игрушки»

<p>переступит школьный порог. С особой торжественностью встречаются в школах первоклассников</p>	<p>Способствовать расширению представлений о детском саде, о ближайшем окружении</p>	<p>младшая группа</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– Ситуативный разговор «Что вам нравится в детском саду?»</li> <li>– Занятие «Наш любимый детский сад», беседа о профессиях в детском саду</li> <li>– Чтение: Э. Успенский «Про Веру и Анфису», С. Макеев «Я иду в детский сад», И. Демьянов «Я теперь большая»</li> <li>– Сюжетно-ролевая игра «День рождения у Степашки»</li> <li>– Дидактические игры «Угадай, какая профессия», «Кому что для работы нужно»</li> <li>– Театрализованная игра «Колобок»</li> <li>– Наблюдение за работой взрослых в детском саду</li> <li>– Экскурсия в прачечную, в медицинский кабинет, на пищеблок; прогулка по территории детского сада</li> <li>– Выставка книг «В гости сказка к нам пришла»</li> </ul>	<p>Развлечение «Здравствуй, детский сад!»</p>
	<p>Поощрять стремление детей к получению новых знаний об обучении в школе</p>	<p>Средняя группа</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– Ситуативный разговор «Как ты провёл лето?»</li> <li>– Беседа «Первое сентября», разгадывание загадок о школе и детском саде</li> <li>– Чтение: С. Маршак «Первый день календаря», Н. Найдёнова «Новая девочка», Н. Носов «Приключения Незнайки и его друзей»</li> <li>– Решение проблемной ситуации «Как поступить?»</li> <li>– Дидактические игры «Найди отличие», «Что изменилось?», «Назови пять имён», «Хорошо – плохо»</li> <li>– Наблюдение на прогулке за младшими детьми</li> <li>– Изготовление подарка для друга «Закладка»</li> <li>– Фотовыставка «Мы друзья»</li> <li>– Просмотр мультфильма «Вовка в тридевятом царстве»</li> </ul>	<p>Развлечение «Незнайка и его друзья»</p>

	<p>Способствовать расширению представлений о школе, детском саде, о ближайшем окружении</p>	<p>Старшая группа</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– Ситуативный разговор «Зачем дети ходят в школу»</li> <li>– Занятие «Хотим всё знать», беседа «Праздник «День знаний»</li> <li>– Чтение: стихи о детском саде и школе, В. Драгунский «Денискины рассказы»</li> <li>– Дидактические игры «Где это бывает?», «Назови одним словом», «Что нужно для...»</li> <li>– Сюжетно-ролевая игра «Детский сад», «Школа»</li> <li>– Театральная игра «Незнайка на уроке»</li> <li>– Изготовление пригласительных билетов</li> <li>– Выставка энциклопедий</li> <li>– Просмотр фрагмента мультфильма «Золотой ключик»</li> </ul>	<p>Театрализованное представление «Путешествие в мир знаний»</p>
	<p>Формировать первичные представления и положительное отношение к процессу обучения в школе, труду учителя</p>	<p>Подготовительная к школе группа</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– Ситуативный разговор «Чему учат в школе»</li> <li>– Занятие «Я будущий школьник», беседа «Скоро в школу»</li> <li>– Чтение: А. Александрова «В школу», И. Михайлова «Мы уходим в школу», Н. Носов «Витя Малеев в школе и дома» (выборочно)</li> <li>– Дидактические игры «Собери портфель», «Что лишнее», «Какой урок?», «Петрушка идёт в школу»</li> <li>– Сюжетно-ролевые игры «Школа», «Семья»</li> <li>– Театральная игра по стихотворению А. Введенского «Учёный Петя»</li> <li>– Экскурсия в школу, в библиотеку</li> <li>– Изготовление подарков малышам</li> <li>– Оформление выставки рисунков «В школе»</li> <li>– Просмотр презентации «Детям о школе»</li> </ul>	<p>Развлечение «Дети, в школу собирайтесь»</p>
		<p>Воспитатели физической культуры</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– Привлечение родителей к участию в дне открытых дверей</li> <li>– Проведение индивидуальных консультаций с родителями «Польза здорового образа жизни», «Организация работы по физической культуре в ДОУ»</li> <li>– Подготовка фонотеки (аудиозаписей)</li> </ul>	

		Воспитатели ИЗО	<ul style="list-style-type: none"> <li>– Беседа о летних занятиях, развлечениях</li> <li>– Рисование человечков на песке</li> </ul>	
		Музыкальные руководители	<ul style="list-style-type: none"> <li>– Слушание и исполнение песен «Дважды два четыре» (муз. В. Шаинского), «Почемучки» (муз. Н. Глазковой)</li> <li>– Музыкальная игра «Постройся по порядку»</li> <li>– Разучивание танца «Если друг не смеется»</li> <li>– Разучивание инсценировки «С букварем уселись куклы»</li> </ul>	
		Родители	Помогают в оформлении группы, выставок, в подборе атрибутов, проводят беседы с детьми	
<b>3 неделя октября – Праздник осени «Осенины»</b>				
<p>Каждый год многие люди отмечают приход осени по древней традиции. Кстати, это сегодня осень начинается с 1 сентября. Раньше на Руси осень начиналась 14 сентября. Безусловно, день этот ассоциировался всегда с завершением работ на полях, с богатым урожаем. Праздник берет начало от язычества. Люди благодарили за урожай своих богов, а также подносили им особые угощения и даже жертвы.</p> <p>В этот день предпочитают не только повеселиться от души, но и вкусно покушать, попробовать</p>	<p>Формировать элементарные представления об осени, первичные представления о сборе урожая, о некоторых овощах, фруктах, ягодах и грибах. Знакомить с особенностями поведения лесных зверей и птиц осенью</p>	Первая младшая группа	<ul style="list-style-type: none"> <li>– Беседы «Осень золотая», «Чудесные листья»</li> <li>– Занятие «Осень в гости к нам пришла»</li> <li>– Чтение художественной литературы: И. Бунин «Листопад», М. Ивенсин «Падают листья», З. Александрова «Дождик», М. Булатова «Огуречик», «Петушок и бобовое зёрнышко»</li> <li>– Дидактические игры «Весёлый огород», «Что есть что», «Собираем урожай», «Что нам осень принесла»</li> <li>– Пальчиковые игры «Вышел дождик на прогулку», «Компот», «Мы капусту рубим», «Осенние листья»</li> <li>– Подвижные игры «Листья», «Съедобное – несъедобное», «Поедем в лес», «Солнышко и дождик», «Огород»</li> <li>– Наблюдения «Что изменилось на нашем участке», «Сезонные изменения в природе», «Цветник на участке», «Белая берёза»</li> </ul>	Кукольный театр «Как зайчик готовился к зиме»
	<p>Расширять представления детей об осени (сезонные изменения в природе, одежде, на участке</p>	Вторая младшая группа	<ul style="list-style-type: none"> <li>– Беседы «Приметы осени»</li> <li>– Занятие «Прогулка с зайчиком в осенний лес»</li> <li>– Чтение художественной литературы: Н. Григорьева «Репка», Ю. Тувим «Овощи», «Огородная</li> </ul>	Праздник осени «Золотая осень»

<p>осенние дары. В качестве декора к празднику выступают шарики, бумажные аппликации, рисунки, которые готовят дети, свежие овощи и, конечно, осенние листья</p>	<p>детского сада). Воспитывать бережное отношение к природе. Развивать умения замечать красоту осенней природы, вести наблюдения за погодой</p>		<p>сказка», А. Прокофьева «Огород», загадки об овощах, Э. Успенский «Как растим капусту», Э. Хогарт «Знаменитый кабачок», И. Бунин «Бродит осень по дорожке...», «Падают листья»</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– Дидактические игры «Овощи и фрукты», «Назови овощ или фрукт», «Чего не стало», «Угадай на вкус»</li> <li>– Пальчиковые игры «Падают листья», «Это деревья в лесу...», «Засолим капусту»</li> <li>– Подвижные игры «Есть у нас огород», хоровод «Что нам осень принесла», игра «Сад, огород, поле», «Собираем урожай», «Вершки – корешки»</li> <li>– Наблюдения «Что изменилось на нашем участке», «Сезонные изменения в природе», «Деревья на участке», экскурсия на клумбу детского сада</li> <li>– Просмотр мультфильмов «Мешок яблок», «Осенние зарисовки»</li> <li>– Конкурс «Кто больше назовёт овощей»</li> </ul>	
	<p>Расширять представления детей об осени. Развивать умения устанавливать простейшие связи между явлениями живой и неживой природы, вести сезонные наблюдения. Формировать экологические представления</p>	<p>Средняя группа</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– Ситуативный разговор «Почему листья опадают?»</li> <li>– Беседы «Об осени», «Осень в зеркале искусства», занятие «Осенний пейзаж»</li> <li>– Чтение художественной литературы: пословицы, поговорки, загадки, потешки, прибаутки, Ю. Тувим «Овощи», сказка «Колосок», Г. Снегирёв «Как птицы и звери к зиме готовятся»</li> <li>– Дидактические игры «Чудесный мешочек», «Что растёт на грядке?», «Собери урожай», «Узнай по описанию», «Что сажают в огороде?», «Когда это бывает», игра «Волшебная палочка» – приметы осени, овощи, фрукты</li> <li>– Подвижные игры «У медведя во бору», «Падают, падают листья», «Сова»</li> </ul>	<p>Праздник осени «Здравствуй, осень, в гости просим!»</p>

			<ul style="list-style-type: none"> <li>– Сюжетно-ролевые игры «Овощной магазин», «День рождения осенних именинников»</li> <li>– Эксперимент – упражнение с солнечным зайчиком «Прощание с солнышком»</li> <li>– Психологические этюды «Осенние листочки», «Стрекоза замёрзла», «Медвежата в берлоге»</li> <li>– Цикл наблюдений «Изучаем жизнь природы осенью»</li> </ul>	
	<p>Формировать обобщенные представления об осени как времени года, приспособленности растений и животных к изменениям в явлениях природы. Закреплять умения безопасного поведения в природе</p>	<p>Старшая группа</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– Ситуативный разговор: «Почему не нужно срезать и ломать ветки?», «Как помочь раненому деревцу?»</li> <li>– Беседы «Труд взрослых на полях и в садах», «Правила безопасности в осенний период», «Витамины для детей»</li> <li>– Чтение художественной литературы: Л.Н. Соколов-Микитов «Осень», М. Пришвин «Листопад», Е. Трутнева «Осень», Н. Сладков «Осень на пороге», А.К. Толстой «Осень, обсыпается весь наш бедный сад» и др.</li> <li>– Дидактические игры «От какого дерева лист», «Образы из листьев», «Загадай, мы отгадаем», «С какой ветки детки?», «Найди дерево по семенам», «Найди лист такой, как покажу»</li> <li>– Сюжетно-дидактическая игра «Юные защитники природы»</li> <li>– Экскурсии «Прогулка по осеннему лесу», «Прогулка в парк»</li> <li>– Наблюдение за сезонными изменениями в начале осени за растениями, насекомыми, листопадом</li> <li>– Изготовление подарков «Букет из листьев»</li> <li>– Психологический этюд «Настроение и ощущения, которые возникают во время</li> </ul>	<p>Осенний праздник</p>

	<p>Расширять представления об особенностях отображения осени в произведениях искусства. Развивать интерес к изображению осенних явлений</p>	<p>Подготовительная группа</p>	<p>прогулки в осеннем парке»</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– Ситуативный разговор «Осень пришла»</li> <li>– Занятия «День знаний», «Слава хлебу на столе»</li> <li>– Чтение художественной литературы: заучивание стихов «Солнце землю осмотрело» В. Нестеренко, «Заунывный ветер гонит» В. Некрасов, «Ветрено-ветрено» И. Токмакова, чтение рассказа В. Катаева «Грибы»</li> <li>– Загадки, пословицы об осени, чтения стихотворения А.С. Пушкина «Унылая пора, очей очарование...», «Уж небо осенью дышало...»</li> <li>– Сюжетно-ролевые игры «Овощной магазин», «Путешествие в лес», «Осенняя ярмарка»</li> <li>– Пальчиковые игры «Садовник», «Хозяйка однажды с базара пришла», «Компот»</li> <li>– Дидактические игры «Что растет на грядке?», «Что растет на дереве?», «Сосчитай урожай», «Собери картинку», «Поезд полезных продуктов», «Съедобные – ядовитые грибы», «Лето или осень»</li> <li>– Подвижные игры «Огородник», «Пугало», «Репка»</li> <li>– Инсценировка «Лесной зонтик», «Урожай»</li> <li>– Наблюдения за сезонными изменениями природы во время прогулок (за солнцем, ветром, небом, осенним дождем, листопадом, клумбой, деревьями)</li> <li>– Коллаж из осенних листьев</li> <li>– Изготовление альбома о дарах осени</li> <li>– Изготовление атрибутов «Осенняя корзинка»</li> </ul>	<p>Музыкальное развлечение «Осенний марафон»</p>
--	---	--------------------------------	---	--

		Родители	<ul style="list-style-type: none"> <li>– Выставка-конкурс «Забавные поделки из овощей», разучивание стихотворений об осени, выставка детских работ из природного материала</li> <li>– Консультация «Воспитание в детях любви к родной природе», папка-раскладушка «Овощи-лекари», составление семейного гербария из осенних листьев</li> </ul>	
		Воспитатели физической культуры	<ul style="list-style-type: none"> <li>– Подготовка территории для кросса, физкультурного оборудования (флажки, ориентиры и др.)</li> <li>– Осенний кросс</li> <li>– Разучивание игр «Собери шишки», «Собери листочки», «1, 2, 3 – к дереву беги», «Пугало», «Грибник» и др.</li> <li>– Организация фотовыставки на сайте ДООУ</li> </ul>	
		Воспитатели ИЗО	<ul style="list-style-type: none"> <li>– Рассматривание репродукций картин: К. Юон, К. Коровин, Ван Гог, Ж. Сера и др.</li> <li>– Наблюдение осенних явлений в природе</li> <li>– Фоторепродукции причудливых по форме лиственных деревьев И. Шишкина, И. Левитана, П. Пикассо</li> </ul>	
		Музыкальные руководители	<ul style="list-style-type: none"> <li>– Слушание музыки А. Вивальди, П.И. Чайковского «Времена года»</li> <li>– Разучивание песен, танцев про осень</li> <li>– Подвижные игры с листочками, с зонтиками</li> </ul>	
<b>4 неделя ноября – День матери</b>				

<p>Праздник «День матери» основан Президентом Российской Федерации 30 января 1998 года, он празднуется в последнее воскресенье ноября, воздавая должное материнскому труду и бескорыстной жертве ради блага своих детей. Среди многочисленных праздников, отмечаемых в нашей стране, День матери занимает особое место. Это праздник, к которому никто не может остаться равнодушным. В этот день хочется сказать слова благодарности всем матерям, которые дарят детям любовь, добро, нежность и ласку</p>	<p>Развивать интерес ребенка к своим близким</p>	<p>Первая младшая группа</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– Сюжетно-ролевая игра «Прогулка мамы с детьми», «Ждем гостей», «Я – мама, ты – папа»</li> <li>– Дидактические игры «Как накроем на стол», «Что мы купим в магазине»</li> <li>– Рассматривание картины «Мама варит обед»</li> <li>– Чтение художественной литературы, стихов о маме, рассказа о маме «Папа, мама, бабушка и 8 детей», колыбельных песен</li> <li>– Создание праздничной газеты из продуктов детской деятельности и домашних фотографий</li> </ul>	<p>Интегрированное занятие «Моя любимая мама»</p>
	<p>Расширять представление детей о культуре и традициях семейных взаимоотношений</p>	<p>Вторая младшая группа</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– Беседа о празднике «День матери»</li> <li>– Дидактическая игра «Мамочка»</li> <li>– Чтение и обсуждение стихотворения Я. Акима «Мама»</li> <li>– Сюжетно-ролевая игра «Семья»</li> <li>– Игра-ситуация «Мама пришла с работы»</li> <li>– Дидактическое упражнение «Очень мамочку люблю, потому что...»</li> <li>– Изготовление подарков для мам</li> </ul>	<p>Интегрированное занятие «Милая мама моя»</p>
	<p>Развивать интерес ребенка к своим близким. Воспитывать уважительное, трепетное отношение к самому дорогому человеку на свете – маме</p>	<p>Средняя группа</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– Беседа «Как мама меня бережет»</li> <li>– Оформление выставки детских рисунков «Моя мамочка»</li> <li>– Показ детьми сказки «Волк и семеро козлят» (настольный театр)</li> <li>– Чтение художественной литературы, стихов, потешек, пословиц по теме</li> <li>– Пополнение игрового уголка атрибутами с/р. игры «Дочки – матери»</li> <li>– Изготовление подарков для мам. Аппликация «Красный цветок»</li> </ul>	<p>Развлечение «Нет лучше дружка, чем родная матушка»</p>
	<p>Обобщать представления</p>	<p>Старшая группа</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– Беседа «Мамы разные нужны, мамы всякие важны»</li> </ul>	<p>Концерт, посвященный</p>

	<p>о международном празднике «День матери». Воспитывать уважение к женщине как человеку, дарующему жизнь</p>		<ul style="list-style-type: none"> <li>– Рассматривание иллюстраций в альбоме «Профессии родителей»</li> <li>– Сюжетно-ролевые игры «Мама заболела», «Семья»</li> <li>– Ситуативный разговор «Как я помогаю маме»</li> <li>– Чтение художественной литературы: Э. Мошковская «Я маму свою обидел», В. Берестов «Праздник мам»</li> <li>– Изготовление подарка. Пластилинография «Медальон для любимой мамочки»</li> <li>– Фотовыставка «Мама – солнышко мое»</li> <li>– Выставка работ «Любимое мамино занятие»</li> </ul>	<p>Дню матери</p>
	<p>Познакомить детей с историей праздника. Воспитывать уважение к женщине как человеку, дарующему жизнь, хранительнице домашнего очага, носительнице культурных ценностей этноса, цивилизации в целом</p>	<p>Подготовительная группа</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– Рассказ о празднике «День матери»</li> <li>– Беседа «Наши мамы»</li> <li>– Сюжетно-ролевые игры «Дом», «Семья»</li> <li>– Выставка «Наши мамы – мастерицы»</li> <li>– Чтение художественной литературы: Н. Носов «Самая красивая», Н. Солонская «Я маму люблю», Э. Успенский «Если был бы я девчонкой»</li> <li>– Отгадывание загадок о профессиях мам</li> <li>– Изготовление подарков</li> <li>– Создание медиатеки детских рассказов «Мама – солнышко моё»</li> </ul>	<p>Концерт «Маму свою больше всех я люблю»</p>
		<p>Родители</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– Статья «День матери: история и традиции» (родительский уголок)</li> <li>– Создание «Дерева добра» по эскизу с помощью родителей</li> <li>– Создание видеоклипа «Мама – главное слово»</li> <li>– Консультация для родителей «Роль матери в воспитании детей»</li> </ul>	
		<p>Воспитатели физич-</p>	<p>Участие в празднике в роли актёров</p>	

		чешской культуры		
		Воспитатели ИЗО	<ul style="list-style-type: none"> <li>– Просмотр слайдов «Портрет женщины в живописи»</li> <li>– Рассматривание портретов, семейных фото, сюжетных картин о маме</li> </ul>	
		Музыкальные руководители	<ul style="list-style-type: none"> <li>– Слушание и исполнение музыки (песен) о маме</li> <li>– Разучивание танцев для мам</li> <li>– Разучивание музыкально-танцевальной композиции для мам</li> </ul>	
<b>3-4 неделя декабря – Новый год</b>				
Традиция празднования Нового года была связана с началом в конце марта земледельческих работ. В течение 12 дней шествиями, карнавалами, маскарадами ознаменовывалось это событие. Когда Юлий Цезарь ввел новый календарь (сейчас его называют юлианским), первым днем нового года стали считать первый день января. В России, со времени введения христианства, начинали летоисчисление или с марта или со дня святой Пасхи. В 1492 году великий князь Иоанн III	Формировать представления о Новом годе как веселом и добром празднике	Первая младшая группа	<ul style="list-style-type: none"> <li>– Беседа «Как зверята готовятся к новомуднему празднику»</li> <li>– Занятие «Вырастала елка»</li> <li>– Чтение художественной литературы: Е. Михайлова «Что такое Новый год?», Е. Ильина «Наша елка», К. Чуковский «Елка» (в сокр.), В. Петрова «Мама елку украшала», Я. Аким «Елка наряжается», Н. Павловская «На земле снежок лежит»</li> <li>– Дидактические игры «Найди большую и маленькую елочку», «Угадай игрушку», «Волшебный мешочек», «Соберем бусы»</li> <li>– Игра-эксперимент «Во что превратился снег»</li> <li>– Рассматривание иллюстраций «Как люди встречают Новый год»</li> <li>– Просмотр мультфильмов о подготовке и встрече Нового года «Маша и медведь», «Зима в Простоквашино»</li> </ul>	Новогодний утренник
	Познакомить с традициями празднования Нового	Вторая младшая группа	<ul style="list-style-type: none"> <li>– Проблемная ситуация «Скоро Новый год. Елка есть, а игрушек нет. Чем украсить елку?»</li> <li>– Беседа «Где живет Дед Мороз»</li> </ul>	Новогодний утренник

<p>утвердил постановление Московского собора считать за начало года 1 сентября. Кроме того, важно сказать, что вплоть до 1700 года Россия вела счет годам «От сотворения мира». Но так продолжалось относительно недолго. Россия начинала устанавливать связи с Европой и такая «разница во времени» очень мешала. В 7207 году (от сотворения мира) Петр I издал указ отмечать Новый год со дня Рождества Богочеловека и 1 января вместо 1 сентября</p>	<p>года, обычаями встречи новогоднего праздника, его атрибутикой (елка, игрушки, подарки), персонажами</p>		<ul style="list-style-type: none"> <li>– Чтение художественной литературы: К. Чуковский «Елочка», Л. Воронкова «Снег идет», О. Чусовитина «Скоро, скоро Новый год», Н. Мигунова «Новый год», «Снегурочка и лиса» обр. М. Булатова</li> <li>– Дидактические игры «Найди самую высокую елку», «Собери елку», «Сделаем бусы на елку», «Подбери шарфики для снеговика»</li> <li>– Сюжетно-ролевые игры «Покажем мишке, как надо встречать гостей», «Куклы встречают Новый год»</li> <li>– Подвижная игра «Я мороза не боюсь»</li> <li>– Наблюдение за зимними узорами</li> <li>– Украшение группы</li> <li>– Выставка «Мастерская Деда Мороза»</li> </ul>	
	<p>Вызвать у детей радостные эмоции в ожидании праздника. Развивать интерес к празднику, воспитывать любовь и уважение к народным традициям</p>	<p>Средняя группа</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– Беседа «Пишем письмо Деду Морозу»</li> <li>– Чтение художественной литературы: «Морозко», И. Токмакова «Живи, елочка», Л. Воронкова «Как елку наряжали», С. Михалков «В снегу стояла елочка», С. Маршак «Песня о елке», Х.К. Андерсен «Ель», З. Александрова «Елочка»</li> <li>– Дидактические игры по ЗКР «Что в мешке у Деда Мороза?», «Новогодние игрушки», «Подбери игрушки по цвету», «Волшебная коробочка», «Найди отличия»</li> <li>– Сюжетно-ролевые игры «В гости к Деду Морозу», «Новогодний карнавал»</li> <li>– Подвижные игры «Мороз-красный нос», «Два мороза», «Ветер и снежинки»</li> <li>– Украшение группы и елки к празднику</li> <li>– Экскурсия в старшие группы детского сада «Как украшены елки»</li> <li>– Выставка «Мастерская Деда Мороза»</li> </ul>	<p>Новогодний утренник</p>

	<p>Вызвать эмоционально положительное отношение к предстоящему празднику, желание активно участвовать в его подготовке</p>	<p>Старшая группа</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– Беседа «Я бы хотел получить в подарок от Деда Мороза...» (составление письма с пожеланиями)</li> <li>– Занятие «Как люди в Новый год поздравляют друг друга»</li> <li>– Чтение художественной литературы: В. Петров «Дед Мороз прислал нам елку», В. Сутеев «Елка», А. Усачев «Новогоднее поздравление Снеговика», Н. Калинина «Про снежный колобок», Л. Воронкова «Таня елку выбирает», С. Михалков «В снегу стояла ёлочка», А. Гайдар «Ёлка в тайге»</li> <li>– Дидактические игры «Найди лишнее», «Найди ошибку», «Что в мешке Деда Мороза», «Составь елочку», «Сложи картинку» (елочка, снеговик), «Магазин елочных игрушек», «Какая елочка?»</li> <li>– Сюжетно-ролевые игры «Почта Мороза», «Семья. Встреча Нового года»</li> <li>– Украшение группы</li> <li>– Выставка «Мастерская Деда Мороза»</li> </ul>	<p>Новогодний утренник</p>
	<p>Приобщать к социокультурным нормам, традициям семьи и общества</p>	<p>Подготовительная группа</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– Ситуативный разговор «Почему мы елку наряжаем?»</li> <li>– Беседа «Без чего Новый год не Новый год?»</li> <li>– Рассказ о традициях празднования Нового года в разных странах. Рассказ о родине Деда Мороза</li> <li>– Чтение художественной литературы: В. Одоевский «Мороз Иванович», М. Карим «Когда Дед Мороз был маленьким», Г.Х. Андерсен «Снежная королева», А. Барто «В защиту Деда Мороза», И. Токмакова «Живи, елочка!», А.Усачев «Откуда приходит Новый год?»</li> <li>– Проблемная ситуация «Красота живой ели и наряженной искусственной елки»</li> <li>– Дидактические игры «Загадки про Новый год», «Найди различия», «Что сначала, что потом»,</li> </ul>	<p>Новогодний утренник</p>

			<ul style="list-style-type: none"> <li>«Новогодняя шкатулка», «Мячик передавай – зимнее слово называй!», «Да или нет»</li> <li>– Экскурсия в школу на новогоднее представление</li> <li>– Украшение группы</li> <li>– Выставка «Мастерская Деда Мороза»</li> </ul>	
		Родители	<ul style="list-style-type: none"> <li>– Работа в мастерской «Гостиная Деда Мороза»</li> <li>– Разучивание с детьми стихов о зиме, Новом годе, Деде Морозе</li> <li>– Выставка совместного творчества детей и родителей «Альтернативная ель»</li> <li>– Выставка детско-взрослого творчества «Новогодний сувенир»</li> <li>– Оформление группы к празднику</li> </ul>	
		Воспитатели физической культуры	<ul style="list-style-type: none"> <li>– Исполнение ролей сказочных персонажей на новогодних утренниках</li> <li>– Помощь в оформлении зала</li> <li>– Помощь в разработке сценария праздника</li> <li>– Зимние игры «Я мороза не боюсь»</li> </ul>	
		Воспитатели ИЗО	<ul style="list-style-type: none"> <li>– Рассматривание с детьми новогодних открыток, зимних пейзажей, ёлочных игрушек</li> <li>– Оформление зала, фойе</li> </ul>	
		Музыкальные руководители	<ul style="list-style-type: none"> <li>– Разработка сценария праздника</li> <li>– Разучивание танцев</li> <li>– Разучивание песен о зиме, елочке, Новом годе</li> <li>– Подвижные игры «От мороза убежим», «Паровоз и Дед Мороз» и др.</li> <li>– Просмотр мультфильма «Щелкунчик»</li> <li>– Слушание музыкальных фрагментов П.И. Чайковского из мультфильма «Щелкунчик»</li> </ul>	
<b>2 неделя января – Святочные гадания</b>				
В старину люди, закончив осенние работы, заготовив на зиму все необходимое	Привлекать детей к посильному участию в играх,	Первая младшая группа	<ul style="list-style-type: none"> <li>– Ситуативный разговор «А давайте повеселимся!»</li> <li>– Чтение потешек, прибауток</li> </ul>	Сладкий вечер

<p>и подготовившись к встрече весны, могли отдохнуть. Особенно ждали в народе Святки. Эти празднества продолжались две недели, от Рождества (7января) до Крещения (19января). Готовиться к Святкам начинали ещё в декабре. По этому поводу в народе немало пословиц ходило: «Солнце на лето повернуло, а зима на мороз», «Сегодня медведь в берлоге на другой бок переворачивается». А главное – с этой даты начиналось прибавление светового дня (ночи становятся короче, а дни длиннее)</p>	<p>забавах, развлечениях и праздниках</p>		<ul style="list-style-type: none"> <li>– Игры с пением «Идёт коза рогатая», «Зайка»</li> <li>– Игра «Из-за леса, из-за гор...»</li> <li>– Драматизация сказки «Заюшкина избушка»</li> </ul>	
	<p>Развивать интерес к новым темам, стремление к тому, чтобы дети получали удовольствие от увиденного и услышанного во время развлечения</p>	<p>Вторая младшая группа</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– Занятие «Баранки для Кати»</li> <li>– Чтение потешек, небылиц</li> <li>– Театрализованная деятельность «Потешки да шутки»</li> <li>– Подвижные игры «У медведя во бору», «Пятнашки»</li> <li>– Эксперимент «Цветные льдинки»</li> <li>– Просмотр мультфильма «Зимовье зверей»</li> </ul>	<p>Сладкий вечер</p>
	<p>Приобщать детей к истокам русской национальной культуры. Воспитывать любовь к русскому народному творчеству</p>	<p>Средняя группа</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– Беседа «Что такое Рождество?»</li> <li>– Чтение стихов, колядок, пословиц и поговорок</li> <li>– Разучивание русской народной песни «Барыня»</li> <li>– Рассматривание иллюстраций по теме</li> <li>– Изготовление атрибутов обряда колядования – звезда, месяц и рождественский подарок</li> </ul>	<p>Сладкий вечер</p>
	<p>Познакомить детей с историей возникновения и традициями праздника «Рождество». Поддерживать интерес к истокам русской национальной культуры</p>	<p>Старшая группа</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– Беседы «Зимние праздники», «Как празднуют Новый год и Рождество в разных странах»</li> <li>– Чтение сказки «Двенадцать месяцев»</li> <li>– Разучивание закличек, колядок, пословиц, поговорок, игр</li> <li>– Инсценировки небылиц</li> <li>– Народные подвижные игры на прогулке «Бабка Ёжка», «Карусель», «Жмурки», «Горелки», «Горшки»</li> </ul>	<p>Святочные гадания (гости)</p>
	<p>Формировать знания детей о календарно-обрядовом празднике. Воспитывать</p>	<p>Подготовительная группа</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– Беседы «Кто раздаёт подарки в разных странах», «Что такое добро?»</li> <li>– Чтение художественной литературы: сказка П. Бажова «Серебряное копытце», «Рассказы</li> </ul>	<p>Святочные гадания</p>

	гостеприимство, умение проявлять черты русского характера – доброжелательность, смекалку, задор, удаль		из Библии», Стюарт Мартин «Библейские сюжеты», русский текст Т. Умнова, «Библия для маленьких», Саша Чёрный «В яслях спал на свежем сене...», колядки – Просмотр мультфильма «Рождественская история» – Пальчиковая игра «Коляда» – Изготовление масок для колядования – Подвижные игры «Пора, бабушка, в пир», «Золотые ворота», «Колдунчики» – Русские народные игры «Бубенцы», «Весёлый башмачок», «Пирог», «Достань звезду»	
		Родители	– Консультация для родителей «Колядование на Руси». – Привлечение родителей к организации совместного чаепития	
		Воспитатели физической культуры	– Подвижные игры с музыкальным сопровождением – Исполнение ролей на праздниках	
		Воспитатели ИЗО	«Святочный вечерок» – рассказ об обычаях, традициях, проводимых в святочные вечера	
		Музыкальные руководители	– Разучивание колядок, песен – Подвижная игра с музыкальным сопровождением «Пим бросаем»	
<b>3 неделя февраля – День защитника Отечества</b>				
Принято считать, что 23 февраля 1918 года отряды Красной гвардии одержали свои первые	Воспитывать у детей патриотические чувства, желание гордиться своими	Первая младшая группа	– Ситуативный разговор «Мой папа может...» – Беседа «Аты-баты, шли солдаты...» – Чтение художественной литературы: А. Барто «Кораблик», З. Петрова «Большая птица,	Спортивное развлечение

<p>победы под Псковом и Нарвой над регулярными войсками кайзеровской Германии. Вот эти первые победы и стали «днем рождения» Красной Армии. В 1922 году эта дата была официально объявлена Днем Красной Армии. Позднее с 1946 года</p>	<p>папами</p>		<p>стальная птица..», А. Усачев «День защитника Отечества»</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– Сюжетно-ролевая игра «Семья»</li> <li>– Рассматривание военных игрушек, изображений военной формы, сюжетных картинок, фотографий, иллюстраций к книгам по теме праздника</li> <li>– Оформление тематической выставки «Наши отважные папы»</li> <li>– Изготовление подарков для пап</li> </ul>	
<p>23 февраля ежегодно отмечался в СССР как всенародный праздник – День Советской Армии и Военно-Морского Флота. После распада Советского Союза дата была переименована в День защитника Отечества. Большинство граждан России и стран бывшего СССР склонны рассматривать День защитника Отечества не столько как годовщину великой победы или день рождения Красной Армии, сколько как день настоящих мужчин.</p>	<p>Знакомить детей с военными профессиями. Воспитывать любовь к Родине. Формировать первичные гендерные представления (воспитание в мальчиках стремления быть сильными, смелыми, стать защитниками Родины)</p>	<p>Вторая младшая группа</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– Ситуативный разговор «Кто такой солдат?»</li> <li>– Беседа «Наша армия родная на страже Родины»</li> <li>– Чтение художественной литературы: А. Миняева «Почему армия родная?», А. Усачев «Битва на подушках», Ю. Коваль «Выстрел», А. Усачев «Защита»</li> <li>– Дидактические игры «Угадай воина», «Назови военный предмет», «Разрезные картинки»</li> <li>– Сюжетно-ролевые игры «Танкисты», «Мы – моряки»</li> <li>– Рассматривание военных игрушек, изображений военной формы, сюжетных картинок, фотографий, иллюстраций к книгам по теме праздника</li> <li>– Экскурсия в старшую группу на тематический праздник</li> <li>– Изготовление подарков для пап</li> <li>– Оформление тематической выставки «Наши отважные папы»</li> </ul>	<p>Интегрированное занятие</p>
<p>Защитников в самом широком смысле этого слова</p>	<p>Знакомить детей с военными профессиями. Осуществлять гендерное воспитание.</p>	<p>Средняя группа</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– Ситуативный разговор «Буду в армии служить»</li> <li>– Занятие «Защитники Отечества»</li> <li>– Чтение художественной литературы: З. Александрова «Дозор», С. Маршак «День Победы», Е. Трутнева «Мой кораблик»</li> </ul>	<p>Интегрированное занятие</p>

	<p>Приобщать детей к русской истории через знакомство с былинами о богатырях</p>		<ul style="list-style-type: none"> <li>– Дидактические игры «Кому что нужно?», «Узнай по части», «Путаница», «Что изменилось»</li> <li>– Сюжетно-ролевые игры «Пограничники», «Госпиталь»</li> <li>– Рассматривание альбомов, иллюстраций по теме</li> <li>– Прогулка в парк Победы</li> <li>– Оформление тематической выставки «Умелые руки моего папы»</li> <li>– Изготовление подарков для пап и дедушек</li> </ul>	
	<p>Расширять представлений у детей о Российской армии. Знакомить детей с разными родами войск (пехота, морские, воздушные, танковые войска), боевой техникой. Воспитывать детей в духе патриотизма, любви к Родине</p>	<p>Старшая группа</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– Ситуативный разговор «Когда я стану взрослым»</li> <li>– Занятие «Защитники Отечества»</li> <li>– Чтение художественной литературы: З. Александрова «Дозор», С. Жаров «Пограничник», пословицы и поговорки об армии, защитниках Родины; загадки на военную тематику</li> <li>– Дидактические игры «Кто служит в армии?», «Подбери признак», «Парад военной техники», «Подбери предметы по родам войск»</li> <li>– Сюжетно-ролевая игра «Пограничники»</li> <li>– Рассматривание альбомов, иллюстраций «Рода войск», «Боевая техника»</li> <li>– Тематическая экскурсия в музей воинской славы и к памятным местам</li> <li>– Изготовление подарков для пап и дедушек</li> <li>– Оформление тематической выставки «Военная техника»</li> </ul>	<p>Музыкально-спортивный праздник с участием пап «Хочется мальчишкам в армии служить»</p>
	<p>Углубить знания у детей о Российской армии. Воспитывать детей в духе патриотизма, любви к Родине, уважения</p>	<p>Подготовительная группа</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– Ситуативный разговор «Зачем стране армия?»</li> <li>– Занятие по ФЦКМ «Наши защитники»</li> <li>– Конструирование «Танк»</li> <li>– Чтение художественной литературы: Л. Кассиль «Твои защитники», Ю. Яковлев «Как Сережка</li> </ul>	<p>Музыкально-спортивный праздник с участием пап «Почетное звание –</p>

	к защитникам Отечества, к памяти павших бойцов		<p>на войну ходил», Е. Трутнева «Твои защитники», А. Митяев «Шестой – неполный», пословицы, поговорки, загадки на военную тематику</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– Встречи с военными, ветеранами из числа близких родственников детей</li> <li>– Сюжетно-ролевая игра «Военные летчики»</li> <li>– Дидактическая игра «Кому что нужно?» (военные профессии)</li> <li>– Рассматривание иллюстраций, альбомов с военной тематикой</li> <li>– Тематическая экскурсия в парк Победы «Они сражались за Родину»</li> <li>– Изготовление подарков для пап и дедушек</li> <li>– Оформление тематической выставки «Во что играли наши папы» (военная техника, солдатики)</li> </ul>	солдат»
		Родители	<ul style="list-style-type: none"> <li>– Консультация «Что должен знать ребенок об армии»</li> <li>– Привлечение родителей к изготовлению атрибутов к сюжетно-ролевым играм (пилотки, бескозырки, воротники для моряков, бинокли и т.п.)</li> </ul>	
		Воспитатели физической культуры	<ul style="list-style-type: none"> <li>– Подборка эстафет «Самолеты – бомбардир», «Морской узел», «Взлетная полоса», «Заправка топливных баков»</li> <li>– Разучивание танцев «Яблочко», «Граница»</li> <li>– Разучивание частушек</li> <li>– Подготовка оборудования</li> <li>– Создание презентаций «23 февраля», «Защитники Отечества»</li> <li>– Привлечение родителей к совместной деятельности, к празднованию Дня защитника Отечества</li> </ul>	
		Воспитатели ИЗО	<ul style="list-style-type: none"> <li>– Рассматривание репродукций исторических портретов, сюжетных картин</li> <li>– Беседа о былинно-сказочном жанре в живописи</li> </ul>	
		Музы-	<ul style="list-style-type: none"> <li>– Разучивание песен про папу</li> </ul>	

		кальные руково- дители	<ul style="list-style-type: none"> <li>– Разучивание танцев к Дню защитника Отечества</li> <li>– Слушание и исполнение «военных» песен</li> </ul>	
<b>1 неделя марта – Женский день</b>				
<p>Уже в древнем Риме существовал женский день, который отмечали матроны – женщины, состоящие в браке. Они получали от своих мужей подарки, были окружены любовью и вниманием. Облаченные в лучшие одежды, с благоухающими венками на головах, римлянки приходили в храм богини Весты – хранительницы домашнего очага. Впервые «международным» женский день стал в 1911 году: тогда его отмечали в четырех странах – Австрии, Германии, Дании и Швейцарии (по инициативе К. Цеткин).</p>	<p>Воспитывать доброе отношение к маме, бабушке, желание заботиться о них, защищать, помогать во всем</p>	<p>Первая младшая группа</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– Ситуативный разговор «Как мы помогаем бабушке и маме»</li> <li>– Чтение: «Всё она» И. Косяков, «Мама» Я. Аким, «Мамин портрет» Т. Виеру</li> <li>– Сюжетно-ролевая игра «Мамы гуляют с малышами»</li> <li>– Изготовление атрибутов, подарков</li> </ul>	<p>Праздник мам</p>
	<p>Воспитывать чувства любви, уважения к женщине, семье</p>	<p>Вторая младшая группа</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– Беседа «Мамы разные важны»</li> <li>– Чтение художественной литературы: В. Берестов «Курица с цыплятами», И. Косяков «Всё она», Ш. Перро «Красная шапочка»</li> <li>– Слушание музыкальных произведений: М. Раухвергер «Колыбельная», П. Чайковский «Мама»</li> <li>– Просмотр мультфильма «Почему бабушка так поступила»</li> <li>– Сюжетно-ролевая игра «Мамины помощники»</li> <li>– Театрализованная игра «Напечём пирожков и отнесём маме и бабушке»</li> <li>– Дидактические игры «Выше – ниже, дальше – ближе», «Найди детёныша для мамы»</li> <li>– Изготовление атрибутов, подарков</li> </ul>	<p>Мамин праздник</p>

В Россию Женский день пришел в 1913 году. С 1975 года 8 марта получило официальный статус «Международного женского дня»	Формировать гендерные представления. Воспитывать чувства любви, привязанности, уважения к женщине	Средняя группа	<ul style="list-style-type: none"> <li>– Ситуативная беседа «Зачем человеку нужна мама?»</li> <li>– Беседа «Международный женский день».</li> <li>– Чтение стихотворений: Благинина Е. «Мамин день», «Посидим в тишине»; Берестов «Мама», Ю. Яковлев «Мама»</li> <li>– Составление рассказов с детьми «Мама, мамочка, мамуля! Больше всех тебя люблю я!»</li> <li>– Изготовление подарков маме</li> </ul>	Женский день
	Формировать представления о том, что мамы все разные. Воспитывать бережное отношение к маме	Старшая группа	<ul style="list-style-type: none"> <li>– Ситуативные беседы «Чем любит мама заниматься дома», «Вкусное блюдо, которое готовит моя мама</li> <li>– Занятие «Профессии наших мам»</li> <li>– Чтение художественной литературы: Л. Воронкова «Что сказала бы мама?», Б. Емельянов «Рассказы о маме», М. Цветаева «У кровати», А. Толстой «Хаврошечка» и т.д.</li> <li>– Сюжетно-ролевая игра «Моя семья»</li> <li>– Мастерская «Весенний букет»</li> <li>– Выставки рисунков «Моя мама», «Моя бабушка», «Любимая сестренка»</li> <li>– Сюжетно-ролевая игра «Дочки – матери»</li> <li>– Музыкальные дидактические игры «Где мои детки?», «Музыкальные загадки»</li> <li>– Создание ситуаций педагогического и морального выбора, беседы о взаимоотношениях с мамой</li> <li>– Выставка «Мамы разные важны»</li> </ul>	«8 марта»
	Формировать представления о роли женщины в жизни человека. Развивать чувства взаимопонимания, чуткого отношения к женщинам	Подготовительная группа	<ul style="list-style-type: none"> <li>– Ситуативный разговор «Скоро праздник...»</li> <li>– Беседы «О маме...», «Мамино любимое занятие»</li> <li>– Чтение художественной литературы: «Сердце матери» М. Скребцова, пословицы о матери, стихи о маме, В. Руссу «Моя мама», О. Чусовитина «Стихи о маме», «Мамочке подарок»</li> </ul>	Международный женский день

			<ul style="list-style-type: none"> <li>– Театрализованные игры «Ох, как непросто быть мамами (животные)», «Угадай настроение»</li> <li>– Отгадывание загадок на тему «Мамины помощники» – предметы домашнего обихода</li> <li>– Художественное творчество «Бусы для мамы»</li> <li>– Изготовление подарков маме</li> <li>– Выставка «Моя мама лучше всех»</li> </ul>	
		Родители	Выставка семейных коллажей «Любимое занятие мамы (бабушки)»	
		Воспитатели физической культуры	Участие в празднике в различных ролях	
		Воспитатели ИЗО	Выставка юных портретистов «Моя любимая мама»	
		Музыкальные руководители	<ul style="list-style-type: none"> <li>– Разучивание песен про маму и бабушку</li> <li>– Разучивание танцев для мамы и бабушки</li> <li>– Подготовка презентаций на праздник</li> <li>– Составление сценария праздника</li> </ul>	
<b>1 неделя апреля – День космонавтики</b>				
День космонавтики – это памятная дата, отмечаемая 12 апреля, установленная в ознаменование первого полёта человека в космос. 12 апреля 1961 года состоялся первый в мире космический полёт с человеком на борту корабля. После долгих	Дать первичное представление о космосе. Воспитывать интерес к людям-героям	Первая младшая группа	<ul style="list-style-type: none"> <li>– Ситуативный разговор «Откуда появился Лунтик?»</li> <li>– Занятие «Этот удивительный космос»</li> <li>– Чтение А. Хайт «Про планеты», Н. Родвиллина «У космонавтов праздник!»</li> <li>– Игра с персонажами театра «С Лунтиком и его друзьями»</li> <li>– Игра по сенсорному развитию «Собери ракету»</li> <li>– Развивающие игры «Найди звезду», «Звездопад»</li> <li>– Наблюдение за солнцем, облаками</li> </ul>	Коллективный коллаж «Звёздное небо»

<p>испытаний и обсуждений было принято решение: первым в мире космонавтом станет Юрий Алексеевич Гагарин. Наконец настал решающий день, и 12 апреля 1961 года Юрий Гагарин на космическом корабле «Восток» совершил космический полёт. За 108 минут корабль-спутник с первым</p>	<p>Формировать у детей представление о космическом пространстве, развивать интерес к космонавтике. Обогатить и расширить запас слов о космосе</p>	<p>Вторая младшая группа</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– Ситуативный разговор «Что я могу увидеть в космосе?»</li> <li>– Занятие «Детям о космосе»</li> <li>– Чтение рассказа Г. Юрлина «Что внутри?»</li> <li>– Стихи о космосе. Загадки о космосе</li> <li>– Театрализованная игра «У солнышка в гостях»</li> <li>– Дидактические игры «Космические профессии», «Почему звезды разные!», «Звезды на небе»</li> <li>– Развивающая игра «Полетаем»</li> <li>– Сюжетно-ролевые игры «Космонавты», «Собираемся в полет»</li> <li>– Макет «Ракета»</li> <li>– Наблюдение за звездами, солнцем, луной</li> </ul>	<p>Игра-развлечение «Полет на Луну»</p>
<p>в мире космонавтом облетел земной шар и благополучно вернулся на Землю. Это был мощный прорыв в освоении космоса! Юрий Гагарин стал самым известным человеком в мире. Полёт первого космонавта продолжался 1 час 48 минут. После одного витка вокруг Земли спускаемый аппарат корабля совершил посадку в Саратовской области.</p>	<p>Формировать у детей элементарное представление о космосе. Знакомить с понятиями «космический корабль», «ракета», «планета»</p>	<p>Средняя группа</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– Ситуативный разговор «Что нужно делать, чтобы стать космонавтом?»</li> <li>– Беседа «Кто живет на нашей планете»</li> <li>– Чтение художественной литературы: словацкая сказка «У солнышка в гостях», А. Пушкин «Свет наш, солнышко», О. Панку-Яшь «Покойной ночи, Дуку!», К. Чуковский «Краденное солнце»</li> <li>– Сюжетно-ролевые игры «Летчики», «Космическое путешествие»</li> <li>– Театрализованная игра «Космонавты»</li> <li>– Дидактическая игра «Летает – не летает?», «День – ночь»</li> <li>– Наблюдение за звездами, солнцем, луной</li> <li>– Коллаж «Солнце, звезды и луна»</li> </ul>	<p>Занятие-игра «Космическое приключение»</p>
<p>День его полета стал национальным праздником – Днем космонавтики, начиная с 12 апреля 1961 года</p>	<p>Формировать элементарные представления об истории человечества, о родной стране.</p>	<p>Старшая группа</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– Беседа «День космонавтики»</li> <li>– Занятие «Покорение космоса»</li> <li>– Чтение художественной литературы: П. Клушанцев «Почему звёзды такие красивые», Л. Обухова «Как мальчик стал космонавтом»,</li> </ul>	<p>Развлечение «Мы – космонавты»</p>

	<p>Расширять знания детей о космическом пространстве, планетах, входящих в солнечную систему. Познакомить с историей возникновения праздника День космонавтики</p>		<p>В. Баруздин «Первый в космосе»; албанская сказка «Как Солнце и Луна к друг другу в гости ходили»</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– Сюжетно-ролевая игра «Полет на Луну»</li> <li>– Дидактические игры «Звезды на небе», «Кому что нужно для службы», «Найди лишнее», «Солнце и планеты»</li> <li>– Театрализованная деятельность «Как Луна с Солнцем поссорились»</li> <li>– Просмотр мультфильма «Лунтик»</li> <li>– Презентация «Космос для дошкольников»</li> </ul>	
	<p>Расширять кругозор детей, формировать элементарные представления о Солнечной системе, об освоении космоса человеком. Вызвать эмоционально положительное отношение к предстоящему празднику, желание активно участвовать в его подготовке</p>	<p>Подготовительная группа</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– Проблемная ситуация «Сломался Луноход...»</li> <li>– Занятия «Солнце, Земля и другие планеты», «Первый полет человека в космос», беседа «Почему Землю называют «голубой планетой?»»</li> <li>– Чтение художественной литературы: П. Клушанцев «О чем рассказал телескоп», А. Леонов «Выхожу в космос», В. Бороздин «Первый в космосе»</li> <li>– Сюжетно-ролевые игры «Поликлиника для будущих космонавтов», «Готовим космический обед», «Космический зоопарк»</li> <li>– Дидактические игры «Подбери созвездия», «Помоги космонавту пройти в ракету»</li> <li>– Инсценировка про Гнома-астронома</li> <li>– Лего-конструирование «Ракета»</li> <li>– Рассматривание альбомов «Полезные и вредные продукты для космонавтов», «Герои космоса»</li> <li>– Изготовление звезд по трафаретам</li> <li>– Выставка работ детского творчества на тему «Космос глазами детей»</li> <li>– Макет «Солнечная система»</li> </ul>	<p>Конкурс-соревнование, посвященный Дню космонавтики</p>

		Родители	<ul style="list-style-type: none"> <li>– Консультация для родителей «Знакомьте детей с космосом»</li> <li>– Помощь родителей в создании альбома «Космос – это здорово!!!»</li> <li>– Участие в подборе иллюстраций о профессии космонавта, о космосе</li> <li>– Чтение: Н. Носов «Незнайка на луне»</li> <li>– Наблюдение «Звездное небо»</li> </ul>	
		Воспитатели физической культуры	<ul style="list-style-type: none"> <li>– Презентации «Земля из космоса», «Космические загадки», «Если очень захотеть, можно в космос полететь»</li> <li>– Игра «Завтрак космонавта», «Созвездие», «Преодолей препятствие»</li> <li>– Эстафеты «Собери ракету», «Полет на ракете», «Кольца Сатурна», «Инопланетяне», «Выход в открытый космос»</li> <li>– Подготовка оборудования</li> </ul>	
		Воспитатели ИЗО	Рассматривание космических пейзажей художников-фантастов (художника-космонавта А. Леонова)	
		Музыкальные руководители	Разучивание танца	

### 3 неделя апреля – Весенний праздник

Праздник весны и труда традиционно символизирует возрождение и приход весны. Большой эмоциональный заряд, который он несет в себе, связан не только с ощущением весеннего пробуждения природы, но и с восприятием общего праздника всех трудящихся россиян	Развивать умение устанавливать простейшие связи между явлениями живой и неживой природы	Первая младшая группа	<ul style="list-style-type: none"> <li>– Ситуативный разговор «Весна на нашей улице!»</li> <li>– Беседа на тему «Что происходит весной?»</li> <li>– Чтение художественной литературы: А. Майков «Ласточка примчалась», А. Плещеев «Весна» (в сокращении), «Травка зеленеет», «Уж тает снег», А. Барто «Кораблик», Д. Хармс «Весёлые чижы»</li> <li>– Дидактические игры «Найди и назови», «Покажи такое же»</li> <li>– Театрализованная игра «Заюшкина избушка»</li> </ul>	Музыкальное развлечение «Солнышко-вёдрышко»
--	---	-----------------------	--	---

			<ul style="list-style-type: none"> <li>– Подвижная игра «Солнечные зайчики»</li> <li>– Наблюдение за изменениями в природе: за таянием снега, за птицами, за лужами и ручейками</li> </ul>	
	<p>Расширить и систематизировать знания детей о весне. Воспитывать экологическую культуру, умение видеть красоту</p>	<p>Вторая младшая группа</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– Ситуативный разговор «Как я перехожу улицу с мамой»</li> <li>– Беседа по картине «К нам пришла весна»</li> <li>– Рисование «Солнышко, нарядись, красное, покажись»</li> <li>– Лепка «Вот какие у нас сосульки»</li> <li>– Чтение стихотворений: А. Плещеева «Весна», И. Белоусова «Весенняя гостья», О. Высоцкая «Весна-красавица», Е. Благинина «Весна пришла», Г. Ладонщиков «Возвращаются певцы», С. Маршак «Весна!»</li> <li>– Наблюдение за деревьями на участке, птицами, погодными явлениями. Подкормка птиц, прилетающих в «птичью столовую», трудовые поручения на участке по уборке снега</li> <li>– Альбомы для рассматривания «Времена года», «Красавица весна»</li> <li>– Создание панно «Цветущая весна»</li> <li>– Оформление выставки детских рисунков «Весенняя капель»</li> </ul>	<p>Праздник-развлечение «Солнышко всё ярче светит. В гости к нам пришла весна!»</p>
	<p>Формировать восприятие красоты природы, замечать выразительность образа, настроения. Развивать умение воспринимать образ весны в музыке, стихах, рисунках</p>	<p>Средняя группа</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– Образовательная ситуация-рассуждение «Почему говорят, что природа весной просыпается?»</li> <li>– Беседы на тему «Почему в народе говорят «Весна-красна?», «Что мы знаем о весне?»</li> <li>– Чтение: рассказ А.Н. Толстого «Пришла весна», рассказы Г. Скребицкого «Четыре художника», «Заюшкина избушка», «Зимовье» в обработке Соколова-Микитова, Е. Серов: «Одуванчик»</li> <li>– Показ видеофильма «Мир звуков и краски весны»</li> <li>– Дидактическая игра «Когда это бывает?»</li> </ul>	<p>Праздник «Весна-красна в гости пришла»</p>

			<ul style="list-style-type: none"> <li>– Подвижные игры «Пустое место», «Веснянка», «Ручеек»</li> <li>– Театрализованная игра «Весёлый хоровод» по стихотворению С. Городецкого «Весенняя песенка»</li> <li>– Игра-имитация «Звери и птицы встречают весну»</li> <li>– Наблюдение на тему «Пришла весна»: за лужами, за явлениями природы (небо, солнце, облака), за деревьями и птицами</li> <li>– Обзорная экскурсия «Весна пришла!»</li> <li>– Коллективная аппликация «Подснежники»</li> <li>– Сочинение сказки «Путешествие капельки»</li> <li>– Выставка детского творчества «Первый весенний цветок»</li> </ul>	
	Уточнить и систематизировать представления детей о весенних изменениях в природе	Старшая группа	<ul style="list-style-type: none"> <li>– Ситуативный разговор «Культура поведения во время приема пищи»</li> <li>– Занятие «Весна»</li> <li>– Беседа на тему «Весна»</li> <li>– Чтение отрывков стихотворений о приходе весны А. Пушкина, Б. Заходера, Г. Ладонщикова, Я. Акима, Г. Скребицкого «Четыре художника», С. Маршака «Стихи о весне»</li> <li>– Дидактические игры «Узнай по описанию», «Времена года», «Загадки про погоду», «Какая погода бывает весной?», «Царство воды»</li> <li>– Пантомимы «Сосулька», «Теплый луч упал на землю»</li> <li>– Наблюдение за проталинами, за таяньем снега</li> <li>– Экскурсия в весенний парк</li> <li>– Тематическая выставка книг</li> <li>– Выставка детского творчества «Всё весны дыханием согрето...»</li> </ul>	Фольклорный праздник «Весна-красна, что ты нам принесла?»

	Углубить представления о сезонных изменениях в природе; продолжать учить детей устанавливать простейшие причинно-следственные связи	Подготовительная группа	<ul style="list-style-type: none"> <li>– Ситуативный разговор на тему «Весна», «Что ты знаешь о весне?»</li> <li>– Беседы «Какие птицы прилетают весной», «Что такое ледоход?»</li> <li>– Чтение: стихотворения весенней тематики, Н. Сладков «Весенние радости»</li> <li>– Просмотр презентации «Весна-красна!»</li> <li>– Дидактические игры «Отгадывание загадок о весне», «Угадай птицу по описанию», «Назови действия, которые происходят весной»</li> <li>– Сюжетно-ролевые игры «Весенняя прогулка», «Путешествие в парк»</li> <li>– Наблюдение за каплей, за погодой, за солнцем, за красотой весеннего неба, за сосульками</li> <li>– Экскурсия в природу «Пришла Весна с радостью»</li> <li>– Целевая прогулка вокруг детского сада</li> <li>– Изготовление атрибутов к празднику весны</li> <li>– Оформление открыток для мам и бабушек</li> <li>– Оформление выставки семейных работ по теме «Весна-красна»</li> <li>– Создание альбома «Весна-красна»</li> </ul>	Праздник «Встреча весны»
		Родители	<ul style="list-style-type: none"> <li>– «Трудовой десант» (уборка территории)</li> <li>– Участие в музыкальном развлечении «Весна-красна»</li> </ul>	
		Воспитатели физической культуры	Личный пример в «трудовом десанте» (уборка территории)	
		Воспитатели ИЗО	Составление альбома детского творчества «Весна пришла»	
		Музыкальные руководители	<ul style="list-style-type: none"> <li>– Слушание музыки о весне: Вивальди «Весна»</li> <li>– Разучивание песен, танцев про весну</li> <li>– Подвижные игры «Ручеек», «Скворушки и кот»</li> </ul>	

1 неделя мая – День Победы				
<p>9 мая – День Победы Советского Союза над фашистской Германией в Великой Отечественной войне 1941-1945 гг. – был и остается одним из самых почитаемых праздников в странах бывшего Советского Союза.</p> <p>По традиции в День Победы встречаются фронтовики, возлагаются венки к памятникам Славы и воинской доблести, гремит праздничный салют</p>	<p>Формировать знания о празднике, патриотические чувства у детей</p>	<p>Средняя группа</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– Ситуативный разговор «Что такое война»</li> <li>– Занятие «Наша родная армия»</li> <li>– Чтение художественной литературы: А. Неход «Летчики», З. Александрова «Дозор», Т. Шапиро «Я в солдатики играю», П. Воронько «Майский праздник», А. Барто «На заставе», С.Я. Маршак «Пограничники»</li> <li>– Сюжетно-ролевые игры «Пограничники», «На военном корабле»</li> <li>– Конструирование из бумаги «Самолёт»</li> <li>– Игры детей с дидактической игрушкой (солдатыками)</li> </ul>	<p>Интегрированное занятие</p>
	<p>Воспитывать патриотизм, любовь к Родине. Формировать представления о празднике, посвященном Дню Победы. Воспитывать уважение к ветеранам войны</p>	<p>Старшая группа</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– Беседа «Кого можно назвать героем?»</li> <li>– Занятие «Воин-солдат»</li> <li>– Чтение художественной литературы: А. Агебаев «День Победы», О. Высоцкая «Салют», Т. Лаврова «Праздник Победы», П. Лесников «Наш флажок», А. Игебаев «День Победы», А.П. Гайдар «Поход»</li> <li>– Сюжетно-ролевые игры «Моряки», «Военные», «Медсестры»</li> <li>– Дидактические игры «Что в военном пакете?», «Военный транспорт»</li> <li>– Беседа по картинам о войне: А. Локтионов «Письмо с фронта»</li> <li>– Конкурс чтецов «Стихи о войне»</li> <li>– Субботник по подготовке территории детского сада к празднику 9 мая (совместно с родителями)</li> <li>– Изготовление открытки-оригами «Цветы Победы»</li> </ul>	<p>Тропа Победы</p>

	<p>Расширить знания о героях ВОВ, о победе нашей страны в войне. Дать информацию о преемственности поколений защитников Родины: от былинных богатырей до героев ВОВ</p>	<p>Подготовительная группа</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– Беседа «Герои, которые ковали победу в тылу»</li> <li>– Занятие «Летчики. Герои Советского Союза»</li> <li>– Чтение художественной литературы: Е. Карасев «Город-герой», С. Баруздин «Слава», «Точно в цель», «За Родину», Е. Карасев «Город-герой», В.А. Степанов «Рассказ ветерана», С.П. Алексеев «Брестская крепость»</li> <li>– Сюжетно-ролевые игры «Радисты», «Госпиталь»</li> <li>– Дидактические игры «Чья форма», «Военный транспорт»</li> <li>– Беседа по картинам о войне: Ю. Непринцева «Отдых после боя»</li> <li>– Составление альбома «Дети и война»</li> <li>– Выставка военной техники, собранной детьми</li> <li>– Тематическая выставка в книжном уголке «По страницам Великой Победы»</li> <li>– Возложение цветов в парке Победы</li> </ul>	<p>Торжественный утренник, посвященный Великой Отечественной войне, «Великая Победа»</p>
		<p>Родители</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– Рассказы из личного опыта «Мой дедушка – ветеран»</li> <li>– Беседы с родителями «Что читать и рассказывать детям о Великой Отечественной войне»</li> <li>– Наблюдение за праздничным салютом в вечернее время с родителями</li> </ul>	
		<p>Воспитатели физической культуры</p>	<p>Подвижные игры «Самолеты», «Цветные автомобили»</p>	
		<p>Воспитатели ИЗО</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– Мастерская «Георгиевская ленточка»</li> <li>– Рассматривание фото, открыток, календарей</li> </ul>	
		<p>Музыкальные руководители</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– Слушание и исполнение «военных», патриотических песен «Катюша», «День Победы»</li> <li>– Видеослайды «Хроника военных лет»</li> <li>– Разучивание патриотического танца «Российский флаг»</li> </ul>	

**4 неделя мая – Выпускной в школу**

<p>Выпускной в детском саду – праздник не только для ребёнка. Он становится настоящим семейным праздником, в котором участвуют мамы и папы, бабушки и дедушки, братья и сёстры главного героя выпускного в детском саду – самого ребёнка. Выпускной в детском саду – это и фактор оценки результативности образовательного процесса. Дети показывают все свои успехи, которых достигли в течение нескольких лет пребывания в детском саду</p>	<p>Создать атмосферу праздника, сформировать у детей положительное отношение к знаниям и школе</p>	<p>Подготовительная группа</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– Ситуативный разговор «На перемене», «Дома после школы»</li> <li>– Занятия «Мы – будущие ученики», «Беседа о школе», «Первый урок в школе», тематическая беседа «Скоро в школу»</li> <li>– Чтение стихотворений о школе: М.И. Цветаева «В классе», Л.А. Арсенова «Что такое школа», Б. Заходер «Перемена», А. Барто «В школу», «По дороге в класс», «Первый урок», «Мама или я?». Чтение рассказов: В. Голявкин «Тетрадки под дождем», «Не везет», «Вот что интересно», «В шкафу»; Н. Носов «Веселые рассказы о школьниках», В. Драгунский, Л. Каминский и др. «Смешные рассказы о школе»; Н.В. Лыско «Скоро в школу»; Э.Э. Машковская «Я нарисую солнце», рассказы и стихи о первоклассниках</li> <li>– Развивающие игры «Угадай, кто так подрост?», «Малыши – выпускники»</li> <li>– Дидактические игры «Азбука», «Кто быстрее соберет портфель», «Что чему принадлежит», «Тетрадь, учебник и пенал»</li> <li>– Решение ребусов, шарад, кроссвордов на тему «Школа»</li> <li>– Сюжетно-ролевые игры «Школа», «Школа для зверей»</li> <li>– Театрализованная игра «Найди пару герою»</li> <li>– Наблюдение за детьми, идущими в школу</li> <li>– Встреча с первоклассниками, тематическая экскурсия на урок в школу, в школьный музей и библиотеку</li> <li>– Выставка рисунков по темам «Школа», «Мы любим вас за...» (посвященная работникам детского сада); «Мои любимые», посвященная маме, папе, бабушке, дедушке</li> </ul>	<p>Утренник, песенно-танцевальная программа с конкурсами, сказочный бал, путешествие, спектакль по мотивам известных сказок</p>
---	--	--------------------------------	--	---

			<ul style="list-style-type: none"> <li>– Изготовление украшения для выпускного вечера «Карта страны знаний», плаката-приглашения или приглашений-«корабликов» для сотрудников, открыток-приглашений для родителей</li> <li>– Оформление стенгазет с фотографиями «Как мы выросли», «Куда уходит детство» (поезд с фотографиями)</li> <li>– Тематическая выставка в книжном уголке «Школьные принадлежности»</li> <li>– Выставка фотоматериалов из семейных архивов «Наши мамы и папы – школьники»</li> </ul>	
		Родители	<ul style="list-style-type: none"> <li>– Подготовка индивидуальных номеров</li> <li>– Подготовка ответного слова выпускникам</li> </ul>	
		Воспитатель по физической культуре	Участие в празднике в качестве актёров	
		Музыкальный руководитель	<ul style="list-style-type: none"> <li>– Разучивание песен, стихов, танцев о детском саде</li> <li>– Инсценировки о жизни детского сада, семье</li> </ul>	
<b>1 неделя июня – Азбука безопасности</b>				
Сегодня сохранение и укрепление здоровья детей – одна из главных стратегических задач развития страны. Она регламентируется и обеспечивается такими нормативно-правовыми документами, как законы	Формировать элементарные правила безопасности	Первая младшая группа	<ul style="list-style-type: none"> <li>– Ситуативный разговор «Ты стоишь на стульчике. Надо быть осторожным, чтобы не упасть и не удариться»</li> <li>– Театральная игра на фланелеграфе «Тили-бом, тили-бом»</li> <li>– Чтение сказки «Колобок»</li> <li>– Дидактическая игра «Собери машину»</li> <li>– Сюжетно-ролевая игра «Дорога»</li> <li>– Подвижная игра «Воробушки и автомобиль»</li> </ul>	Развивающая игра «Веселый руль»

РФ «Об образовании» (ст. 51), «О санитарно-эпидемиологическом благополучии населения», а также Указами Президента России «О неотложных мерах по обеспечению здоровья населения Российской Федерации», «Об утверждении основных направлений государственной социальной политики по улучшению положения детей в Российской Федерации» и др.	Воспитывать желание помогать другим людям в опасной ситуации	Вторая младшая группа	<ul style="list-style-type: none"> <li>– Наблюдение за собакой или кошкой на прогулке</li> <li>– Обыгрывание потешки «Водичка-водичка, умой мое личико»</li> </ul>	
	Формировать элементарные знания о правилах безопасности и элементарных правилах поведения в опасных ситуациях	Средняя группа	<ul style="list-style-type: none"> <li>– Беседа о горячих предметах дома</li> <li>– Занятие «Встреча с доктором Айболитом»</li> <li>– Театральная игра «Заюшкина избушка»</li> <li>– Моделирование ситуации «Подай карандаш»</li> <li>– Дидактическая игра «Ремонт светофора?»</li> <li>– Сюжетно-ролевая игра «Автобус»</li> <li>– Рассматривание пожарной машины</li> <li>– Изготовление светофора из бросового материала</li> </ul>	Музыкально-дидактическая игра «Путешествие на веселом поезде»
	Развивать умения воспитанников наблюдать, исследовать, давать правильную оценку предметам, явлениям, умение самостоятельно находить решение проблемы	Старшая группа	<ul style="list-style-type: none"> <li>– Ситуативный разговор «Какие растения растут на нашем участке»</li> <li>– Беседа о безопасном поведении во время подвижных игр</li> <li>– Занятие «Правила уличного движения»</li> <li>– Чтение сказок с обсуждением поведения героев «Колобок», «Красная шапочка», «Волк и семеро козлят»</li> <li>– Опыт со свечой. Опыт «Отгадай растение по запаху»</li> <li>– Дидактическая игра «Опасно – не опасно»</li> <li>– Сюжетно-ролевая игра «Пешеходы и водители»</li> <li>– Моделирование ситуации «Заболела кукла. Вызываем врача»</li> <li>– Экскурсия по микрорайону</li> </ul>	Игра-спектакль «Огонь – друг, огонь – враг»
			<ul style="list-style-type: none"> <li>– Беседа «Что делать, если ты встретился со стаей собак»</li> <li>– Занятие «Спичка – не игрушка»</li> <li>– Моделирование ситуации «Если ты потерялся в городе, в магазине и т.д.»</li> <li>– Настольно-печатная игра «Помоги Красной Шапочке безопасно добраться до дома»</li> <li>– Сюжетно-ролевая игра «Скорая помощь оказывает первую помощь»</li> </ul>	Развлечение «Я прививки не боюсь, если надо – уколюсь»

			<ul style="list-style-type: none"> <li>– Дидактические игры «Кто спрятался за дверью», «Кого мы называем незнакомым человеком?»</li> <li>– Выставка «Машины – помощники человека»</li> <li>– Изготовление дорожных знаков для сюжетно-ролевых игр</li> <li>– Экскурсия в зоосадик в ЦПКиО</li> </ul>	
Развивать умения воспитанников наблюдать, исследовать, давать правильную оценку предметам, явлениям, умение самостоятельно находить решение проблемы	Подготовительная группа	<ul style="list-style-type: none"> <li>– Беседы «Безопасный путь в детский сад», «Как подружиться с электричеством».</li> <li>– Занятие «Островок безопасности»</li> <li>– Чтение из энциклопедии «Как в старину спасались от простуды»</li> <li>– Игровое занятие «Конструкторское бюро»</li> <li>– Сюжетно-ролевая игра «Я – полицейский»</li> <li>– Дидактические игры «Туалетные принадлежности», «Правильное питание»</li> <li>– Музыкальная психотерапия «Формула радости»</li> <li>– Моделирование ситуации «Если ты потерялся в городе, в магазине и т.д.»</li> <li>– Оформление гербария (фотоальбома) «Лекарственные растения»</li> <li>– Выставка рисунков «Моя улица, мой город»</li> <li>– Экскурсия в пожарную часть</li> </ul>	КВН «Кто лучше всех знает правила безопасности»	
	Родители	<ul style="list-style-type: none"> <li>– Выставка плакатов на тему «Моя улица, мой город»</li> <li>– Памятка для родителей «Меры предупреждения детского травматизма»</li> <li>– Участие родителей в утренней зарядке</li> <li>– Консультация «Правильное питание для детей»</li> <li>– Оформление газет «Папа, мама, я – спортивная семья»</li> </ul>		

		<p>Воспитатели физической культуры</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– Презентации «Первая помощь», «Мое тело»</li> <li>– Игры «Красный, желтый, зеленый», «Пожарные машины»</li> <li>– Эстафеты «Телефон 01», «Пожарные на учении»</li> <li>– Подготовка оборудования</li> </ul>	
		<p>Воспитатели ИЗО</p> <p>Рассматривание иллюстраций, беседы с детьми, игры детей</p>	
		<p>Музыкальные руководители</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– Составление презентаций</li> <li>– Разучивание танца</li> </ul>	

### **3.3. Условия реализации Программы**

#### **3.3.1. Психолого-педагогические условия, обеспечивающие развитие ребёнка**

Программа предполагает создание следующих психолого-педагогических условий, обеспечивающих развитие ребенка в соответствии с его возрастными и индивидуальными возможностями и интересами.

1. Личностно-порождающее взаимодействие взрослых с детьми, предполагающее создание таких ситуаций, в которых каждому ребенку предоставляется возможность выбора деятельности, партнера, средств и пр.; обеспечивается опора на его личный опыт при освоении новых знаний и жизненных навыков.

2. Ориентированность педагогической оценки на относительные показатели детской успешности, то есть сравнение нынешних и предыдущих достижений ребенка, стимулирование самооценки.

3. Формирование игры как важнейшего фактора развития ребенка.

4. Создание развивающей образовательной среды, способствующей физическому, социально-коммуникативному, познавательному, речевому, художественно-эстетическому развитию ребенка и сохранению его индивидуальности.

5. Сбалансированность репродуктивной (воспроизводящей готовый образец) и продуктивной (производящей субъективно новый продукт) деятельности, то есть деятельности по освоению культурных форм и образцов и детской исследовательской, творческой деятельности; совместных и самостоятельных, подвижных и статичных форм активности.

6. Участие семьи как необходимое условие для полноценного развития ребенка дошкольного возраста.

7. Профессиональное развитие педагогов, направленное на развитие профессиональных компетентностей, в том числе коммуникативной компетентности и мастерства мотивирования ребенка, а также владения правилами безопасного пользования Интернетом, предполагающее создание сетевого взаимодействия педагогов и управленцев, работающих по Программе.

#### **3.3.2. Кадровые условия**

МКДОУ предоставлено право самостоятельно определять потребность в педагогических работниках и формировать штатное расписание по своему усмотрению, исходя из особенностей реализуемых образовательных программ дошкольного образования.

Реализация Программы осуществляется:

1) *педагогическими работниками* в течение всего времени пребывания воспитанников в МКДОУ;

2) *учебно-вспомогательными работниками* в группе в течение всего времени пребывания воспитанников в МКДОУ (каждая группа непрерывно сопровождается одним или несколькими учебно-вспомогательными работниками);

3) иными педагогическими работниками, вне зависимости от продолжительности пребывания воспитанников в МКДОУ, соответствующие должности иных педагогических работников устанавливаются МКДОУ самостоятельно в зависимости от содержания Программы.

Реализация Программы требует от МКДОУ осуществления управления, ведения бухгалтерского учета, финансово-хозяйственной и хозяйственной деятельности, организации необходимого медицинского обслуживания. Для решения этих задач руководитель МКДОУ вправе заключать договоры гражданско-правового характера и совершать иные действия в рамках своих полномочий.

При работе в группах для детей с ограниченными возможностями здоровья в МКДОУ дополнительно предусмотрены должности учителей-логопедов, имеющих соответствующую квалификацию для работы в соответствии со спецификой ограничения здоровья детей, из расчета не менее одной должности на группу детей.

При организации инклюзивного образования:

– при включении в общеобразовательную группу иных категорий детей, имеющих специальные образовательные потребности, в т.ч. находящихся в трудной жизненной ситуации, может быть предусмотрено дополнительное кадровое обеспечение. Категории таких детей и особенности их кадрового сопровождения устанавливаются органами власти субъектов Российской Федерации.

В МКДОУ утверждено штатное расписание, включающее педагогический, учебно-вспомогательный и обслуживающий персонал. Штатное расписание полностью укомплектовано. Непосредственно реализацией ООП ДОУ занимаются педагогические работники. Уровень квалификации работников соответствует требованиям, определенным для выполнения обязанностей по каждой должности.

### **Кадровое обеспечение реализации Программы**

Должность	Должностные обязанности	Количество работников		Уровень квалификации работников	
		Требуется	Имеется	Требования к уровню квалификации	Фактический
Заведующий	Обеспечивает системную образовательную и административно-хозяйственную работу МКДОУ	-	1	Высшее профессиональное образование по направлениям подготовки «Государственное и муниципальное управление», «Менеджмент», «Управление персоналом» и стаж работы на педагогических	Высшее профессиональное образование соответствующего направления и дополнительное профессиональное образование в области менеджмента, стаж работы на педагогических

				должностях не менее 5 лет либо высшее профессиональное образование и дополнительное профессиональное образование в области государственного и муниципального управления или менеджмента и экономики и стаж работы на педагогических или руководящих должностях не менее 5 лет	должностях – более 40 лет, на руководящих – более 20 лет
Заместитель заведующего по учебно-воспитательной работе (старший воспитатель)	Координирует работу педагогических и иных работников, разработку учебно-методической и иной документации. Обеспечивает совершенствование методов организации образовательного процесса. Осуществляет контроль за качеством образовательной деятельности	-	1	Высшее профессиональное образование по направлениям подготовки «Государственное и муниципальное управление», «Менеджмент», «Управление персоналом» и стаж работы на педагогических должностях не менее 5 лет либо высшее профессиональное образование и дополнительное профессиональное образование в области государственного и муниципального управления или менеджмента и экономики и стаж работы на педагогических или руководящих должностях не менее 5 лет	Высшее профессиональное образование и дополнительное профессиональное образование по программе «Дошкольное образование», стаж работы на педагогических должностях – 15 лет, на руководящих – нет
Воспитатель	Осуществляет деятельность по воспитанию, образованию и развитию воспитанников, обеспечивая выполнение ОПДО в соответствии с ФГОС ДО	0	11	Высшее профессиональное образование или среднее профессиональное образование по направлению подготовки «Образование и педагогика», без предъявления требований к стажу работы либо высшее профессиональное образование или среднее профессиональное образование	72% имеют высшее профессиональное образование, 28% – среднее профессиональное образование

				и дополнительное профессиональное образование по направлению подготовки «Образование и педагогика» без предъявления к стажу работы	
Музыкальный руководитель	Осуществляет развитие музыкальных способностей и эмоциональной сферы, творческой деятельности воспитанников. Формирует их эстетический вкус, используя разные виды и формы организации музыкальной деятельности	0	1	Высшее профессиональное образование или среднее профессиональное образование по направлению подготовки «Образование и педагогика», профессиональное владение техникой исполнения на музыкальном инструменте без предъявления требований к стажу работы	Среднее профессиональное образование, стаж работы на педагогических должностях – более 20 лет
Учитель-логопед	Осуществляет работу, направленную на максимальную коррекцию недостатков в развитии у воспитанников с тяжелыми нарушениями речи	-	1	Высшее профессиональное образование в области дефектологии без предъявления требований к стажу работы	Высшее профессиональное образование в области дефектологии. Стаж работы на педагогических должностях – более 15 лет
Педагог-психолог	Осуществляет профессиональную деятельность, направленную на сохранение психического, соматического и социального благополучия воспитанников в процессе образовательной деятельности	1	0	Высшее профессиональное образование или среднее профессиональное образование по направлению подготовки «Педагогика и психология» без предъявления требований к стажу работы либо высшее профессиональное образование или среднее профессиональное образование и дополнительное профессиональное образование по направлению подготовки «Педагогика и	

				психология» без предъявления требований к стажу работы	
--	--	--	--	--	--

В целях эффективной реализации Программы МКДОУ создаёт условия для профессионального развития педагогических и руководящих кадров, в т.ч. их дополнительного профессионального образования. МКДОУ самостоятельно и с привлечением других организаций и партнеров обеспечивает консультативную поддержку руководящих и педагогических работников по вопросам образования детей, осуществляет организационно-методическое сопровождение процесса реализации Программы.

### **План-график повышения квалификации работников МКДОУ в условиях введения ФГОС ДО**

Должности педагогических работников	ФИО	Тема курсовой подготовки	Сроки повышения квалификации			
			2013 г.	2014 г.	2015 г.	2016 г.
Заведующий				+		
Старший воспитатель				+		
Воспитатели			1	1	2	4
Учитель-логопед			1		1	
Музыкальный руководитель						1

Ожидаемый результат повышения квалификации – профессиональная готовность работников образования к реализации ФГОС ДО:

- обеспечение оптимального вхождения работников образования в систему ценностей современного образования;
- принятие идеологии ФГОС ДО;
- освоение новой системы требований к структуре образовательной программы дошкольного образования, результатам её освоения и условиям реализации;
- овладение учебно-методическими и информационно-методическими ресурсами, необходимыми для успешного решения задач ФГОС ДО.

### **3.3.3. Материально-технические условия**

МКДОУ обеспечивает материально-технические условия, позволяющие достичь обозначенные цели и выполнить задачи, в т.ч.:

- осуществлять все виды деятельности ребенка, как индивидуальной самостоятельной, так и в рамках каждой дошкольной группы с учетом возрастных и индивидуальных особенностей воспитанников, их особых образовательных потребностей;

– организовывать участие родителей воспитанников (законных представителей), педагогических работников и представителей общественности в разработке основной образовательной программы, в создании условий для ее реализации, а также мотивирующей образовательной среды, уклада организации, осуществляющей образовательную деятельность;

– использовать в образовательном процессе современные образовательные технологии (в т.ч. игровые, коммуникативные, проектные технологии и культурные практики социализации детей);

– обновлять содержание основной образовательной программы, методики и технологий ее реализации в соответствии с динамикой развития системы образования, запросами воспитанников и их родителей (законных представителей) с учетом особенностей социокультурной среды развития воспитанников и специфики информационной социализации детей;

– обеспечивать эффективное использование профессионального и творческого потенциала педагогических, руководящих и иных работников организации, осуществляющей образовательную деятельность, повышения их профессиональной, коммуникативной, информационной, правовой компетентности и мастерства мотивирования детей;

– эффективно управлять организацией, осуществляющей образовательную деятельность, с использованием технологий управления проектами и знаниями, управления рисками, технологий разрешения конфликтов, информационно-коммуникационных технологий, современных механизмов финансирования.

МКДОУ создаёт материально-технические условия, обеспечивающие:

1) возможность достижения воспитанниками планируемых результатов освоения Программы;

2) выполнение МКДОУ требований:

• **санитарно-эпидемиологических правил и нормативов:**

– к условиям размещения организаций, осуществляющих образовательную деятельность;

– оборудованию и содержанию территории;

– помещениям, их оборудованию и содержанию;

– естественному и искусственному освещению помещений;

– отоплению и вентиляции;

– водоснабжению и канализации;

– организации питания;

– медицинскому обеспечению;

– приему детей в организации, осуществляющие образовательную деятельность;

– организации режима дня;

– организации физического воспитания;

– личной гигиене персонала;

• **пожарной безопасности и электробезопасности;**

• **по охране здоровья воспитанников и охране труда работников МКДОУ;**

3) возможность для беспрепятственного доступа воспитанников с ограниченными возможностями здоровья, в т.ч. детей-инвалидов, к объектам инфраструктуры организации, осуществляющей образовательную деятельность.

При создании материально-технических условий для детей с ограниченными возможностями здоровья МКДОУ учитывает особенности их физического и психофизиологического развития.

МКДОУ имеет необходимое для всех видов образовательной деятельности воспитанников (в т.ч. детей с ограниченными возможностями здоровья), педагогической, административной и хозяйственной деятельности оснащение и оборудование:

- учебно-методический комплект Программы (в т.ч. комплект различных развивающих игр);

- помещения для занятий и проектов, обеспечивающие образование детей через игру, общение, познавательно-исследовательскую деятельность и другие формы активности ребенка с участием взрослых и других детей;

- оснащение предметно-развивающей среды, включающей средства образования и воспитания, подобранные в соответствии с возрастными и индивидуальными особенностями детей дошкольного возраста,

- мебель, техническое оборудование, спортивный и хозяйственный инвентарь, инвентарь для художественного творчества, музыкальные инструменты.

Дошкольное учреждение размещено в типовом 2-этажном здании капитального исполнения, расположенном в центральной части города Кургана. Для организации образовательной деятельности учреждение располагает необходимым набором площадей, технических помещений, групповых комнат, кабинетов. Есть службы сопровождения и педагогические специалисты. Участок учреждения оснащен игровым оборудованием для проведения прогулок.

### **Обеспеченность образовательной деятельности техническими средствами обучения**

Технические средства	Помещения ДОУ	Групповые помещения	Методический кабинет	Медицинский кабинет	Кабинет логопеда	Музыкально-спортивный зал	Кабинет заведующего
Телевизор		Подг.	-	-	-	1	
Аудиосистема		-	-	-	-	1 шт.	
Магнитофон		Подг.,	1	-	-	-	
Мультимедийный проектор		-	1	-	-	-	
Мультимедийный экран						1	

Доска маркерная	1	-	-	1	-	
Музыкальный центр	-	-	-	-	-	
Пианино	-	-	-		2 шт.	
Ноутбук	-	2 шт.	-	-	-	
Компьютер стационарный	-	1 шт.	-	-	-	1 шт.
Цветомузыкальное устройство	-	-	-	-	1 шт.	-
Доска песочная	1	-	-	-	-	-

### **Обеспеченность помещений МКДОУ для реализации образовательной деятельности**

№	Название помещений	Оснащение
1	Музыкально - физкультурный зал – 1	Музыкальные инструменты для детей, , пианино, спортивное оборудование, сухой бассейн
2.	Методический кабинет	Аудиотека, видеотека, развивающие игры блоки Дьенеша – 8, палочки Кюизенера – 10,
4	Кабинет логопеда	Наглядные материалы, дидактические пособия по развитию речи
5	Групповые помещения – 6	Конструкторы лего, оснащённые центры активности
6	<b>Земельный участок:</b> Игровые площадки – 6 Спортивная площадка – 1 Озеленённая территория – 70 % Грунтовые и асфальтированные дорожки	Стол, скамейки, лесенки, горки – 3, качели – 2, , машина – 1, песочницы – 6, другое оборудование

В МКДОУ имеется необходимый игровой и дидактический материал для организации продуктивной и творческой деятельности детей. Имеется дидактический материал: сюжетные, настольно-печатные, развивающие игры, игры для сенсорного развития и развития мелкой моторики рук, игры и оборудование для развития основных движений.

#### **3.3.4. Финансовые условия**

Финансовое обеспечение реализации Программы опирается на исполнение расходных обязательств, обеспечивающих государственные гарантии прав на получение общедоступного и бесплатного дошкольного общего образования. Объем действующих расходных обязательств отражается в муниципальном задании образовательной организации, реализующей программу дошкольного образования (*копия муниципального задания помещается в Приложении*).

*Далее описание финансового обеспечения реализации образовательной программы дошкольного образования бюджетной (казенной, автономной) организации см. в Примерной основной образовательной программе дошкольного образования «От рождения до школы» -с. 224 – 230, с.336-350 .*

#### **3.3.5. Организация развивающей предметно-пространственной среды**

Развивающая предметно-пространственная среда МКДОУ (далее – РППС) соответствует требованиям ФГОС ДО и санитарно-эпидемиологическим требованиям.

РППС обеспечивает реализацию Программы. При проектировании РППС учтены особенности образовательной деятельности, социокультурные, экономические и другие условия, требования используемых вариативных образовательных программ, возможности и потребности участников образовательных отношений.

РППС – часть образовательной среды, представленная специально организованным пространством (помещениями МКДОУ, прилегающими и другими территориями, предназначенными для реализации Программы), материалами, оборудованием, электронными образовательными ресурсами и средствами обучения и воспитания детей дошкольного возраста, охраны и укрепления их здоровья, предоставляющими возможность учета особенностей и коррекции недостатков их развития.

В соответствии с ФГОС ДО РППС обеспечивает и гарантирует:

- охрану и укрепление физического и психического здоровья и эмоционального благополучия детей, в том числе с учетом специфики информационной социализации и рисков Интернет-ресурсов, проявление уважения к их человеческому достоинству, чувствам и потребностям, формирование и поддержку положительной самооценки, уверенности в собственных возможностях и способностях, в том числе при взаимодействии детей друг с другом и в коллективной работе;

- максимальную реализацию образовательного потенциала пространства МКДОУ, группы и прилегающих территорий, приспособленных для реализации образовательной программы, а также материалов, оборудования и инвентаря для развития детей дошкольного возраста в соответствии с потребностями каждого возрастного этапа, охраны и укрепления их здоровья, возможностями учета особенностей и коррекции недостатков их развития;

- построение вариативного развивающего образования, ориентированного на возможность свободного выбора детьми материалов, видов активности, участников совместной деятельности и общения как с детьми разного возраста, так и со взрослыми, а также свободу в выражении своих чувств и мыслей;

- создание условий для ежедневной трудовой деятельности и мотивации непрерывного самосовершенствования и профессионального развития педагогических работников, а также содействие в определении собственных целей, личных и профессиональных потребностей и мотивов;

- открытость дошкольного образования и вовлечение родителей (законных представителей) непосредственно в образовательную деятельность, осуществление их поддержки в деле образования и воспитания детей, охране и укреплении их здоровья, а также поддержки образовательных инициатив внутри семьи;

– построение образовательной деятельности на основе взаимодействия взрослых с детьми, ориентированного на уважение достоинства и личности, интересы и возможности каждого ребенка и учитывающего социальную ситуацию его развития и соответствующие возрастные и индивидуальные особенности (недопустимость как искусственного ускорения, так и искусственного замедления развития детей);

– создание равных условий, максимально способствующих реализации различных образовательных программ в МБДОУ, для детей, принадлежащих к разным национально-культурным, религиозным общностям и социальным слоям, а также имеющих различные (в том числе ограниченные) возможности здоровья.

РППС обладает свойствами открытой системы и выполняет образовательную, воспитывающую, мотивирующую функции.

РППС обеспечивает возможность реализации разных видов детской активности, в том числе с учетом специфики информационной социализации детей: игровой, коммуникативной, познавательно-исследовательской, двигательной, конструирования, восприятия произведений словесного, музыкального и изобразительного творчества, продуктивной деятельности и пр. в соответствии с потребностями каждого возрастного этапа детей, охраны и укрепления их здоровья, возможностями учета особенностей и коррекции недостатков их развития.

При проектировании пространства внутренних помещений МКДОУ, прилегающих территорий, предназначенных для реализации Программы, наполнении их мебелью, средствами обучения, материалами и другими компонентами необходимо руководствоваться следующими принципами формирования среды.

РППС создается педагогами для развития индивидуальности каждого ребенка с учетом его возможностей, уровня активности и интересов, поддерживая формирование его индивидуальной траектории развития.

Для выполнения этой задачи РППС должна быть:

1) содержательно-насыщенной;

2) трансформируемой;

3) полифункциональной;

4) доступной;

5) безопасной *(подробное описание характеристик РППС см. в Примерной основной образовательной программе дошкольного образования От рождения до школы с.212).*

При проектировании РППС учитывается целостность образовательного процесса в МКДОУ, в заданных ФГОС ДО образовательных областях: социально-коммуникативной, познавательной, речевой, художественно-эстетической и физической.

Для обеспечения образовательной деятельности в социально-коммуникативной области необходимо следующее.

В групповых и других помещениях, предназначенных для образовательной деятельности детей (музыкально- спортивном зале и др)

.создаются условия для общения и совместной деятельности детей как со взрослыми, так и со сверстниками в разных групповых сочетаниях. Дети имеют возможность собираться для игр и занятий всей группой вместе, а также объединяться в малые группы в соответствии со своими интересами. На прилегающих территориях выделены зоны для общения и совместной деятельности больших и малых групп детей из разных возрастных групп и взрослых, в том числе для использования методов проектирования как средств познавательно-исследовательской деятельности детей.

Дети имеют возможность безопасного беспрепятственного доступа к объектам инфраструктуры МКДОУ, а также к играм, игрушкам, материалам, пособиям, обеспечивающим все основные виды детской активности. В МКДОУ обеспечена доступность РППС для воспитанников, в том числе детей с ограниченными возможностями здоровья и детей-инвалидов.

РППС обеспечивает условия для физического и психического развития, охраны и укрепления здоровья, коррекции и компенсации недостатков развития детей. Для этого в групповых и других помещениях достаточно пространства для свободного передвижения детей, а также выделены помещения или зоны для разных видов двигательной активности детей – бега, прыжков, лазания, метания и др.

В МКДОУ имеется оборудование, инвентарь и материалы для развития крупной моторики и содействия двигательной активности, материалы и пособия для развития мелкой моторики.

В МКДОУ созданы условия для проведения диагностики состояния здоровья детей, медицинских процедур (медицинский кабинет), коррекционных и профилактических мероприятий.

РППС обеспечивает условия для эмоционального благополучия детей и комфортной работы педагогических и учебно-вспомогательных сотрудников, для развития игровой и познавательно-исследовательской деятельности детей. Для этого в групповых помещениях и на прилегающих территориях пространство организовано так, чтобы можно было играть в различные игры. В групповых помещениях и на прилегающих территориях находятся оборудование, игрушки и материалы для разнообразных сюжетно-ролевых и дидактических игр, в том числе предметы-заместители.

РППС обеспечивает условия для познавательно-исследовательского развития детей (выделены зоны, оснащенные оборудованием и информационными ресурсами, приборами и материалами для разных видов познавательной деятельности детей – центры детской активности).

РППС обеспечивает условия для художественно-эстетического развития детей. Помещения МКДОУ и прилегающие территории оформлены с художественным вкусом; выделены помещения (Музыкальный зал) и зоны, оснащенные оборудованием и материалами для изобразительной, музыкальной, театрализованной деятельности детей.

В МКДОУ созданы условия для информатизации образовательного процесса. В методическом кабинете МКДОУ имеется оборудование для использования информационно-коммуникационных технологий

в

образовательном процессе (стационарный компьютер, ноутбуки – 2, принтеры - 2). Обеспечено подключение МБДОУ к локальной сети и сети Интернет с учетом регламентов безопасного пользования Интернетом. Компьютерно-техническое оснащение МКДОУ используется для различных целей:

- для демонстрации детям познавательных, художественных, мультипликационных фильмов, литературных, музыкальных произведений;
- для поиска в информационной среде материалов, обеспечивающих реализацию основной образовательной программы;
- для предоставления информации о Программе семье, всем заинтересованным лицам, вовлеченным в образовательную деятельность, а также широкой общественности;

Для организации РППС в семейных условиях родителям (законным представителям) также рекомендуется ознакомиться с Программой для соблюдения единства семейного и общественного воспитания, что будет способствовать конструктивному взаимодействию семьи и МКДОУ в целях поддержки индивидуальности ребенка.

РППС определяется как организованное жизненное пространство, способное обеспечить социально-культурное становление дошкольника, удовлетворить потребности актуального и ближайшего творческого развития ребенка, становление его способностей.

Среда является важным фактором воспитания и развития ребенка. Программа предусматривает выделение микро- и макросреды и их составляющих. Микросреда – это внутреннее оформление помещений. Макросреда – это ближайшее окружение детского сада (участок, соседствующие жилые дома и учреждения, ближний сквер, парк).

Оборудование помещений МКДОУ отвечает безопасным, здоровьесберегающим, эстетически привлекательным и развивающим характеристикам. Мебель соответствует росту и возрасту детей, игрушки обеспечивают максимальный для данного возраста развивающий эффект.

Пространство соответствующей возрастной группы организовано в виде хорошо разграниченных центров детской активности, оснащенных развивающими материалами (книги, игрушки, материалы для творчества, развивающее оборудование и пр.). Все предметы доступны детям, что позволяет дошкольникам выбирать интересные для себя занятия, чередовать их в течение дня, а педагогу дает возможность эффективно организовывать образовательный процесс с учетом индивидуальных особенностей детей. Оснащение центров меняется в соответствии с тематическим планированием образовательного процесса.

В групповых комнатах созданы условия для самостоятельной двигательной активности детей: предусмотрена площадь, свободная от мебели и игрушек, предметы, побуждающие к двигательной игровой деятельности (мячи, обручи, скакалки). В спортивных уголках предусмотрена смена игрушек, стимулирующих двигательную активность.

## Центры детской активности в групповых помещениях

Образовательная область	Центры детской активности
<b>Социально-коммуникативное развитие</b>	Центр сюжетно-ролевых игр Центр безопасности (ПДД, Пожарная безопасность, Ж/Д и др.) Центр «Ребёнок и культура» «Уголок маленького патриота»
<b>Физическое развитие</b>	Центр двигательной активности (спортивный уголок) Центр «Ребёнок и здоровье» (стенд)
<b>Речевое развитие</b>	Центр театра Центр детской книги Центр речевой активности
<b>Познавательное развитие</b>	Центр науки (мини-лаборатория) Центр «Растём и развиваемся»
<b>Художественно-эстетическое развитие</b>	Центр музыки Центр творчества Центр конструирования Выставочный центр (детского рисунка, детского творчества, изделий народных мастеров и т.д.)

## Содержание центров детской активности по направлениям развития

<b>Познавательное развитие</b>	
<b>Центр науки</b>	<b>Центр «Ребёнок и творчество»</b>
<b>Вторая группа раннего возраста</b>	
<p>Объекты для исследования в действии: наборы кубиков, предметы для игровых действий с водой и песком, различные по цвету, форме, размеру ведерки, формочки, лопатки, плавающие, резиновые игрушки.</p> <p>Игрушки для вкладывания (вкладыши, стаканчики, матрешки, фигуры и т.д.).</p> <p>Игрушки для нанизывания (пирамидки, геометрические фигуры).</p> <p>Игрушки для вращения (неваляшки, волчки, наборы для завинчивания и т.д.).</p> <p>Игры на развитие мелкой моторики: игры-шнуровки/застежки, мозаика.</p> <p>Игрушки для действия с инструментами (стучалки, молоточки, бирюльки и т.д.).</p> <p>Игрушки для развития зрительного восприятия (наборы геометрические, лото, домино, игровые наборы «Волшебный мешочек»).</p> <p>Игрушки для развития слухового восприятия (игровые наборы для экспериментирования со звуками, шумовые коробочки, шумовые музыкальные инструменты, звучащие игрушки, звуковое лото).</p> <p>Игрушки для развития тактильного восприятия (доски для ощупывания, шероховатые таблички, ящик с образцами ткани и т.д.).</p> <p>Игрушки для развития обоняния (вкусовые баночки, игровые наборы для экспериментирования со вкусами).</p> <p>Образно-символический материал (календарь природы, наборы картинок и т.д.).</p> <p>Материалы, учитывающие интересы мальчиков и девочек.</p> <p>Дидактические игры на развитие психических функций.</p> <p>Строительный материал.</p> <p>Игрушки – предметы оперирования.</p> <p>Материалы, учитывающие интересы мальчиков и девочек</p>	<p>Настольно-печатные игры по темам</p> <p>Игры по сенсорному развитию</p> <p>Шнуровки</p> <p>Вкладыши</p> <p>Конструкторы Лего</p> <p>Палочки Кюизенера, блоки Дьенеша</p> <p>Видео- и аудиотека</p> <p>Шумовые музыкальные инструменты</p> <p>Предметы-заместители</p>
<b>Младшая группа</b>	
<p>Объекты для исследования в действии: наборы кубиков, предметы для игровых действий с водой и песком, различные по цвету, форме, размеру, тазы, ванночки для воды, разные плавающие предметы (лодочки, кораблики, мелкие игрушки, маленькие мячи, шарики от пинг-понга, мыло, поролоновые губки, водяные мельницы).</p> <p>Игрушки для вкладывания. Планшеты с вкладышами (тематические), логические фигуры с набором вкладышей, доска-рамка с разрезанными вкладышами (не более трёх частей), матрешки разных типов, геометрические фигуры разных размеров и форм на основе, различные сказочные, природные</p>	<p>Настольно-печатные игры</p> <p>Игры по сенсорному развитию</p> <p>Шнуровки</p> <p>Вкладыши</p> <p>Конструкторы Лего</p> <p>Палочки Кюизенера, блоки Дьенеша</p>

<p>фигурки разного цвета и размера на основе, игрушки для нанизывания, пирамидка-головоломка.  Игрушки для вращения, геометрические фигуры с винтовой резьбой, деревянная палочка с цветной веревкой для наматывания, деревянная катушка со шнурком, наборы для завинчивания.  Игры на развитие мелкой моторики: игры-шнуровки/застежки, мозаика, пазлы.  Игрушки для развития зрительного восприятия (геометрические цветные наборы, комплект таблиц «Цвет и форма», «Цвета и краски» и т.п., лото, домино геометрическое, набор объёмных геометрических фигур).  Игровые наборы «Волшебный мешочек», «Геометрия», набор цветных кубиков разных размеров, цветные таблички, цветные цилиндры, геометрический комод.  Настольно-печатные игры «Калейдоскоп», «Палитра», «Сочетание цветов», «Цвет, размер и форма», «Цвета и краски», «Мир вокруг нас», «Рыбы», «Птицы», «Сад и огород», «Найди различия», «Сравни и подбери», «Одним словом», «Подбери по форме» и др.  Игрушки для развития слухового восприятия (игровые наборы для экспериментирования со звуками: шумовые коробочки, звучащие игрушки, звуковое лото).  Игрушки для развития тактильного восприятия, для различения, узнавания и запоминания тактильных стимулов: доски для ощупывания, шероховатые таблички, ящик с образцами тканей, тепловые таблички.  Игрушки для развития обоняния, для различения узнавания и запоминания различных запахов и вкусов (вкусовые баночки, игровые наборы для экспериментирования со вкусами).  Образно-символический материал (календарь природы, наборы картинок, предметы-заместители и т.д.).  Материалы, учитывающие интересы мальчиков и девочек.  Набор для экспериментов «Мой огород». Строительный материал, игровые наборы «Кубики».  Игрушки – предметы оперирования</p>	<p>Игры Воскобовича  Видео- и аудиотека  Шумовые музыкальные инструменты</p>
<p><b>Средняя группа</b></p>	
<p>Объекты для исследования в действии: формочки, емкости для смешивания красок, камешки, бусинки, предметы для игровых действий с водой, снегом, льдом; тазы, ванночки для воды, игрушки из разного материала (для игр с водой «Тонет – не тонет» и др.); соломинки, трубочки, мыло□□водяные мельницы (для игр с мыльной водой и пеной); зеркало (для игр с зеркалом «Солнечные зайчики» и др.); источники света – фонарик, настольная лампа (для игр со светом – «Угадай, чья тень?» и др.); цветные стекла, кусочки прозрачного цветного пластика, увеличительные стекла (для игр со стеклами «Мир меняет цвет», «Все увидим, все узнаем» и др.); мозаика, пазлы, лабиринты.  Игрушки для развития зрительного восприятия (набор объёмных геометрических фигур, игры на осложнённое зрительное восприятие (по контуру, силуэту, ракурсу)).</p>	<p>Настольно-печатные игры по темам, лото, домино и т.д.  Игры на развитие мелкой моторики  Конструкторы Лего  Развивающие игры  Палочки Кюизенера, блоки Дьенеша  Игры Воскобовича  Видео- и аудиотека</p>

<p>Игровые наборы «Волшебный мешочек», «Геометрия», геометрический комод, «Серия «Архитектура».</p> <p>Настольно-печатные игры «Калейдоскоп», «Палитра», «Сочетание цветов», «Цвет, размер и форма», «Цвета и краски», «Мир вокруг нас», «Предметы-контуры», «Тени», «Разноцветные узоры», «Дары природы», «Деревья и плоды», Рыбы», «Птицы», «Сад и огород», «Найди различия», «Сравни и подбери», «Одним словом», «Подбери по форме», «Четвёртый лишний», Разрезанные картинки», «Части и целое», «Дни недели», «Распорядок дня», «Временные отношения», «До и после» и др.</p> <p>Игрушки для развития слухового восприятия (игровые наборы для экспериментирования со звуками: шумовые коробочки, шумовые музыкальные инструменты).</p> <p>Игрушки для развития тактильного восприятия, для различения, узнавания и запоминания тактильных стимулов: шероховатость, вес, температура.</p> <p>Игровые наборы для экспериментирования с различными поверхностями, доски для ощупывания, шероховатые таблички, ящик с образцами тканей, весовые таблички, тепловые таблички.</p> <p>Игрушки для развития обоняния, для различения узнавания и запоминания различных запахов и вкусов. Игровые наборы для экспериментирования со вкусами.</p> <p>Настольно-печатные игры «Вкусные приключения», «Наши вкусы», «Что мы едим?», «Дары природы», «Деревья и плоды», Рыбы», «Птицы», «Сад и огород» и т.п.</p> <p>Образно-символический материал (календарь природы, макеты, наборы картинок, схемы, модели). Набор фигурок и их детёнышей (также с магнитами).</p> <p>Игровые наборы «Кто, где живёт?». Лото «Животный и растительный мир», «Зоологическое лото», «Дикие животные». Домино с изображением различных представителей животного и растительного мира. Набор для экспериментов «Мой огород».</p> <p>Строительный материал, электронные материалы (видеофильмы, слайд-шоу различной тематики). Справочная литература (энциклопедии). Игрушки – предметы оперирования. Материалы, учитывающие интересы мальчиков, девочек</p>	
<b>Старшая, подготовительная группы</b>	
<p>Объекты для исследования в действии: наборы для опытов: фильтры из бумаги, марли, сетки, разные формочки для замораживания воды, средства для выдувания мыльных пузырей, разные сосуды с узким и широким горлом, воронки, пипетки, мензурки, трубочки, шприцы (для игр с водой, льдом, снегом); зеркала, фонарики, средства для изменения цвета сигнала фонарика, свеча (для игр со светом); магниты, металлические предметы, увеличительные стекла, цветные стекла, микроскоп (для игр с магнитом, стеклом); лупы, компас; разные виды бумаги; приборы-помощники: разнообразные весы, песочные часы, компас, мерные кружки.</p> <p>Игровые наборы «Геометрия».</p>	<p>Настольно-печатные игры по темам</p> <p>Игры на развитие мелкой моторики</p> <p>Головоломки «Колумбово яйцо», «Вьетнамская игра», «Сфинкс», «Волшебный круг», «Танграм» и др.</p> <p>Наборы цифр</p>

<p>Настольные, настольно-печатные игры «Звук», «Свет», «Вода», «Мир вокруг нас», «Калейдоскоп», «Палитра», «Цвета и краски» «Тайны науки и техники», «Транспорт», «Дары природы», «Деревья и плоды», «Рыбы», «Птицы», «Сад и огород», «Кто где живёт», «Найди различия», «Сравни и подбери», «Одним словом», «Логика», «Четвёртый лишний», «Что не так?», «На что это похоже?», «Найди по описанию», «Логические таблицы», «Ассоциации», «Что к чему», «Морской бой», «Кораблики», «Шашки», «Шахматы», «Русское лото», □ «Мемори», «Крестики-нолики», «Всё о времени», «Часы», «Дни недели», «Распорядок дня», «Временные отношения», «До и после», «Земля и её жители», «Зелёный город», «Спасатели», «Экология», «Друзья природы», настольные игры-ходилки с правилами движения по игровому полю и т.п.</p> <p>Лото «Животный и растительный мир», «Биологическое лото», «Зоологическое лото», «Дикие животные», «Географическое лото», «Лото математическое» и т.п.</p> <p>Игровые наборы: «Серия «Архитектура», наборы с фигурами и их тенями или контурами. Домино (тематическое). Разрезные печатные картинки. Игрушки для развития слухового восприятия. Шумовые музыкальные инструменты для различения, узнавания и запоминания звуков по различным параметрам: силе, долготе, высоте, тембру</p> <p>Игрушки для развития обоняния (игровые наборы для экспериментирования со вкусами).</p> <p>Энциклопедии, атласы, иллюстративный материал.</p> <p>Образно-символический материал (макеты: земли, вулкана, планет, человеческого тела и др., карты: звездного неба, материков, мира, России, региона, глобусы).</p> <p>Комплекты дидактических пособий «Наша планета – Земля», «Россия – наша страна» и т.п.</p> <p>Картотека опытов с дидактическим приложением материалов.</p> <p>Игровые наборы о космосе.</p> <p>Дидактических игры, альбомы «Техника», «Транспорт», «Как это было раньше?» и т.п.</p> <p>Игровые наборы для экспериментирования по восстановлению целого из частей, по разделению целого на части, «Считаем, взвешиваем, сравниваем».</p> <p>Счетные палочки, детские счеты. Карточки с цифрами и знаками. Кубики с цифрами и знаками.</p> <p>Дидактические игры «Количество», «Измерение. Длина». «Считаем до 20», «Геометрия для малышей» и т.п. Веер на пластиковой основе с цифрами и знаками.</p> <p>Игровые наборы для экспериментирования на основе магнитно-цифровых элементов.</p> <p>Игровые наборы с денежными знаками.</p> <p>Модели часов. Дидактическая игра «Распорядок дня». Комплекты таблиц «Дни недели», «Время», «Год» и т.п. Дидактические пособия «Всё о времени», «Дни недели».</p> <p>Дидактические наборы «Добро пожаловать в экологию». Коллекции минералов, насекомых, гербарий и др. Нормативно-знаковый материал (календарь природы, фонологический календарь, весы, линейки, равновесы, числовая ось).</p>	<p>Наборы букв</p> <p>Палочки Кюизенера</p> <p>Блоки Дьенеша</p> <p>Игры Воскобовича</p> <p>Соты Кайе</p> <p>Конструкторы Лего</p> <p>«Построй свою историю»</p> <p>Конструктор «Полидрон», Тико</p> <p>Образно-символический материал (головоломки, лабиринты и т.д.)</p> <p>Видеотека и аудиотека</p>
---	---

Карточки, кубики с цифрами, линейки, схемы, модели и т.д. ИК-технологии. Материалы, учитывающие интересы мальчиков, девочек	
--	--

<b>Социально-коммуникативное развитие</b>		
<b>Центр безопасности</b>	<b>Центр сюжетно-ролевых игр</b>	<b>Центр «Ребёнок и культура»</b>
<b>Первая младшая группа</b>		
<p>Маркеры игрового пространства с учетом правил безопасности: набор транспортных средств, атрибуты сюжетно-ролевых игр (светофор, машины, дорожные знаки, полосатый жезл, телефон).</p> <p>Иллюстрации с изображением транспортных средств.</p> <p>Дидактические игры.</p> <p>Познавательная литература.</p> <p>Игрушечный набор доктора.</p> <p>Тематический игровой коврик «Дорожное движение».</p> <p>Набор медицинских принадлежностей.</p> <p>Игрушки – предметы оперирования</p>	<p>Маркеры игрового пространства (детская, кукольная мебель, предметы быта, учитывающие интересы мальчиков и девочек).</p> <p>Объекты для исследования в действии, игрушки – предметы оперирования.</p> <p>Атрибуты для сюжетно-ролевых игр:</p> <p>1) «Дочки – матери»: кукла в одежде, куклы-младенцы, куклы-карапузы с гендерными признаками, кукольная одежда и мебель, коляски для кукол крупногабаритные, соразмерные росту ребенка, комплект кухонной посуды для игры с куклой, комплект столовой посуды для игры с куклой, кукольная кровать, крупногабаритный автомобиль с сиденьем для ребенка;</p> <p>2) «Больница»: шприц, градусник, баночки, коробки из-под лекарств, предметы одежды, обозначающие ролевую принадлежность – белая шапочка с красным крестом, белый халат;</p> <p>3) «В автобусе»: складной остов автобуса с рулем;</p> <p>4) набор муляжей: овощи, фрукты, хлебобулочные изделия;</p> <p>5) игрушечная бытовая техника с ярко выраженными деталями (утюг, телефон, телевизор).</p> <p>Полифункциональные материалы.</p> <p>Уголок ряжения</p>	<p>Игрушки-персонажи и ролевые атрибуты:</p> <p>Матрешки, народные куклы, балалайки, барабан, ложки, декоративная расписная посуда.</p> <p>Художественная литература (русские народные сказки, потешки, прибаутки и т.д.).</p> <p>Аудиозаписи классической музыки.</p> <p>Настольные игры соответствующей тематики.</p>
<b>Вторая младшая группа</b>		
<p>Образно-символический материал (простейший макет улицы, наборы картинок).</p> <p>Набор транспортных средств.</p> <p>Атрибуты для сюжетно-ролевых игр: светофор, машины,</p>	<p>Маркеры игрового пространства (детская, кукольная мебель, предметы быта, учитывающие интересы мальчиков и девочек).</p> <p>Объекты для исследования в действии, игрушки – предметы оперирования.</p> <p>Атрибуты для сюжетно-ролевых игр:</p> <p>1) «Дочки – матери»: кукла в одежде, куклы-младенцы, куклы-</p>	<p>Игрушки-персонажи и ролевые атрибуты: матрешки, народные куклы, балалайки, барабан, ложки, декоративная расписная посуда.</p> <p>Русские народные сказки.</p>

<p>дорожные знаки, полосатый жезл, телефон.          Картинки на классификацию видов транспорта.          Познавательная литература.          Дидактические игры.          Ролевые костюмы по профессиям (головные уборы, плащ-палатки пожарного, врача и т.д.).          Набор медицинских принадлежностей</p>	<p>карапузы с гендерными признаками, кукольная одежда и мебель, коляски для кукол крупногабаритные, соразмерные росту ребенка, комплект кухонной посуды для игры с куклой, комплект столовой посуды для игры с куклой, кукольная кровать;          2) «Больница»: шприц, градусник, баночки, коробки из-под лекарств, предметы одежды, обозначающие ролевую принадлежность – белая шапочка с красным крестом, белый халат;          3) «Шофер»: складной остов автобуса с рулем;          4) «Строительство»: набор инструментов: молоток, пила, отвертка, пассатижи, строительная каска;          5) «Магазин»: набор муляжей: овощи, фрукты, хлебобулочные изделия, разнообразные резиновые игрушки, касса;          6) «Парикмахерская»: расческа, ножницы, предметы одежды, обозначающие ролевую принадлежность – халат парикмахера;          7) «Мастерская»: игровой модуль «Мастерская» на тележке;          8) игрушечная бытовая техника с ярко выраженными деталями (утюг, телефон, телевизор, стиральная машина).          Полифункциональные материалы.          Уголок ряжения</p>	<p>Потешки, прибаутки.          Аудиозаписи классической музыки.          Загадки.          Элементы русской народной одежды.          Дидактические игры</p>
<p><b>Средняя группа</b></p>		
<p>Образно-символический материал: (макеты: города, улиц, домов, наборы картинок, схемы, знаки).          Атрибуты сюжетно-ролевых игр: светофор, машины, дорожные знаки, полосатый жезл, телефон.          Картинки на классификацию видов транспорта.          Плакаты по ПДД, пожарной</p>	<p>Маркеры игрового пространства (детская, кукольная мебель, предметы быта, учитывающие интересы мальчиков и девочек).          Объекты для исследования в действии, игрушки – предметы оперирования.          Атрибуты для сюжетно-ролевых игр:          1) «Семья»: кукла в одежде, куклы-младенцы, куклы-карапузы с гендерными признаками, кукольная одежда и мебель, коляски для кукол крупногабаритные, соразмерные росту ребенка, комплект кухонной посуды для игры с куклой, комплект столовой посуды для игры с куклой, кукольная кровать;</p>	<p>Игрушки-персонажи и ролевые атрибуты: куклы в национальном костюме, матрёшки, народные куклы, балалайки, барабан, ложки, декоративная расписная посуда.          Русские народные сказки. Потешки, прибаутки.          Аудиозаписи классической музыки.          Загадки.          Элементы русской народной одежды.</p>

<p>безопасности. Настольные игры, игры на внимание. Познавательная литература. Ролевые костюмы по профессиям (головные уборы, плащ-палатки пожарного, врача и т.д.). Набор медицинских принадлежностей. Видеофильмы по проблеме безопасности. Строительный материал. Настольно-печатные игры «Правила дорожного движения», «Азбука пешехода», «Дорожные знаки», «Азбука безопасности» и т.п. Дидактические пособия по правилам дорожного движения для детей дошкольного возраста, «Будь осторожен с незнакомыми людьми», «Правила противопожарной безопасности» и т.п. Лото осторожностей</p>	<p>2) «Больница», «Поликлиника», «Скорая помощь»: набор медицинских принадлежностей доктора в чемоданчике (шприц, градусник, баночки, коробки из-под лекарств, фонендоскоп, вата, бинт), предметы одежды, обозначающие ролевую принадлежность – белая шапочка с красным крестом, белый халат; 3) «Шофер», «Гараж»: руль, набор инструментов; 4) «Строительство»: набор инструментов: молоток, пила, отвертка, пассатижи, строительная каска; 5) «Магазин»: набор муляжей: овощи, фрукты, хлебобулочные изделия, разнообразные резиновые игрушки, касса; 6) «Парикмахерская»: расческа, ножницы, фен, шампуни, мыло, предметы одежды, обозначающие ролевую принадлежность – халат парикмахера; 7) «Морское плавание»: штурвал, бинокль, якорь, предметы одежды, аксессуары, обозначающие ролевую принадлежность – капитанская фуражка, матросский воротник; 8) игрушечная бытовая техника (утюг, телефон, телевизор, микроволновая печь, стиральная машина). Настольно-печатные игры «Семья», «Домики настроения», «Зоопарк настроения», «Как правильно себя вести», «Правила этикета», «Наши поступки», «Как правильно себя вести» и т.п. Набор фигурок по теме «Семья». Дидактические наборы по теме «Семья». Набор тематических кукол разных возрастов. Настольно-печатные игры «Я – водитель», «Я – доктор», «Я – спасатель», «Магазин», «Профессии». Дидактические наборы по различным профессиям.</p>	<p>Дидактические игры. Этнокалендарь. Видеофильмы. Настольно-печатные игры «Флаги», «Народное творчество», «Народы России» и т.п. Домино «Флаги». Дидактические наборы «Народы России», «День Победы», «Государственные праздники России», «Защитник Отечества» и т.п.</p>
---	--	--

	Лото вежливости	
<b>Старшая группа</b>		
<p>Образно-символический материал: макеты: улиц, домов, района и т.п.</p> <p>Атрибуты сюжетно-ролевых игр: светофор, машинки, человечки, жезл, телефон.</p> <p>Плакаты по ПДД, пожарной безопасности и др.</p> <p>Дидактические игры и пособия.</p> <p>Раскраски.</p> <p>Познавательная литература.</p> <p>Костюмы-накидки для ролевых игр по профессиям (головные уборы, плащ-палатки пожарного, врача и т.д.).</p> <p>Энциклопедии.</p> <p>Строительный материал.</p> <p>Настольно-печатные игры «Викторина по правилам дорожного движения», «Правила дорожного движения», «Законы улиц и дорог», «Азбука пешехода», «Дорожные знаки», «Азбука безопасности» и т.п.</p> <p>Дидактические пособия по правилам дорожного движения для детей дошкольного возраста.</p> <p>Детский игровой комплект «Азбука дорожного движения».</p> <p>«Будь осторожен с незнакомыми</p>	<p>Маркеры игрового пространства (детская, кукольная мебель, предметы быта, учитывающие интересы мальчиков и девочек).</p> <p>Атрибуты для сюжетно-ролевых игр:</p> <p>1) «Семья»: кукла в одежде, куклы-младенцы, куклы-карапузы разных рас и с гендерными признаками, кукольная одежда и мебель, коляски для кукол крупногабаритные, соразмерные росту ребенка, комплект кухонной посуды для игры с куклой, комплект столовой посуды для игры с куклой, кукольная кровать, комплект приборов домашнего обихода;</p> <p>2) «Больница», «Поликлиника», «Скорая помощь», «Ветеринарная лечебница»: шприц, градусник, баночки, коробки из-под лекарств, фонендоскоп, вата, бинт, игрушки животных, предметы одежды, обозначающие ролевую принадлежность – белая шапочка с красным крестом, белый халат;</p> <p>3) «Шофер», «Гараж», «Автобус»: руль, набор инструментов, насос, билеты;</p> <p>4) «Строительство»: набор инструментов: молоток, пила, отвертка, пассатижи, топор, гаечный ключ, строительная каска;</p> <p>5) «Супермаркет»: набор муляжей: овощи, фрукты, хлебобулочные, кондитерские изделия, разнообразные резиновые игрушки, касса, карточки с цифрами – деньги, чеки, предметы одежды, обозначающие ролевую принадлежность – халат продавца, головной убор;</p> <p>6) «Салон красоты»: расческа, ножницы, бигуди, плойка, фен, шампуни, мыло, духи, предметы одежды, обозначающие ролевую принадлежность – халат парикмахера;</p> <p>7) «Морское путешествие»: штурвал, бинокль, якорь, спасательный круг, подзорная труба, предметы одежды, обозначающие ролевую принадлежность – капитанская фуражка, бескозырка, матросский воротник;</p> <p>8) «Почта»: сумка почтальона, газеты, письма, журналы;</p>	<p>Русские народные сказки, игрушки – персонажи и ролевые атрибуты, игрушки – предметы оперирования: куклы в национальном костюме, самодельные куклы, аудиозаписи русской классической музыки, портреты русских писателей, поэтов, книги стихов, репродукции картин русских художников, видеоматериалы, виртуальные музеи, карта России, Курганской области, предметы быта, одежды.</p> <p>Тематические альбомы.</p> <p>Элементы русской народной одежды.</p> <p>Этнокалендарь.</p> <p>Видеофильмы.</p> <p>Дидактические игры.</p> <p>Настольно-печатные игры «История России», «Флаги», «Народное творчество» и т.п.</p> <p>Домино «Флаги».</p> <p>Дидактические наборы «Народы мира», «Народы России».</p> <p>Флаг России.</p> <p>Флаг края.</p> <p>Дидактические наборы «День Победы», «Государственные праздники России», «Государственные символы России», «Великая Отечественная война в произведениях», «Защитник Отечества» и т.п.</p> <p>Знакомство с понятиями:</p>

<p>людьми», противопожарной безопасности» и т.п. Лото осторожностей. Детский игровой «Азбука безопасности»</p>	<p>«Правила комплект пожарной</p> <p>9) «Столовая»: колпак и фартук повара, посуда, муляжи продуктов; 10) «Библиотека»: книжки-малышки, формуляры; 11) «ПДД»: одежда сотрудника ГИБДД, жезл; 8) игрушечная бытовая техника (утюг, телефон, телевизор, микроволновая печь, стиральная машина). Полифункциональные материалы. Настольно-печатные игры «Семья», «Родословная» и т.п. Набор фигурок по теме «Семья», «Я – водитель», «Я – доктор», «Я – спасатель», «Кем быть?», «Магазин», «Профессии», «Как правильно себя вести», «Правила этикета», «Наши поступки». Дидактические наборы по теме «Семья». Набор тематических кукол разных рас и возрастов. Дидактические наборы по различным профессиям. Настольно-печатные игры «Наши чувства и эмоции», «Домики настроения», «Зоопарк настроения», «Пойми меня» и т.п. Домино «Чувства». Лото вежливости. Дидактическое пособие «Права ребёнка»</p>	<p>страна, раса, национальность. Настольно-печатные игры «Народы России», «Народы мира» и т.п.</p>
<b>Подготовительная группа</b>		
<p>Макеты: улиц, домов, района и т.п. Атрибуты сюжетно-ролевых игр: светофор, машинки, человечки, жезл, телефон. Плакаты по ПДД, пожарной безопасности и др. Дидактические игры и пособия, сюжетные картинки. Раскраски. Познавательная литература. Костюмы-накидки для ролевых игр по профессиям (головные уборы, плащ-палатки пожарного, врача и т.д.). Картотека опасных и проблемных ситуаций.</p>	<p>Маркеры игрового пространства (детская, кукольная мебель, предметы быта, учитывающие интересы мальчиков и девочек). Атрибуты для сюжетно-ролевых игр: 1) «Семья»: кукла в одежде, куклы-младенцы, куклы-карапузы разных рас и с гендерными признаками, кукольная одежда и мебель, коляски для кукол крупногабаритные, соразмерные росту ребенка, комплект кухонной посуды для игры с куклой, комплект столовой посуды для игры с куклой, кукольная кровать, комплект приборов домашнего обихода; 2) «Больница», «Поликлиника», «Скорая помощь», «Ветеринарная лечебница»: шприц, градусник, баночки, коробки из-под лекарств, фонендоскоп, вата, бинт, игрушки животных, предметы одежды, обозначающие ролевую принадлежность – белая шапочка с красным крестом, белый халат;</p>	<p>Альбомы «Русские обычаи», «Костюмы народов мира», «Природа родного края» и др. Русские народные сказки, игрушки – персонажи и ролевые атрибуты, игрушки – предметы оперирования: куклы в национальном костюме, самодельные куклы, аудиозаписи русской классической музыки, портреты русских писателей, поэтов, книги стихов, репродукции картин русских художников, видеоматериалы, виртуальные музеи, карта России, Курганской области, предметы быта, одежды и др.</p>

<p>Видеофильмы. Настольно-печатные игры «Викторина по правилам дорожного движения», «Правила дорожного движения», «Законы улиц и дорог», «Азбука пешехода», «Дорожные знаки» и т.п. Дидактические пособия по правилам дорожного движения для детей дошкольного возраста. Детский игровой комплект «Азбука дорожного движения». «Будь осторожен с незнакомыми людьми», «Правила противопожарной безопасности», «Азбука безопасности» и т.п. Лото осторожностей. Детский игровой комплект «Азбука пожарной безопасности»</p>	<p>3) «Шофер», «Гараж», «Автобус»: руль, набор инструментов, насос, билеты; 4) «Строительство»: набор инструментов: молоток, пила, отвертка, пассатижи, топор, гаечный ключ, строительная каска; 5) «Супермаркет»: набор муляжей: овощи, фрукты, хлебобулочные изделия, разнообразные резиновые игрушки, касса, карточки с цифрами – деньги, чеки, предметы одежды, обозначающие ролевую принадлежность – халат продавца, головной убор; 6) «Салон красоты»: расческа, ножницы, бигуди, плойка, фен, шампуни, мыло, духи, предметы одежды, обозначающие ролевую принадлежность – халат парикмахера; 7) «Морское путешествие»: штурвал, бинокль, якорь, спасательный круг, подзорная труба, предметы одежды, обозначающие ролевую принадлежность – капитанская фуражка, бескозырка, матросский воротник; 8) «Почта»: сумка почтальона, газеты, письма, журналы; 9) «Столовая»: колпак и фартук повара, посуда, муляжи продуктов; 10) «Библиотека»: книжки из серии «Читаем сами», формуляры, читательские билеты; 11) «ПДД»: одежда сотрудника ГИБДД, жезл; 12) «Школа»: школьные принадлежности, портфель, указка; 13) игрушечная бытовая техника (утюг, телефон, телевизор, микроволновая печь, стиральная машина). Полифункциональные материалы. Настольно-печатные игры «Семья», «Родословная» и т.п. Набор фигурок по теме «Семья». Дидактические наборы по теме «Семья». Набор тематических кукол разных рас и возрастов. Представление о профессиях. Настольно-печатные игры «Я – водитель», «Я – доктор», «Я – спасатель», «Кем быть?», «Магазин», «Профессии». Дидактические наборы по различным профессиям.</p>	<p>Коллекции, тематические альбомы. Элементы русской народной одежды. Дидактические игры. Предметы русской старины. Настольно-печатные игры «История России», «Флаги», «Народное творчество», «Народы России», «Народы мира» и т.п. Домино «Флаги». Дидактические наборы «Народы мира», «Народы России». Флаг России. Дидактические наборы «День Победы», «Государственные праздники России», «Государственные символы России», «Великая Отечественная война в произведениях», «Защитник Отечества» и т.п.</p>
--	--	--

	<p>Настольно-печатные игры «Наши чувства и эмоции», «Зоопарк настроения», «Пойми меня» и т.п. Домино «Чувства».</p> <p>Настольно-печатные игры «Как правильно себя вести», «Правила этикета», «Наши поступки», «Как правильно себя вести» и т.п. Лото вежливости. Дидактическое пособие «Права ребёнка»</p>	
<b>Речевое развитие</b>		
<b>Центр речевой активности</b>	<b>Центр театра</b>	<b>Центр детской книги</b>
<b>Первая младшая группа</b>		
<p>Игровые материалы с чистоговорками, скороговорками, загадками. Игровые материалы, стимулирующие звукоподражание. Набор предметных картинок: «Фрукты, ягоды, орехи», «Посуда», «Бытовая техника», «Профессии», «Транспорт», «Мир в картинках», «Мебель. Предметы интерьера» и т.п. Домино «Сказки», «Транспорт»</p>	<p>Настольный театр: плоскостной, конусный, театр игрушек; театр «на кеглях», «на палочке», «на перчатке». Театр «заводных игрушек». Театр картинок по сказкам «Репка», «Курочка Ряба», «Три медведя», «Колобок». Элементы декораций к сказкам «Репка», «Курочка Ряба», «Три медведя», «Колобок». Наборы готовых игрушек (игрушки-звери объемные и плоскостные на подставках (мягкие, ПВХ, деревянные). Сундучок для ряженья: шапочки-полумаски, элементы костюмов для персонажей (маски, юбки, платочки, фартучки, бусы, веночки, корзиночки и др.). Большое зеркало. Ширма, фланелеграф, домик-теремок – ширма со скамеечкой или модулями внутри</p>	<p>Русский фольклор. Сборники песенок, потешек, сказок. Фольклор народов мира. Произведения поэтов и писателей России. Произведения поэтов и писателей разных стран</p>
<b>Вторая младшая группа</b>		
<p>Настольно-печатные игры: «Звуковое домино», «Весёлые звуки» и т.п. Игровые материалы с чистоговорками, скороговорками, загадками. Набор предметных картинок: «Фрукты, ягоды, орехи», «Посуда», «Бытовая техника»,</p>	<p>Настольный театр: плоскостной, конусный, театр игрушек; атрибуты перчаточного театра, пальчиковый театр, театр картинок: «Три медведя», «Колобок», «Заяц и гуси», «Утя-шалуны», «Еж и грибок», «Ножки не идут», «Еж и медведь». Театр петрушек «Кто сказал «мяу»?», «Репка», «Курочка Ряба». Теневого театр «Лиса и заяц». Наборы наручных кукол би-ба-бо: семья, сказочные персонажи.</p>	<p>Русский фольклор. Фольклор народов мира. Произведения поэтов и писателей России. Произведения поэтов и писателей разных стран</p>

<p>«Профессии», «Транспорт», «Мир в картинках», «Мебель. Предметы интерьера» и т.п. Домино «Противоположности», «Игрушки», «Сказки», «Транспорт» и др. Настольно-печатные игры «Вещи, которые нас окружают», «Что есть что», «Любимые сказки» и т.п. Комплекты дидактических пособий для обогащения словарного запаса. Комплекты дидактических игр и пособий «Рассказы по картинкам», «Грамматика в картинках» и т.п. Конструкторы по сказкам с фигурками животных и людей</p>	<p>Набор плоскостных фигурок на подставках: сказочные персонажи. Костюмы, элементы костюмов (маски, юбки, платочки, парики, веночки и др.) для игр-драматизаций по сказкам «Репка», «Теремок» «Колобок». Набор масок животных и сказочных животных. Большое зеркало. Элементы декораций. Ширма – остов домика</p>	
<b>Средняя группа</b>		
<p>Логопедическое лото. Обогащение словарного запаса русской и родной речи: набор предметных картинок: «Фрукты, ягоды, орехи», «Посуда», «Бытовая техника», «Профессии», «Транспорт», «Мир в картинках», «Мебель. Предметы интерьера» и т.п. Домино «Противоположности», «Игрушки», «Сказки», «Транспорт» и др. Настольно-печатные игры «Вещи, которые нас окружают»,</p>	<p>Настольный театр: плоскостной, конусный, театр игрушек; атрибуты перчаточного театра, пальчиковый театр, театр предметов по сказкам «Снегурушка и лиса», «Два жадных медвежонка», «Лесная история», «Про машину», «Почему они одинокие». Театр картинок «Кто как от дождя спасается», «Маша и медведь», «Детки в клетке», «Как вести себя на улице», «Заюшкина избушка», «Еж и заяц», «Жихарка», «Лесная история». Набор наручных кукол би-ба-бо: семья, сказочные персонажи. Фигурки сказочных персонажей, плоскостные на подставках (мелкие). Звери и птицы объемные и плоскостные на подставках (из разного материала, мелкие, 7-10 см).</p>	<p>Русский фольклор. Фольклор народов мира. Произведения поэтов и писателей России. Литературные сказки. Басни. Произведения поэтов и писателей разных стран. Энциклопедии. Портреты писателей. Оформители детских книг</p>

<p>«Что есть что», «Любимые сказки» и т.п. Комплекты дидактических пособий для обогащения словарного запаса. Комплекты дидактических игр и пособий «Рассказы по картинкам», «Грамматика в картинках» и т.п. Конструкторы по сказкам с фигурками животных и людей. Модели и схемы для рассказывания. Настольно-печатные игры «Истории в картинках», «Герои русских сказок», «Сказки о животных», «Короткие истории», «Расскажи сказку» и т.п.</p>	<p>Набор сказочных персонажей (объемные, средние и мелкие, 7-15 см). Набор фигурок: семья (7-15 см). Костюмы, элементы костюмов для игр-драматизаций по сказкам «Три поросенка», «Красная шапочка», «Порадуем своих родных», инсценировок «Лиса и заяц», «Как непослушный котенок обжег себе лапу», «Как у Наташи чуть не улетела птичка», «Оживим наши сказки». Маски животных. Маски любимых литературных персонажей. Элементы декорации. Сундучок с ряженьем (юбки на резинках, бусы, платочки, ленточки, веночки, головные уборы для мальчиков). Зеркала различной формы, величины, кривизны. Пиктограммы эмоций. Универсальная складная рама-ширма пятистворчатая (30-50 см высотой). Трехстворчатая ширма (70 см)</p>	
<b>Старшая группа</b>		
<p>Дидактические игры «Алфавит в загадках, пословицах, скороговорках», «Азбука в картинках» и т.п. Лото «Азбука». Алфавит магнитный. Касса букв. Кубики деревянные с буквами. Кубики пластмассовые «Азбука». Настольно-печатные игры «Расшифруй слово», «Слоги, слова, фигуры», «Найди слово», «Эрудит», «Читаем сами» и т.п.</p>	<p>Настольный театр: плоскостной, конусный, авторский, теневой, атрибуты перчаточного театра, пальчиковый театр, куклы с «живой рукой», театр предметов. Элементы декораций. Костюмерная с элементами костюмов для персонажей (маски, полумаски, юбки, платочки, парики и др.), для игр-драматизаций «Без друзей не прожить», «Зимовье», «Медведь и солнце», «Теремок». Зеркала различной формы, величины и кривизны. Альбомы театральных профессий (актер, режиссер, декоратор, осветитель, костюмер и т.д.). Альбом иллюстраций «Театр». Пиктограммы эмоций. Материалы для создания театральных афиш</p>	<p>Русский фольклор. Фольклор народов мира. Произведения поэтов и писателей России. Поэзия. Проза. Литературные сказки. Произведения поэтов и писателей разных стран. Поэзия. Литературные сказки для чтения в лицах. Дополнительная литература. Русские народные сказки. Зарубежные народные сказки. Проза. Поэзия. Литературные сказки. Энциклопедии.</p>

<p>Дидактические пособия «Набор складовых картинок», «Звукобуквенная лента».</p> <p>Обводка фигур разной сложности разными инструментами.</p> <p>Трафареты.</p> <p>Тренажёры для подготовки руки к письму.</p> <p>Линейка с буквами и цифрами для обводки.</p> <p>Волшебный экран с зеркальным отображением.</p> <p>Дидактические наборы «Клетка – линейка», «Азбука» и т.п.</p>		<p>Портреты писателей.</p> <p>Оформители детских книг</p>
<b>Подготовительная группа</b>		
<p>Дидактические игры «Алфавит в загадках, пословицах, скороговорках», «Азбука в картинках» и т.п.</p> <p>Лото «Азбука».</p> <p>Алфавит магнитный.</p> <p>Касса букв.</p> <p>Кубики деревянные с буквами.</p> <p>Кубики пластмассовые «Азбука».</p> <p>Настольно-печатные игры «Расшифруй слово», «Слоги, слова, фигуры», «Найди слово», «Эрудит», «Читаем сами» и т.п.</p> <p>Дидактическое пособие «Звукобуквенная лента».</p> <p>Обводка фигур разной сложности разными инструментами.</p>	<p>Настольный театр: плоскостной, конусный, авторский, теневой, атрибуты перчаточного театра, пальчиковый театр, театр предметов.</p> <p>Набор тростевых кукол.</p> <p>Куклы на гапите, марионетки.</p> <p>Театр игрушек-самоделок.</p> <p>Элементы декораций.</p> <p>Гримерная: парики, театральный грим.</p> <p>Зеркала различной формы, величины и кривизны.</p> <p>Костюмерная: костюмы, маски, театральные атрибуты, элементы костюмов для игр-драматизаций: платки, шали, короны, кокошники, диадемы, шляпы, перчатки, веера, веночки, фартучки, пояса, косыночки, пилотки, буденовки, шапочки-ушки, кулоны, бусы, пояски, браслеты, манжеты, короны, бабочки, жабо, платочки с кружевами, косыночки, шарфики, шляпки, ленточки на ободках, накидки и плащи для мальчиков, шляпы.</p> <p>Ширма для показа кукольного театра.</p> <p>Ширма для показа спектаклей детьми.</p>	<p>Русский фольклор.</p> <p>Песенки, обрядовые песни. Прибаутки.</p> <p>Небылицы. Сказки и былины.</p> <p>Фольклор народов мира.</p> <p>Произведения поэтов и писателей России.</p> <p>Произведения поэтов и писателей разных стран.</p> <p>Для чтения в лицах.</p> <p>Дополнительная литература.</p> <p>Энциклопедии.</p> <p>Портреты писателей.</p> <p>Детские журналы</p>

<p>Графареты. Тренажёры для подготовки руки к письму. Линейка с буквами и цифрами для обводки. Волшебный экран с зеркальным отображением. Дидактические наборы «Клетка – линейка», «Азбука» и т.п.</p>	<p>Бумага, карандаши для создания детьми эскизов костюмов персонажей. Альбом «Театральные профессии». Грамота театрального зрителя</p>	
--	--	--

<b>Художественно-эстетическое развитие</b>		
<b>Центр музыки</b>	<b>Центр творчества</b>	<b>Центр конструирования</b>
<b>Первая младшая группа</b>		
<p>Музыкальный центр. Погремушки. Музыкальные молоточки. Колокольчики. Бубенчики. Барабаны, дудочки. Альбомы с рисунками или фотографиями музыкальных инструментов. Трещетки, ложки. Игрушки-заместители (пластиковые бутылочки и коробочки с разными наполнителями). Иллюстрации к песенному репертуару. Атрибуты (платочки, султанчики, ленточки, маски). Картотека «Все о музыке» (потешки, стихи, заклички, загадки).</p>	<p>Изобразительные средства: набор цветных карандашей (6 цветов), гуашь (6 цветов), краски пальчиковые (4 цвета); кисти круглые (беличьи, колонковые № 10-14), емкости для промывания ворса кисти от краски (0,5 л), салфетка из ткани, хорошо впитывающей воду, для осушения кисти после промывания и наклеивания готовых форм (15x15), подставки для кисти, бумага различной плотности, цвета, размера, которая подбирается в зависимости от задач обучения. Материалы для лепки: глина, пластилин, не липнущий к рукам (6 цветов), пластилин, не пачкающийся (не менее 4 цветов), доски (20x20), печатки, формочки, графареты для нанесения узора на вылепленное изделие, салфетки из ткани, хорошо впитывающей воду (30x30), для вытирания рук во время лепки. Материалы для аппликации: готовые формы для выкладывания и наклеивания в зависимости от программных задач, щетинные кисти для клейстера или жидкого клея, пластины, на которые дети кладут фигуры для намазывания клеем, розетки для клейстера или жидкого клея, подносы для форм и обрезков бумаги. Народные игрушки: матрешка</p>	<p>Крупногабаритный напольный конструктор – 1 шт. Пластмассовые конструкторы из ряда основных наборов ЛЕГО, содержащие геометрические фигуры: кубики, призмы, пластины, кирпичики разных цветов – 1-2 набора</p>

<p>Картотека музыкальных игр с движениями. Музыкально-дидактические игры. Музыка для релаксации. Музыкальные игрушки с фиксированной мелодией (музыкальный телефон, музыкальные шкатулки, музыкальные волчки, поющие куклы). Кубики и мячи со звучащими наполнителями</p>		
<b>Вторая младшая группа</b>		
<p>Музыкальный центр. Погремушки. Музыкальные молоточки. Колокольчики. Бубенчики.. Барабаны, дудочки. Маракасы. Альбомы с рисунками или фотографиями музыкальных инструментов. Трещетки, ложки. Игрушки-заместители (пластиковые бутылочки и коробочки с разными наполнителями). Иллюстрации к песенному репертуару. Атрибуты (платочки, султанчики, ленточки, маски). Картотека «Все о музыке» (потешки, стихи, заклички, загадки).</p>	<p>Изобразительные средства: набор цветных карандашей (6 цветов), гуашь (6 цветов), краски пальчиковые (4 цвета); кисти круглые (беличьи, колонковые №10-14), емкости для промывания ворса кисти от краски (0,5 л), салфетка из ткани, хорошо впитывающей воду, для осушения кисти после промывания и наклеивания готовых форм (15x15), подставки для кисти, бумага различной плотности, цвета, размера, которая подбирается в зависимости от задач обучения. Материалы для лепки: глина, пластилин, не липнущий к рукам (6 цветов), пластилин, не пачкающийся (не менее 4 цветов), доски (20x20), печатки, формочки, трафареты для нанесения узора на вылепленное изделие, салфетки из ткани, хорошо впитывающей воду (30x30), для вытирания рук во время лепки. Материалы для аппликации: готовые формы для выкладывания и наклеивания в зависимости от программных задач, щетинные кисти для клейстера или жидкого клея, пластины, на которые дети кладут фигуры для намазывания клеем, розетки для клейстера или жидкого клея, подносы для форм и обрезков бумаги. Народные игрушки: матрешка</p>	<p>Крупногабаритный деревянный напольный конструктор. Набор мелкого строительного материала, имеющего основные детали (кубики, кирпичики, призмы, короткие и длинные пластины, от 62-83 элементов) – 3-5 на группу. Конструкторы, позволяющие детям справиться с ними без особых трудностей и помощи взрослых и проявить свое творчество и мальчикам и девочкам – 2-4 на группу</p>

<p>Видео- и аудиотека. Картотека музыкальных игр с движениями. Музыкально-дидактические игры. Музыка для релаксации. Музыкальные игрушки с фиксированной мелодией (музыкальный телефон, музыкальные шкатулки, музыкальные волчки, поющие куклы). Кубики и мячи со звучащими наполнителями</p>		
<b>Средняя группа</b>		
<p>Музыкальный центр. Музыкальные молоточки. Колокольчики. Бубенчики. Барабаны, дудочки. Металлофон. Ксилофон. Маракасы. Альбомы с рисунками или фотографиями музыкальных инструментов. Трещетки, ложки. Игрушки-заместители (пластиковые бутылочки и коробочки с разными наполнителями). Иллюстрации к песенному репертуару.</p>	<p>Изобразительные средства: набор цветных карандашей (12 цветов), гуашь (12 цветов), краски пальчиковые (4 цвета); кисти круглые (беличьи, колонковые №10-14), емкости для промывания ворса кисти от краски (0,5 л), салфетка из ткани, хорошо впитывающей воду, для осушения кисти после промывания и наклеивания готовых форм (15x15), подставки для кисти, бумага различной плотности, цвета, размера, которая подбирается в зависимости от задач обучения. Материалы для лепки: глина, пластилин, не липнущий к рукам (6 цветов), пластилин, не пачкающийся (не менее 4 цветов), доски (20x20), печатки, формочки, трафареты для нанесения узора на вылепленное изделие, салфетки из ткани, хорошо впитывающей воду (30x30), для вытирания рук во время лепки. Материалы для аппликации: готовые формы для выкладывания и наклеивания в зависимости от программных задач, щетинные кисти для</p>	<p>Крупногабаритные деревянные напольные конструкторы – 1 шт. Конструкторы, позволяющие детям справиться с ними без особых трудностей и помощи взрослых и проявить свое творчество и мальчикам и девочкам. Набор мелкого строительного материала, имеющего основные детали (кубики, кирпичики, призмы, короткие и длинные пластины, от 62-83 элементов). Наборы цветных бумаг и тонкого картона с разной фактурой поверхности (гляцевая, матовая, с тиснением, гофрированная, прозрачная, шероховатая, блестящая и т.п.).</p>

<p>Атрибуты (платочки, султанчики, ленточки, маски). Картотека «Все о музыке» (стихи, загадки). Карточки с нотами. Картотека музыкальных игр с движениями. Музыкально-дидактические игры. Портреты композиторов: И.С. Бах, Д. Кабалевский, П. Чайковский, Д. Шостакович, Л. Бетховен и др. Музыка для релаксации. Диски со звуками природы, свистки с голосами птиц</p>	<p>клейстера или жидкого клея, пластины, на которые дети кладут фигуры для намазывания клеем, розетки для клейстера или жидкого клея, подносы для форм и обрезков бумаги. Народные игрушки: матрешка</p>	<p>Подборка из бросового материала: бумажные коробки, цилиндры, катушки, конусы, пластиковые бутылки, пробки). Подборка из фантиков от конфет и др. кондитерских изделий и упаковочных материалов (фольга, бантики и т.п.)</p>
<b>Старшая группа</b>		
<p>Музыкальный центр. Музыкальные молоточки. Колокольчики. Бубенчики. Барабаны, дудочки. Металлофон. Ксилофон. Маракасы. Свистульки. Губная гармошка. Альбомы с рисунками или фотографиями музыкальных инструментов. Трещетки, ложки. Игрушки-заместители (пластиковые бутылочки и коробочки с разными наполнителями).</p>	<p>Изобразительные средства: набор цветных карандашей (24 цвета), набор фломастеров (12 цветов), набор шариковых ручек (6 цветов), цветные восковые мелки (12 цветов), цветные масляные мелки (12 цветов), гуашь (12 цветов), гуашь (белила), сангина, тушь, вата для смачивания бумаги перед работой с акварелью, палитры, губки для смывания краски с палитры, кисти круглые (беличьи, колонковые №5-8), емкости для промывания ворса кисти от краски (0, 25 л и 0,5 л), салфетка из ткани, хорошо впитывающей воду, для осушения кисти после промывания и наклеивания готовых форм (15x15), подставки для кисти, бумага различной плотности, цвета, размера, которая подбирается в зависимости от задач обучения, мольберты, планшеты. Материалы для лепки: глина, пластилин, не липнущий к рукам (6 цветов), пластилин, не пачкающийся (не менее 4 цветов), доски (20x20), печатки, формочки, трафареты для нанесения узора на вылепленное</p>	<p>Крупногабаритные деревянные напольные конструкторы – 1 шт. Конструкторы, позволяющие детям справиться с ними без особых трудностей и помощи взрослых и проявить свое творчество и мальчикам и девочкам. Набор мелкого строительного материала, имеющего основные детали (кубики, кирпичики, призмы, короткие и длинные пластины, от 62-83 элементов). Набор «Построй свою историю». Наборы цветных бумаг и тонкого картона с разной фактурой поверхности (гляnceвая, матовая, с тиснением, гофрированная, прозрачная, шероховатая, блестящая и т.п.).</p>

<p>Иллюстрации к песенному репертуару.  Атрибуты (платочки, султанчики, ленточки, маски).  Картотека «Все о музыке» (стихи, загадки).  Карточки с нотами.  Видео- и аудиотека.  Картотека музыкальных игр с движениями.  Музыкально-дидактические игры.  Портреты композиторов:  И.С. Бах, Д. Кабалевский, П. Чайковский, Д. Шостакович, Л. Бетховен и др.  Аудиозаписи детских песенок П.И. Чайковского, М.И. Глинки, С. Рахманинова, В. Моцарта, С. Прокофьева, Л. Бетховена, Р. Шумана.  Музыка для релаксации.  Диски со звуками природы, свистки с голосами птиц</p>	<p>изделие, салфетки из ткани, хорошо впитывающей воду (30x30), для вытирания рук во время лепки, стеки разной формы, скульптуры малых форм, иллюстрации, холст, скалка для раскатывания глины, сопутствующий материал для оформления работ (нитки, пуговицы, бусины, семена и т.д.).  Материалы для аппликации:  ножницы с тупыми концами, наборы из разных сортов цветной бумаги, наборы бумаги одинакового цвета, но разной формы (10-12 цветов, размером 10-12 см или 6x7 см), файлы из прозрачной синтетической пленки для хранения обрезков бумаги, щетинные кисти для клея, подставки для кистей, розетки для клея, подносы для форм и обрезков бумаги, пластины, на которые дети кладут фигуры для намазывания клеем, клеенки, сопутствующий материал (накрахмаленные лоскутки ткани, наклейки, фантики, бусинки и т.д.).  Готовые формы для выкладывания и наклеивания в зависимости от программных задач, щетинные кисти для клейстера или жидкого клея, пластины, на которые дети кладут фигуры для намазывания клеем, розетки для клейстера или жидкого клея, подносы для форм и обрезков бумаги.  Народные игрушки, росписи: дымковская, филимоновская, каргопольская, богородская; жостовская, городецкая, хохлома, гжель.  Репродукции картин: пейзажи, натюрморты, портреты, иконопись, графика.  Схемы: животных, птиц, людей, деревьев, транспорта и др.  Трафареты: силуэты с различной тематикой для девочек и мальчиков.  Раскраски «Забавные зверята», «Весёлые человечки» и др.  Дидактические игры «Угадай роспись», «Ателье дымковской модницы», «Угадай символ» и др.  Альбомы «Мужской образ», «Женский образ», «Художники-иллюстраторы», «Национальные костюмы» и др.  Природный материал и нестандартное оборудование</p>	<p>Подборка из бросового материала: бумажные коробки, цилиндры, катушки, конусы, пластиковые бутылки, пробки.  Подборка из фантиков от конфет и др. кондитерских изделий и упаковочных материалов (фольга, бантики и т.п.)</p>
---	--	--

### Подготовительная группа

<p>Музыкальный центр. Музыкальные молоточки. Колокольчики. Бубенчики. Барабаны, дудочки. Металлофон. Ксилофон. Маракасы. Свистульки. Губная гармошка. Альбомы с рисунками или фотографиями музыкальных инструментов. Трещетки, ложки. Игрушки-заместители (пластиковые бутылочки и коробочки с разными наполнителями). Иллюстрации к песенному репертуару. Атрибуты (платочки, султанчики, ленточки, маски). Картотека «Все о музыке» (стихи, загадки). Карточки с нотами. Видео- и аудиотека. Картотека музыкальных игр с движениями. Музыкально-дидактические игры. Портреты композиторов: И.С. Бах, Д. Кабалевский, П. Чайковский, Д. Шостакович, Л. Бетховен и др.</p>	<p>Изобразительные средства: набор цветных карандашей (24 цвета), набор фломастеров (12 цветов), набор шариковых ручек (6 цветов), цветные восковые мелки (12 цветов), цветные масляные мелки (12 цветов), гуашь (12 цветов), гуашь (белила), сангина, тушь, вата для смачивания бумаги перед работой с акварелью, палитры, губки для смывания краски с палитры, кисти круглые (беличьи, колонковые №5-8), емкости для промывания ворса кисти от краски (0, 25 л и 0,5 л), салфетка из ткани, хорошо впитывающей воду, для осушения кисти после промывания и наклеивания готовых форм (15x15), подставки для кисти, бумага различной плотности, цвета, размера, которая подбирается в зависимости от задач обучения, мольберты, планшеты. Материалы для лепки: глина, пластилин (6 цветов), доски (20x20), печатки, формочки, трафареты для нанесения узора на вылепленное изделие, салфетки из ткани, хорошо впитывающей воду (30x30), для вытирания рук во время лепки, стеки разной формы, скульптуры малых форм, иллюстрации, холст, скалка для раскатывания глины, сопутствующий материал для оформления работ (нитки, пуговицы, бусины, семена и т.д.). Материалы для аппликации: ножницы с тупыми концами, наборы из разных сортов цветной бумаги, наборы бумаги одинакового цвета, но разной формы (10-12 цветов, размером 10-12 см или 6x7 см), щетинные кисти для клея, подставки для кистей, розетки для клея, подносы для форм и обрезков бумаги, пластины, на которые дети кладут фигуры для намазывания клеем, клеенки, сопутствующий материал (накрахмаленные лоскутки ткани, наклейки, фантики, бусинки и т.д.), готовые формы для выкладывания и наклеивания. Народные игрушки, росписи: дымковская, филимоновская, каргопольская, богородская; жостовская, городецкая, хохлома, гжель.</p>	<p>Крупногабаритные деревянные напольные конструкторы – 1 шт. Набор мелкого строительного материала, имеющего основные детали (кубики, кирпичики, призмы, короткие и длинные пластины, от 62-83 элементов). Набор «Построй свою историю». Наборы цветной бумаги и тонкого картона с разной фактурой поверхности (глянцевая, матовая, с тиснением, гофрированная, прозрачная, шероховатая, блестящая и т.п.). Подборка из бросового материала: бумажные коробки, цилиндры, катушки, конусы, пластиковые бутылки, пробки. Подборка из фантиков от конфет и др. кондитерских изделий и упаковочных материалов (фольга, бантики и т.п.). Бумага, тонкий картон. Ткань, кожа, тесьма, пуговицы, нитки. Проволока в полихлорвиниловой оболочке, фольга, поролон, пенопласт</p>
--	--	--

<p>Аудиозаписи детских песенок П.И. Чайковского, М.И. Глинки, С. Рахманинова, В. Моцарта, С. Прокофьева, Л. Бетховена, Р. Шумана. Музыка для релаксации. Диски со звуками природы, свистки с голосами птиц</p>	<p>Репродукции картин: пейзажи, натюрморты, портреты, иконопись, графика. Схемы: животных, птиц, людей, деревьев, транспорта и др. Трафареты: силуэты с различной тематикой для девочек и мальчиков. Раскраски «Забавные зверята», «Весёлые человечки» и др. Дидактические игры «Угадай роспись», «Ателье дымковской модницы», «Угадай символ» и др. Альбомы «Мужской образ», «Женский образ», «Художники-иллюстраторы», «Национальные костюмы» и др. Природный материал и нестандартное оборудование. Видео- и аудиотека</p>	
--	---	--

<b>Физическое развитие</b>	
<b>Центр двигательной активности</b>	<b>Центр «Ребёнок и здоровье»</b>
<b>Первая младшая группа</b>	
<p>Модульные конструкции для пролезания, подлезания, перелезания. Дорожка здоровья. Нетрадиционное спортивное оборудование. Мячи резиновые большие и малые, султанчики; флажки; кольцо мягкое; обруч большой», мяч-попрыгунчик; кегли (набор); мешочки с песком; наборы «следочков» ладоней и ступней; лента цветная (короткая); обруч плоский; палка гимнастическая; колечко с лентой; каталка-автомобиль; качалка; набор мягких модулей; развивающий тоннель</p>	<p>Дорожка здоровья, книги про Айболита, тренажёры для пальчиков, валик массажный мягкий; мягкие «кочки» с массажной поверхностью; коврик, дорожка массажная; мячи маленькие массажные. Уголок уединения. Настольно-печатные игры</p>
<b>Вторая младшая группа</b>	
<p>Мячи резиновые большие и малые; султанчики; флажки; кольцо мягкое; обруч большой», мяч-попрыгунчик; кегли (набор); мешочки с песком; наборы «следочков» ладоней и ступней; лента цветная (короткая); мячи маленькие массажные; обруч плоский; палка гимнастическая; колечко с лентой; каталка-автомобиль; качалка; набор мягких модулей; развивающий тоннель</p>	<p>Валик массажный мягкий, мягкие «кочки» с массажной поверхностью; коврик, дорожка массажная; альбом «Полезная пища» (овощи, фрукты, молочные продукты). Уголок уединения. Демонстрационный материал с изображением частей тела и органов чувств</p>

<b>Средняя группа</b>	
<p>Балансир-волчок и балансир-качели; коврик массажный; ходули на верёвочках; дорожка с тактильными элементами; дорожка из ковриков с элементами-вкладышами для обозначения направления; мяч-попрыгунчик; обруч плоский; палка гимнастическая короткая; скакалка; кегли (набор); кольцоброс; мешочек с грузом (большой и малый); обруч большой; серсо (набор); мячи массажные маленькие; мяч на резиновом шнуре; мячи резиновые; флажки разноцветные; балансир в виде диска; мини-гольф; набор мягких модулей</p>	<p>Видеотека мультфильмов и презентаций о ЗОЖ. Тренажёры для глаз. Дорожка здоровья. Альбом «Полезная пища» (овощи, фрукты, молочные продукты) и др. Уголок уединения. Демонстрационный материал с изображением частей тела и органов чувств</p>
<b>Старшая, подготовительная группы</b>	
<p>Модульные конструкции для пролезания, подлезания, перелезания. Нетрадиционное спортивное оборудование. Спортивные игры. Настольный футбол и хоккей; детский бильярд; кольцоброс настольный; городки (набор); кегли (набор); мини-гольф; серсо; коврик для игры в «классики»; игры на координацию движений «рука-глаз» («восьмёрка», объёмная восьмёрка»); мячи разные; балансиры в виде диска и доски на полукруглом основании; коврик массажный; ходули на верёвочках; шнур короткий (плетёный); обруч малый, большой; скакалки; ракетки с мячиком или воланом; мешочек с грузом большой; гантели детские; лента короткая; флажки разноцветные; палка гимнастическая; альбомы «Зимние виды спорта», «Летние виды спорта»</p>	<p>Альбомы «Здоровая еда», «Витамины вокруг нас» и др. Видеотека мультфильмов и презентаций о ЗОЖ. Тренажёры для глаз. Дорожка здоровья. Мячи-массажёры разных размеров и форм. Демонстрационный материал, расширяющий представления о здоровом образе жизни (питание, движение, прогулка, гигиена, закаливание и т.д.). Уголок уединения. Схемы упражнений на разные группы мышц, коррекцию зрения, опорно-двигательного аппарата</p>

### **3.4. Перечень нормативных, нормативно-методических документов и методических источников**

Программа разработана с учётом следующих нормативных и нормативно-методических документов.

1. Конвенция о правах ребенка. Принята резолюцией 44/25 Генеральной Ассамблеи ООН от 20 ноября 1989 года.

2. Федеральный закон от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ (ред. от 31.12.2014, с изм. от 02.05.2015) «Об образовании в Российской Федерации» [Электронный ресурс] // Официальный интернет-портал правовой информации. – Режим доступа: [pravo.gov.ru](http://pravo.gov.ru).

3. Федеральный закон от 24 июля 1998 г. № 124-ФЗ «Об основных гарантиях прав ребенка в Российской Федерации».

4. Распоряжение Правительства Российской Федерации от 4 сентября 2014 г. № 1726-р о Концепции дополнительного образования детей.

5. Распоряжение Правительства Российской Федерации от 29 мая 2015 г. № 996-р о Стратегии развития воспитания до 2025 г. [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://government.ru/docs/18312/>.

6. Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 19 декабря 2013 г. № 68 «Об утверждении СанПиН 2.4.1.3147-13 «Санитарно-эпидемиологические требования к дошкольным группам, размещенным в жилых помещениях жилищного фонда».

7. Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 15 мая 2013 г. № 26 «Об утверждении СанПиН 2.4.1.3049-13 «Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы дошкольных образовательных организаций» // Российская газета. – 2013. – 19.07 (№ 157).

8. Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 3 июня 2003 г. № 118 (ред. от 03.09.2010) «О введении в действие санитарно-эпидемиологических правил и нормативов СанПиН 2.2.2/2.4.1340-03» (вместе с «СанПиН 2.2.2/2.4.1340-03. 2.2.2. Гигиена труда, технологические процессы, сырье, материалы, оборудование, рабочий инструмент. 2.4. Гигиена детей и подростков. Гигиенические требования к персональным электронно-вычислительным машинам и организации работы. Санитарно-эпидемиологические правила и нормативы», утв. Главным государственным санитарным врачом Российской Федерации 30 мая 2003 г.) (Зарегистрировано в Минюсте России 10 июня 2003 г., регистрационный № 4673).

9. Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 октября 2013 г. № 1155 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования» (зарегистрирован Минюстом России 14 ноября 2013 г., регистрационный № 30384).

10. Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 6 октября 2009 г. № 373 (ред. от 29.12.2014) «Об утверждении и введении в действие федерального государственного образовательного стандарта

начального общего образования» (зарегистрирован Минюстом России 22 декабря 2009 г., регистрационный № 15785).

11. Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 декабря 2010 г. № 1897 (ред. от 29.12.2014) «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования» (зарегистрирован Минюстом России 1 февраля 2011 г., регистрационный № 19644).

12. Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 мая 2012 г. № 413 (ред. от 29.12.2014) «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта среднего общего образования» (зарегистрирован Минюстом России 7 июня 2012 г., регистрационный № 24480).

13. Приказ Минздравсоцразвития России от 26 августа 2010 г. № 761н (ред. от 31.05.2011) «Об утверждении Единого квалификационного справочника должностей руководителей, специалистов и служащих, раздел «Квалификационные характеристики должностей работников образования» (Зарегистрирован в Минюсте России 6 октября 2010 г. № 18638).

14. Письмо Минобрнауки России «Комментарии к ФГОС ДО» от 28 февраля 2014 г. № 08-249 // Вестник образования. – 2014. – Апрель. – № 7.

15. Письмо Минобрнауки России от 31 июля 2014 г. № 08-1002 «О направлении методических рекомендаций» (Методические рекомендации по реализации полномочий субъектов Российской Федерации по финансовому обеспечению реализации прав граждан на получение общедоступного и бесплатного дошкольного образования).

Образовательные области в Программе реализуются на основе следующих методических источников.

## **Перечень методических источников**

### **Обязательная часть Программы**

#### **Образовательная область «Физическое развитие»**

Лайзане, С. Я. Физическая культура для малышей. – М., 2007.

Новикова, И. М. Формирование представлений о здоровом образе жизни у дошкольников. – М.: Мозаика-Синтез, 2009-2010.

Оценка физического и нервно-психического развития детей раннего и дошкольного возраста / сост. Н. А. Ноткина, Л. И. Казьмина, Н. Н. Бойнович. – СПб.: «Детство ПРЕСС», 2003.

Пензулаева, Л. И. Физкультурные занятия с детьми 3-4 лет. – М.: Мозаика-Синтез, 2016.

Пензулаева, Л. И. Оздоровительная гимнастика для детей 3-7 лет. – М.: Мозаика-Синтез, 2009-2010.

Пензулаева, Л. И. Физкультурные занятия в детском саду. Подготовительная к школе группа. – М.: Мозаика-Синтез, 2016.

- Пензулаева, Л. И. Физкультурные занятия в детском саду. Средняя группа. – М.: Мозаика-Синтез, 2016.
- Пензулаева, Л. И. Физкультурные занятия в детском саду. Старшая группа. – М.: Мозаика-Синтез, 2016.
- Ребенок второго года жизни. Пособие для родителей и педагогов / под ред. С. Н. Теплюк. – М.: Мозаика-Синтез, 2008.
- Степаненкова, Э. Я. Методика физического воспитания. – М.: Издательский дом «Воспитание дошкольника», 2005.
- Степаненкова, Э. Я. Физическое воспитание в детском саду. Программа и методические рекомендации. – М.: Мозаика-Синтез, 2008.

### **Образовательная область «Познавательное развитие»**

- Веракса, Н. Е. Познавательно-исследовательская деятельность дошкольников: Методическое пособие. – М.: Мозаика-Синтез, 2016.
- Веракса, Н. Е., Веракса, А. Н. Проектная деятельность дошкольников. – М.: Мозаика-Синтез, 2016.
- Дыбина, О. Б. Ознакомление с предметным и социальным окружением. Система работы во второй младшей группе детского сада: Методическое пособие. – М.: Мозаика-Синтез, 2016.
- Дыбина, О. Б. Ознакомление с предметным и социальным окружением. Система работы в средней группе детского сада: Методическое пособие. – М.: Мозаика-Синтез, 2016.
- Дыбина, О. Б. Ознакомление с предметным и социальным окружением. Система работы в старшей группе детского сада: Методическое пособие. – М.: Мозаика-Синтез, 2016.
- Дыбина, О. Б. Ознакомление с предметным и социальным окружением. Система работы в подготовительной группе детского сада: Методическое пособие. – М.: Мозаика-Синтез, 2016.
- Дыбина, О. Б. Что было до... Игры-путешествия в прошлое предметов. – М., 1999.
- Крашенинников, Е. Е. Развитие познавательных способностей дошкольников: Методическое пособие. – М.: Мозаика-Синтез, 2016.
- Новикова, В. П. Математика в детском саду. Конспекты занятий. Подготовительная группа. – М.: Мозаика-Синтез, 2016.
- Новикова, В. П. Математика в детском саду. Конспекты занятий. Средняя группа. – М.: Мозаика-Синтез, 2016.
- Новикова, В. П. Математика в детском саду. Конспекты занятий. Старшая группа. – М.: Мозаика-Синтез, 2016.
- Помораева, И. А., Позина, В. А. Формирование элементарных математических представлений. Система работы во второй младшей группе детского сада. – М.: Мозаика-Синтез, 2006-2016.
- Помораева, И. А., Позина, В. А. Формирование элементарных математических представлений. Система работы в средней группе детского сада. – М.: Мозаика-Синтез, 2006-2016.

- Помораева, И. А., Позина, В. А. Формирование элементарных математических представлений. Система работы в старшей группе детского сада. – М.: Мозаика-Синтез, 2006-2016.
- Помораева, И. А., Позина, В. А. Формирование элементарных математических представлений в подготовительной группе детского сада. – М.: Мозаика-Синтез, 2006-2016.
- Саулина, Т. Ф. Три сигнала светофора. Ознакомление дошкольников с правилами дорожного движения. – М.: Мозаика-Синтез, 2016.
- Соломенникова, О. А. Ознакомление с природой. Система работы в средней группе детского сада: Методическое пособие. – М.: Мозаика-Синтез, 2016.
- Соломенникова, О. А. Занятия по формированию элементарных экологических представлений в первой младшей группе детского сада. – М.: Мозаика-Синтез, 2016.
- Соломенникова, О. А. Ознакомление с природой. Система работы в первой младшей группе детского сада: Методическое пособие. – М.: Мозаика-Синтез, 2016.
- Соломенникова, О. А. Ознакомление с природой. Система работы в первой младшей группе детского сада: Электронный диск. – М.: Мозаика-Синтез, 2012.
- Соломенникова, О. А. Ознакомление с природой. Система работы во второй младшей группе детского сада: Методическое пособие. – М.: Мозаика-Синтез, 2016.
- Соломенникова, О. А. Экологическое воспитание в детском саду. – М.: Мозаика-Синтез, 2005-2010.
- Шиян, О. А. Развитие творческого мышления. Работаем по сказке: Электронный опт. диск. – М.: Мозаика-Синтез, 2016.

#### **Образовательная область «Речевое развитие»**

- Гербова, В. В. Занятия по развитию речи в первой младшей группе детского сада. – М.: Мозаика-Синтез, 2010.
- Гербова, В. В. Занятия по развитию речи в средней группе детского сада. – М.: Мозаика-Синтез, 2010
- Гербова, В. В. Занятия по развитию речи в старшей группе детского сада. – М.: Мозаика-Синтез, 2010.
- Гербова, В. В. Коммуникация. Развитие речи и общения детей в первой младшей группе детского сада: Методическое пособие. – М.: Мозаика-Синтез, 2016.
- Гербова, В. В. Коммуникация. Развитие речи и общения детей в средней группе детского сада: Методическое пособие. – М.: Мозаика-Синтез, 2016.
- Гербова, В. В. Коммуникация. Развитие речи и общения детей в старшей группе детского сада: Методическое пособие. – М.: Мозаика-Синтез, 2016.
- Гербова, В. В. Коммуникация. Развитие речи и общения детей во второй младшей группе детского сада: Методическое пособие. – М.: Мозаика-Синтез, 2016.
- Гербова, В. В. Приобщение детей к художественной литературе. – М.: Мозаика-Синтез, 2005-2010.

- Гербова, В. В. Развитие речи в детском саду. – М.: Мозаика-Синтез, 2010.
- Гербова, В. В. Развитие речи в подготовительной к школе группе детского сада: Электронный опт. диск. – М.: Мозаика-Синтез, 2016.
- Гербова, В. В. Развитие речи в разновозрастной группе детского сада. Младшая разновозрастная группа. – М.: Мозаика-Синтез, 2009-2010.
- Максаков, А. И. Воспитание звуковой культуры речи дошкольников. – М.: Мозаика-Синтез, 2005-2010.
- Максаков, А. И. Правильно ли говорит ваш ребенок. – М.: Мозаика-Синтез, 2005-2010.

#### **Образовательная область «Социально-коммуникативное развитие»**

- Белая, К. Ю. Формирование основ безопасности у дошкольников: методическое пособие. – М.: Мозаика-Синтез, 2016.
- Губанова, Н. Ф. Игровая деятельность в детском саду. – М.: Мозаика-Синтез, 2016.
- Губанова, Н. Ф. Развитие игровой деятельности. Система работы в первой младшей группе детского сада. – М.: Мозаика-Синтез, 2016.
- Губанова, Н. Ф. Развитие игровой деятельности. Система работы в средней группе детского сада. – М.: Мозаика-Синтез, 2016.
- Губанова, Н. Ф. Развитие игровой деятельности. Система работы во второй младшей группе детского сада. – М.: Мозаика-Синтез, 2016.
- Зацепина, М. Б. Дни воинской славы. Патриотическое воспитание дошкольников. – М.: Мозаика-Синтез, 2008-2010.
- Комарова, Т. С., Куцакова, Л. В., Павлова, Л. Ю. Трудовое воспитание в детском саду. – М.: Мозаика-Синтез, 2005-2010.
- Куцакова, Л. В. Конструирование и ручной труд в детском саду. – М.: Мозаика-Синтез, 2016.
- Куцакова, Л. В. Нравственно-трудовое воспитание в детском саду. – М.: Мозаика-Синтез, 2007-2010.
- Петрова, В. И., Стульник, Т. Д. Этические беседы с детьми 4-7 лет. – М.: Мозаика-Синтез, 2016.
- Петрова, В. И., Стульник, Т. Д. Нравственное воспитание в детском саду. – М.: Мозаика-Синтез, 2016.
- Саулина, Т. Ф. Три сигнала светофора. Ознакомление дошкольников с правилами дорожного движения. – М.: Мозаика-Синтез, 2016.

#### **Образовательная область «Художественно-эстетическое развитие»**

- Зацепина, М. Б. Культурно-досуговая деятельность в детском саду. – М.: Мозаика-Синтез, 2005-2010.
- Зацепина, М. Б. Культурно-досуговая деятельность. – М., 2004.
- Зацепина, М. Б. Музыкальное воспитание в детском саду. – М.: Мозаика-Синтез, 2016.
- Зацепина, М. Б., Антонова, Т. В. Народные праздники в детском саду. – М.: Мозаика-Синтез, 2005-2010.

- Зацепина, М. Б., Антонова, Т. В. Праздники и развлечения в детском саду. – М.: Мозаика-Синтез, 2005-2010.
- Комарова, Т. С. Художественное творчество. Система работы в подготовительной группе детского сада. Методическое пособие. – М.: Мозаика-Синтез, 2016.
- Комарова, Т. С. Художественное творчество. Система работы в средней группе детского сада. Методическое пособие. – М.: Мозаика-Синтез, 2016.
- Комарова, Т. С. Художественное творчество. Система работы в старшей группе детского сада. Методическое пособие. – М.: Мозаика-Синтез, 2016.
- Комарова, Т. С. Художественное творчество. Система работы во второй младшей группе детского сада. Методическое пособие. – М.: Мозаика-Синтез, 2016.
- Кононова, Н. Г. Обучение дошкольников игре на детских музыкальных инструментах. Книга для воспитателя и музыкального руководителя детского сада. – М.: Просвещение, 1990.
- Куцакова, Л. В. Занятия по конструированию из строительного материала в средней группе детского сада. – М.: Мозаика-Синтез, 2006-2010.
- Куцакова, Л. В. Занятия по конструированию из строительного материала в подготовительной к школе группе детского сада. – М.: Мозаика-Синтез, 2016.
- Куцакова, Л. В. Конструирование из строительного материала. Система работы в средней группе детского сада: Методическое пособие. – М.: Мозаика-Синтез, 2016.
- Куцакова, Л. В. Конструирование из строительного материала. Система работы в старшей группе детского сада: Методическое пособие. – М.: Мозаика-Синтез, 2016.
- Куцакова, Л. В. Конструирование из строительного материала. Система работы в подготовительной группе детского сада: Методическое пособие. – М.: Мозаика-Синтез, 2016.
- Лыкова, И. А. Изобразительная деятельность в детском саду.
- Радынова, О. П. Слушаем музыку. Книга для воспитателя и музыкального руководителя детского сада. – М.: Просвещение, 1990.
- Соломенникова, О. А. Радость творчества.
- Ходаковская, З. В. Музыкальные праздники для детей раннего возраста. Сборник сценариев. – М.: Мозаика-Синтез, 2004.
- Швайко, Г.С. Занятия по изобразительной деятельности в детском саду.

### **Часть Программы, формируемая участниками образовательных отношений**

#### **Образовательная область «Физическое развитие»**

- Голицина, Н. С. Нетрадиционные занятия физкультурой в ДОУ. – М., 2004.
- Дедулевич, М. Н. Играй – не зевай: подвижные игры с дошкольниками: пособие для воспитателей ДОУ. – М.: Просвещение, 2007.
- Программа по сохранению психофизического здоровья и эмоционального благополучия детей «Здоровый ребёнок».

Чистякова, М. И. Психогимнастика / под ред. М.И. Буянова. – 2-е изд. – М.: Просвещение: ВЛАДОС, 1995.

### **Образовательная область «Познавательное развитие»**

Бортникова, Е. А. «Чудо – обучайка» (изучаем геометрические фигуры, для детей 3-6 лет).

Владимилова, Т. В. Шаг в неизвестность. – АО «Первая образцовая типография», 2016.

Комарова, Л. Г. Строим из Лего.

Комарова, Л. Д. «Как работать с палочками Кюизенера» (игры и упражнения по обучению математике для детей 3-5 лет).

Куцакова, Л. В. Конструирование и художественный труд в детском саду. Программа и конспекты занятий.

Лелявина, Н. Е., Финкельштейн, Б. Б. «Давайте вместе поиграем» (игры с логическими блоками Дьенеша).

Михайлова, З. А. Математика от 3 до 7. – М., П., 1997.

Никитин, Б. П. «Ступеньки творчества или развивающие игры» (сложи квадрат).

Новикова, В. П., Тихонова, Л. И. «Лего-мозаика в играх и занятиях», «Математика в играх с Лего-конструктором».

Новикова, В. П., Тихонова, Л. И. «Развивающие игры и занятия с палочками Кюизенера» (для работы с детьми 3-7 лет).

Носова, Е. А., Непомнящая, Р. Л. «Логика и математика для дошкольников». – СПб: «Акцидент», 1996.

Панова, Е. Н. «Дидактические игры и занятия в ДОУ» (блоки Дьенеша, выпуск 1, младший возраст).

Пособие «Цветные счетные палочки Кюизенера (3-7 лет)».

Программа развития творческой активности воспитанников «Открой себя».

Сидорчук, Т. А. Я познаю мир. – АО «Первая образцовая типография», 2016.

Сидорчук, Т. А., Гуткович, И. Я. Формирование системного мышления дошкольников. – АО «Первая образцовая типография», 2016.

Сидорчук, Т.А., Прокофьева, Н.Ю. Технологии развития интеллекта дошкольников. – АО «Первая образцовая типография», 2016.

Финкельштейн, Б. Б. «На золотом крыльце сидели» (палочки Кюизенера).

### **Образовательная область «Социально-коммуникативное развитие»**

Губанова, Н. Ф. Игровая деятельность в детском саду. – М.: Мозаика-Синтез, 2006-2010.

Зацепина, М. Б. Дни воинской славы. Патриотическое воспитание дошкольников. – М.: Мозаика-Синтез, 2008-2010.

Петрова, В. И., Стульник, Т.Д. Нравственное воспитание в детском саду. – М.: Мозаика-Синтез, 2006-2010.

Князева О.Л., Маханёва М.Д. Программа развития у детей представлений об истории и культуре русского народа «Приобщение детей к истокам русской народной культуры».

Зеленов О.Л. Маханёва М.Д. «Мы живём в России»

### **Образовательная область «Художественно-эстетическое развитие»**

Зацепина, М. Б., Антонова, Т. В. Народные праздники в детском саду. – М.: Мозаика-Синтез, 2005-2010.

Зацепина, М. Б., Антонова, Т. В. Праздники и развлечения в детском саду. – М.: Мозаика-Синтез, 2005-2010.

Маханева, М. Д. Театрализованные занятия в детском саду.

Севастьянова, Т. В. Технологии развития музыкальных способностей дошкольников. – АО «Первая образцовая типография», 2016.

Ходаковская, З. В. Музыкальные праздники для детей раннего возраста. Сборник сценариев. – М.: Мозаика-Синтез, 2004.

### **3.5. Перспективы работы по совершенствованию и развитию содержания Программы**

*При разработке Программы дошкольное образовательное учреждение самостоятельно определяет мероприятия по совершенствованию и развитию содержания Программы.*

### **3.6. Перечень литературных источников**

*Дошкольное образовательное учреждение самостоятельно определяет перечень литературных источников, использованных при разработке Программы.*